PLAN ANUAL DEL ÁREA DE INGLÉS

DOCENTES:

CARMEN ELISA DE LA CRUZ
FREDY VALENCIA CARRILLO
MAGNOLIA RODRIGUEZ ALZATE
MARIA DEL PILAR VASQUEZ SALAMANCA
ROSA LIBIA CASTRO CAICEDO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO TULUÁ - VALLE DEL CAUCA
2026

PRESENTACIÓN

Uno de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación y acogidos por las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales es mejorar la calidad del sistema educativo y adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, con el propósito de lograr mejores condiciones de desarrollo social y económico.

De acuerdo con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de inglés, emanados del Ministerio de Educación Nacional, se establecieron las prioridades que se deben tener en cuenta para dinamizar el desarrollo del proceso de enseñanza en concordancia con el PEI de la Institución. Es así como se cambió, en la enseñanza de lenguas extranjeras, la propuesta rígida que incluía repetición de estructuras y la memorización de reglas y usos ideales en la lengua, al énfasis en la búsqueda de una visión integradora que desarrolla las cuatro habilidades comunicativas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Teniendo en cuenta esta dinamización de la enseñanza y haciendo uso de su autonomía la gran mayoría de las Instituciones Educativas colombianas han optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender el inglés como una lengua extranjera y con ello se pretende brindar un lenguaje común que permita a niños, niñas y jóvenes mayor acceso al mundo de hoy.

Ser bilingüe como una ventaja competitiva apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.

JUSTIFICACIÓN

Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado.

Partiendo de esta premisa es necesario desarrollar las competencias comunicativas haciendo énfasis en el carácter pragmático de la comunicación. Es decir, el reconocimiento de la importancia de los idiomas como medios de comunicación, de adquisición del conocimiento, de valoración por la actual comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad del manejo de un idioma que le permita a los estudiantes acceder a este nuevo mundo.

Implicaría entonces el desarrollo de procesos de lectura y escritura en el idioma extranjero, a la vez que se hace una sensibilización y recreación de los países anglosajones, de la cultura, del conocimiento y construcción de marcos referenciales con el apoyo de lecturas de diversos textos que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas a partir de su interpretación y producción.

En este proceso es definitivo el papel del sujeto que aprende, quien debe jugar un rol activo en la construcción de los procesos de lectura y escritura que lo conducirán posteriormente a la consolidación del saber.

OBJETIVOS

GENERAL

Promover el aprecio y la práctica del idioma extranjero como herramienta de comunicación, adquisición de ciencia, tecnología y cultura en la comunidad Educativa del Gimnasio del Pacífico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular y promover la autoestima, la libertad de expresión, el respeto por el otro y las buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.
- Promover una actitud positiva sobre la propia capacidad en la adquisición de una lengua extranjera.
- Facilitar la comprensión de textos escritos sobre diversos temas.

Objetivos específicos para básica primaria

- Generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia del idioma en el proyecto de vida de los estudiantes.
- Promover el uso de la lúdica y ejercicios contextualizados, generando aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Objetivos específicos para básica secundaria

- Crear ambientes dentro del salón de clase, que incentiven las diferentes habilidades en la lengua extranjera.
- Implementar diferentes estrategias pedagógicas que permitan al estudiante apropiarse de los conocimientos adquiridos.

Objetivos específicos para la media técnica

- Fortalecer el desarrollo de las habilidades requeridas en la comprensión de la lengua inglesa.

- Motivar la adquisición de las estructuras básicas y vocabulario, los cuales permiten la comprensión de textos escritos eficazmente en las pruebas SABER.

MARCO LEGAL

Es prudente dentro del marco legal empezar por los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) ya que son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados de 1º a 11º del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita. Los DBA se reflejan como la selección de habilidades comunicativas que:

Dan cuenta del desarrollo progresivo de la competencia comunicativa en inglés a lo largo de los grados 1º a 11º, además presentan ejemplos que ilustran y explican las habilidades en términos de la comunicación que pueden lograr los estudiantes en un grado escolar. De esta forma se facilita su comprensión por parte de la comunidad educativa en general.

Son referente de la planeación de aula ya que las actividades propuestas pueden, e idealmente deben, involucrar varios DBA de un mismo grado y no corresponden a una actividad ni a una clase.

Aunque tengan una numeración, no están organizados en un orden particular. No necesariamente el estudiante debe desarrollar el número 2 antes del 3. Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues, comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Por otra parte, no pretenden reemplazar el currículo existente ya que éste se entiende desde una dimensión más amplia

compleja como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI.” (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994).

El Ministerio de Educación Nacional, en su trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación del país, ha identificado la necesidad de proponer herramientas que fortalezcan las prácticas escolares en las Instituciones Educativas oficiales para garantizar el aprendizaje integral en las diferentes áreas del conocimiento. Con el fin de guiar y dar un referente de base a estas prácticas escolares, se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje en inglés que identifican saberes y habilidades claves que han de adquirir y desarrollar todos los estudiantes en los grados 1º a 11º. Su importancia radica en que plantean elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar para que, como resultado de este proceso, los estudiantes alcancen las metas planteadas en los Estándares Básicos de Competencia sobre un nivel de dominio de inglés pre intermedio (B1) al culminar grado 11º. Los DBA sirven de apoyo al desarrollo de propuestas curriculares integradas a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) particulares que se concretan en planes de área y de clase.

Estos sirven como referentes que permitirán a la comunidad saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y así poder definir acciones de mejoramiento permanente. Como apoyo a los DBA, el Ministerio de Educación Nacional presenta una propuesta de Currículo Sugerido de Inglés que permite materializar estos derechos en las Instituciones Educativas y sus aulas de clase.

fuente: AUTORES EQUIPO COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL BOGOTÁ, COLOMBIA 2016

COMPETENCIAS

- Escucha, lee e interpreta textos sencillos para identificar vocabulario y expresar sentimientos ante una situación cotidiana particular.
- Reconocer la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como una ventaja competitiva en el ámbito académico y de igual forma en su proyecto de vida.

ESTÁNDARES GENERALES:

- Con mi vocabulario trato temas generales recurriendo a estrategias para tratar hechos cotidianos y desconocidos.
- Reconozco el uso de los diferentes tiempos gramaticales en diversos textos planteados.
- Conozco y aplico las diferentes estrategias de lectura para la comprensión de textos en inglés.

ESTÁNDARES ESPECÍFICOS:

- Entiendo instrucciones en diversos textos para ejecutar acciones cotidianas.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplíen mi conocimiento
- Respondo preguntas teniendo en cuenta el texto y el contexto.
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés
- Respondo a cuestionamientos sencillos
- Diferencio con claridad las estrategias de lectura.
- Empleo con propiedad las estrategias de lectura.
- Comprendo el sentido general del texto, aunque no poseo la comprensión de algunos términos.
- Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprenderlo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS:

Su. Tiene dominio sobre los conocimientos impartidos y los lleva a la práctica con eficacia.

Al. Aporta de manera significativa a la construcción de su propio conocimiento y la del grupo al que pertenece

Bs. Participa en la construcción y apropiamiento de diferentes saberes.

Su. Gracias a sus hábitos de estudio demuestra un rendimiento escolar significativo **Al.** Cumple eficazmente con tareas, talleres y demás actividades escolares asignadas.

Bs. Es cumplidor(a) de sus obligaciones escolares.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERSONAL:

Su. Demuestra eficiencia en su pulcritud y presentación personal.

Al. Cumple con los requerimientos exigidos en el pacto de convivencia frente al uso adecuado del uniforme.

Bs. En ocasiones porta adecuadamente su uniforme

INDICADORES DE DESEMPEÑO SOCIAL:

Su. Demuestra un excelente comportamiento en clase y respeto por las normas.

Al. Reconoce la sana convivencia y el buen comportamiento en clase como elementos fundamentales para obtener el orden y la armonía en el grupo.

Bs. Se comporta de manera acorde con las exigencias pactadas en el manual de convivencia.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de los contenidos en el área de inglés se adopta la escala de niveles con la terminología que emplea el Marco Común Europeo, proponiendo una metodología participativa, activa, motivante y lúdica.

Obviamente el corazón de la clase es el educando según la teoría de “Rogers”. Teniendo en cuenta el entorno social dentro del cual el docente orienta la construcción del conocimiento a través de la observación, comparación y la interpretación permitiéndole enriquecer su léxico y su visión cultural.

Buscando esa zona de desarrollo próximo (ZDP), que nos hace referencia Vigotsky, es decir: “el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dadas las condiciones educativas apropiadas, la distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas - y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros”.
Es necesario tener en cuenta que tal como reza en el PEI institucional “ El modelo pedagógico es la construcción teórico formal que, fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a nuestra necesidad histórica y de contexto concreta”, el área de inglés adopta la pedagogía conceptual dialogante que motiva al desarrollo de competencias afectivas, cognitivas y expresivas potenciando el aprendizaje de una lengua extranjera en el estudiante

Se cuenta con las siguientes estrategias metodológicas:

Tipo 1. Metodología interactiva que tienen en cuenta el factor lúdico

Role plays (Juegos de roles)
En los primeros años de aprendizaje, los cuales le permiten al estudiante dejar de lado su timidez y resistencia en la adquisición del inglés: loterías, sopas de letras…

Actividades interesantes y significativas centradas en el alumno
Videos y canciones acordes con los intereses del estudiante y los temas planteados en el plan de área.
Lectura y traducción interpretativa de cuentos, canciones y textos literarios

Actividades que permitan el desarrollo potencial de cada alumno
Uso de material didáctico que permita descubrir el estilo de aprendizaje del estudiante. Interpretación de gráficas y de textos continuos y discontinuos.

Actividades que integre lo conocido con lo nuevo
Ejercicios de enlace entre un tema y otro, además entre su lengua materna y el inglés. Actividades de clase en las cuales se observen las diferentes culturas en las que interviene el inglés como lengua oficial.

Actividades que tenga en cuenta los factores afectivos
Creación de un ambiente en igualdad de condiciones para niños, niñas y adolescentes que dé confianza de tal forma que se tengan las condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad.
Se estructura la forma de compartir una clase de inglés en la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, desde grado transición hasta grado once; el cual pretende enriquecer las prácticas pedagógicas, sin que esto signifique coartar la recursividad, creatividad y estilo personal de cada maestro.

La sugerencia metodológica es dividir **la clase en tres momentos: antes (pre), durante (while) y después (post).** Y entre cada una de ellas actividades de transición que den apertura al siguiente. Están compuestas de la siguiente manera:

1. Pre: este primer momento inicia con una rutina inicial (initial routine), la cual se compone de un saludo (greeting), chequeo de asistencia (assistance check), repaso de la clase anterior(review), explicación general de cómo se va a desarrollar la clase y materiales necesarios (class profile), seguidamente se hace una ambientación o motivación dependiendo del tema a compartir (warm up). Cabe anotar que:

a. Si es la primera clase del periodo se debe compartir el mapa conceptual, recomendaciones y observaciones generales sobre el método de evaluación y criterios de desempeño.

b. Se debe dar claridad sobre la función del lenguaje y tener un equilibrio entre este y la gramática que se va a aprender.

2. While: este es el corazón de la clase, el cual sirve para el desarrollo del proceso cognitivo y cognoscitivo, partiendo del estándar general diseñado para el periodo, propiciando espacios de reflexión conceptual por parte del docente y aclaración de términos por parte del educando, dichas actividades pueden ser: trabajos en grupo, de manera individual, lecturas dirigidas, salidas al tablero, clases lúdicas, uso del laboratorio de inglés y todas aquellas que evidencian el enfoque metodológico del área.

3. Post: aclaración de interrogantes por parte del docente y evaluación de la estrategia metodológica empleada (feedback), establecer la misión a ejecutar, especificando forma de realizar y día de entrega (assignment); finalmente se da un abrebocas del siguiente encuentro pedagógico.

Desde la linguística, se hace énfasis en el **“enfoque comunicativo”** que permite que el educando exprese en forma sencilla y clara sus sentimientos dentro y fuera de clase.

En lo relacionado con la **prueba SABER 11**, para cada período y grado en el desarrollo del espacio pedagógico se tienen recomendadas **las estrategias de lectura y tipologías de pregunta** desde todas las temáticas abarcadas en el pénsum académico de grado 3 a11, haciendo mayor énfasis en este último.

Para el desarrollo del lenguaje oral principalmente en la primaria, se trabajarán canciones, juegos y dramatizados como medio lúdico para afianzar el conocimiento utilizando los materiales audiovisuales.

La corrección de pequeños párrafos escritos por los estudiantes les permitirá interactuar con sus compañeros en la práctica de esta habilidad.

Teniendo en cuenta que nuestra lengua nativa es el español, utilizaremos la gramática comparada, cuando sea necesario para una mejor comprensión de los temas tratados.

El tiempo es un factor importante en el desarrollo de las actividades de nuestro planteamiento; por lo tanto, debemos estar pendientes de las actividades extras que nos alteran el desarrollo del programa, buscando mecanismos que nos permita trabajar adecuadamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación del rendimiento del aprendizaje del alumno es un proceso integral, continuo y acumulativo, racional, científico, cooperativo y ético de valoración numérica de los resultados logrados en relación con los desempeños cognitivo, personal y social planteado.

- En la observación directa se tiene en cuenta el interés y la participación del alumno en las clases y su progreso individual, basándose en el diálogo, la entrevista, pruebas de comprensión de lectura, composición escrita, dramatizaciones, talleres; porque estos elementos contribuyen en la formación integral del individuo.

- La evaluación será permanente durante el desarrollo del programa, al finalizar la aplicación de cada una de las estrategias se evaluará si el logro propuesto se ha alcanzado y poder continuar con la estrategia siguiente, o en caso negativo, hacer una retroalimentación que permita mejorar los logros.

- Se tendrá en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las que se analizan fortalezas y debilidades que permitan realizar ajustes en los procesos académicos de cada estudiante.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

Dando cumplimiento al PEI y lo establecido en las disposiciones de los decretos 0366 de 2009, decreto 1421 del 2017 y La Ley 1098 de 2006 que reglamenta la atención a la infancia y adolescencia; y los estudiantes con necesidades educativas diversas; el área de inglés, considera los diferentes diagnósticos que los estudiantes presenten o sean detectados por los maestros, docente orientador o profesionales de inclusión de la Secretaría de Educación Municipal, adaptando el desarrollo de las actividades en el aula, acorde con el PIAR que se genere en cada período académico.

RECURSOS

HUMANOS

Comunidad Educativa

Profesores del Departamento de Lengua Extranjera- Inglés Profesores de Preescolar y primaria

FÍSICOS

Instalaciones Aulas de clase, Aula máxima, Auditorio, Biblioteca Sala audiovisuales

Entorno del colegio.

MATERIALES

Libros – revistas - diccionarios, carteles, fotocopias láminas parlante, T.V., videos software educativo, aplicaciones offline

BIBLIOGRAFÍA

CURRÍCULOSUGERIDO Colombia Bilingüe MINISTERIO EDUCACIÓN NACIONAL 2019

BASE CURRICULAR MUNICIPAL Producto de la construcción colectiva de los maestros del municipio TULUA

Derechos Básicos de Aprendizaje Lengua Extranjera Inglés – Ministerio de Educación Nacional

EL CONOCIMIENTO PARA EL SABER Grado Noveno LOS TRES EDITORES S.A.S

EL CONOCIMIENTO PARA EL SABER Grado Décimo LOS TRES EDITORES S.A.S

EL CONOCIMIENTO PARA EL SABER Grado Once LOS TRES EDITORES S.A.S

ENGLISH, PLEASE! 1 Ministerio Educación Nacional.

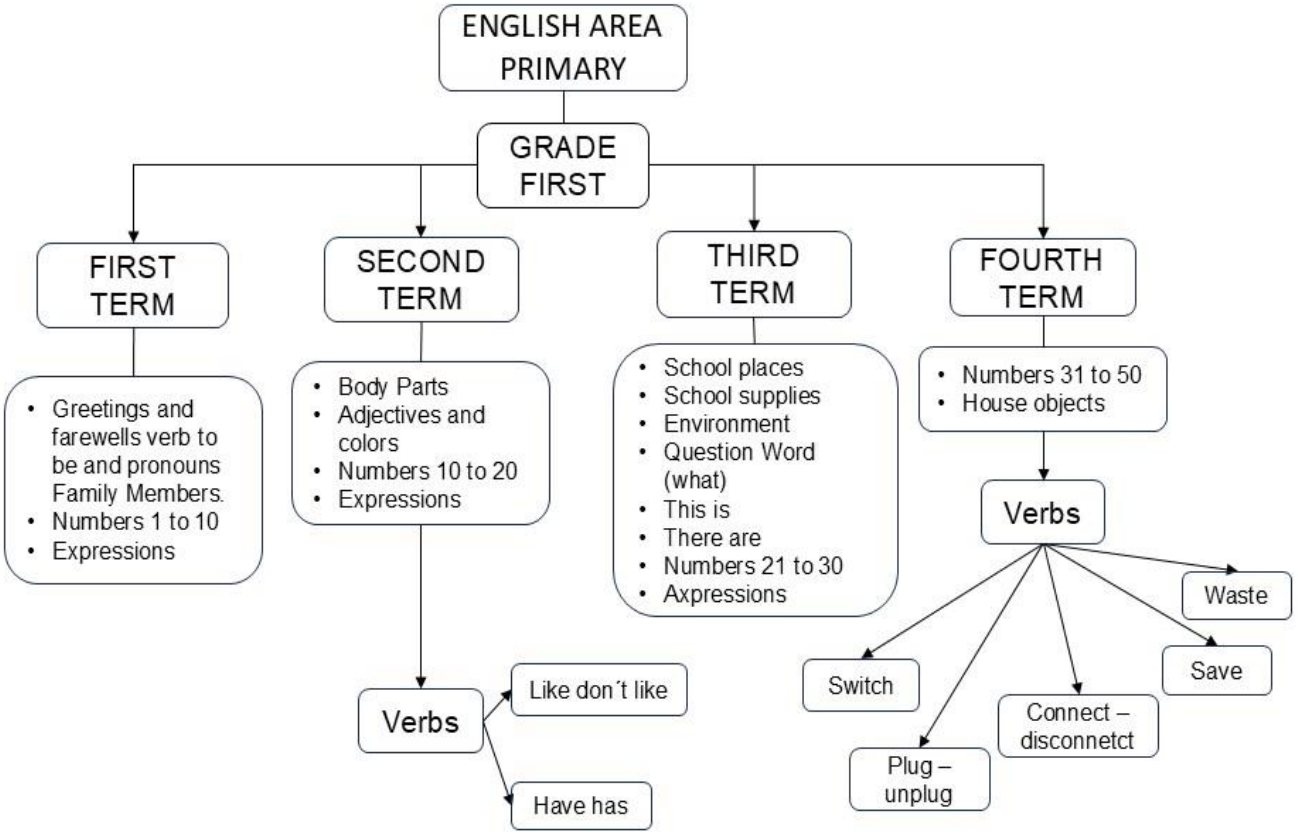
ENGLISH, PLEASE! 2 Ministerio Educación Nacional

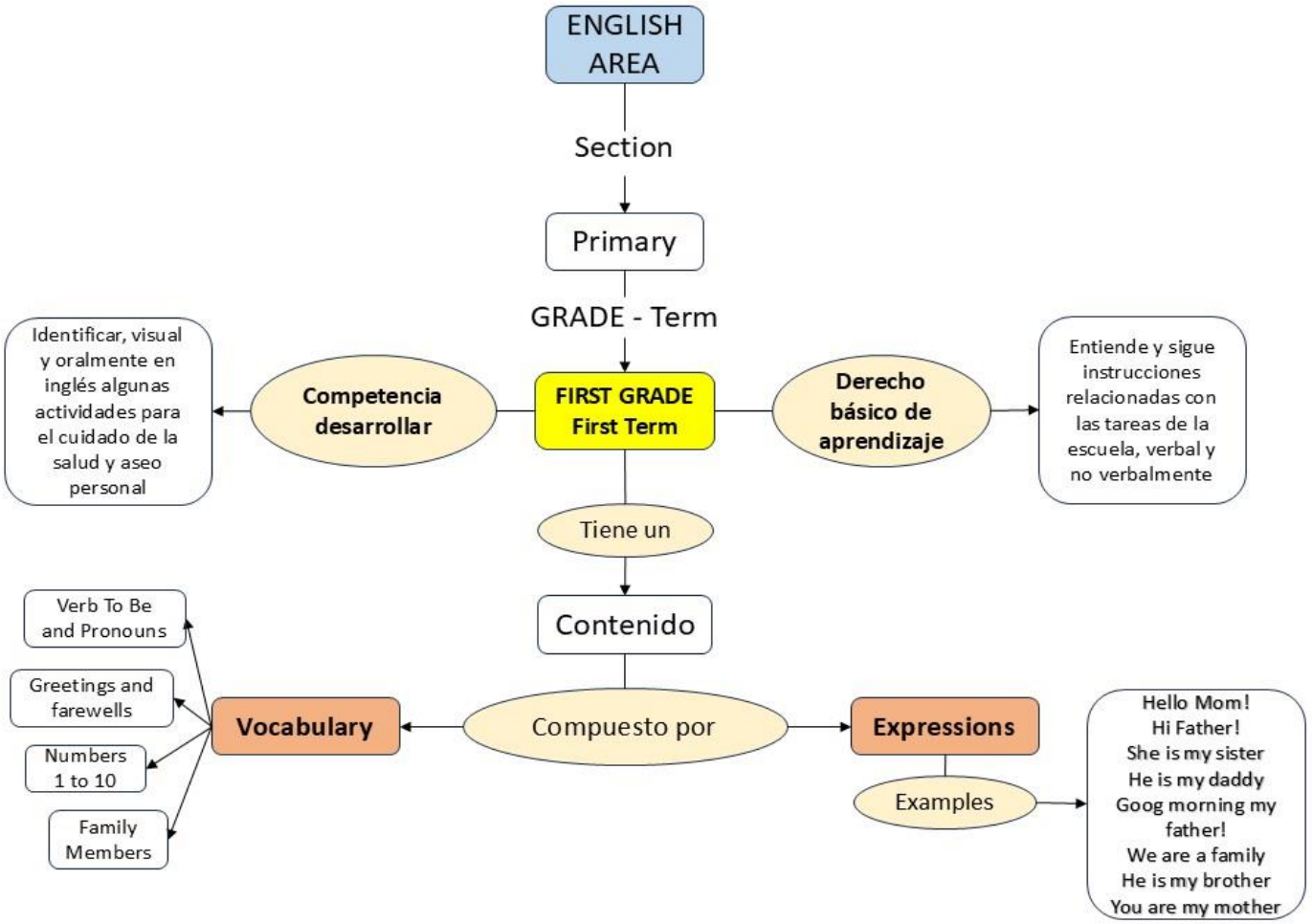
ENGLISH, PLEASE! 3 Ministerio Educación Nacional

My ABC Kit. Ministerio de Educación Nacional

SECCIÓN

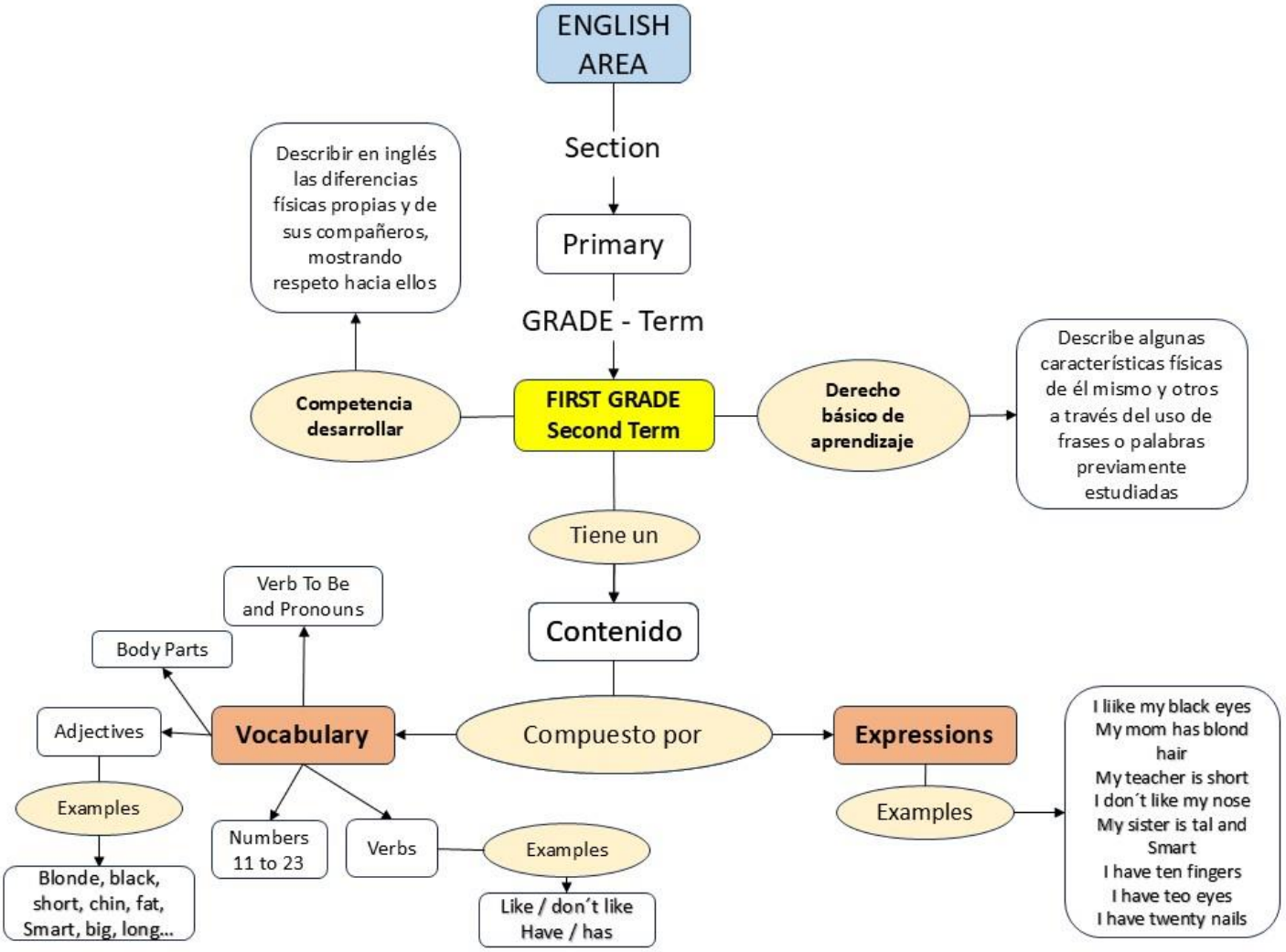
PRIMARIA


ENGLISH AREA PRIMARY
GRADE FIRST
FIRST TERM
Greetings and farewells verb to be and pronouns Family Members.
Numbers 1 to 10
Expressions
SECOND TERM
Body Parts
Adjectives and colors
Numbers 10 to 20
Expressions
Verbs
Like don´t like
Have has
THIRD TERM
School places
School supplies
Environment
Question Word (what)
This is
There are
Numbers 21 to 30
Axpressions
FOURTH TERM
Numbers 31 to 50
House objects
Verbs
Switch
Plug – unplug
Connect – disconnetct
Save
Waste


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FIRST GRADE First Term
Competencia desarrollar
Identificar, visual y oralmente en inglés algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal
Derecho básico de aprendizaje
Entiende y sigue instrucciones relacionadas con las tareas de la escuela, verbal y no verbalmente
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Verb To Be and Pronouns
Greetings and farewells
Numbers 1 to 10
Family Members
Expressions
Examples
Hello Mom!
Hi Father!
She is my sister
He is my daddy
Goog morning my father!
We are a family
He is my brother
You are my mother

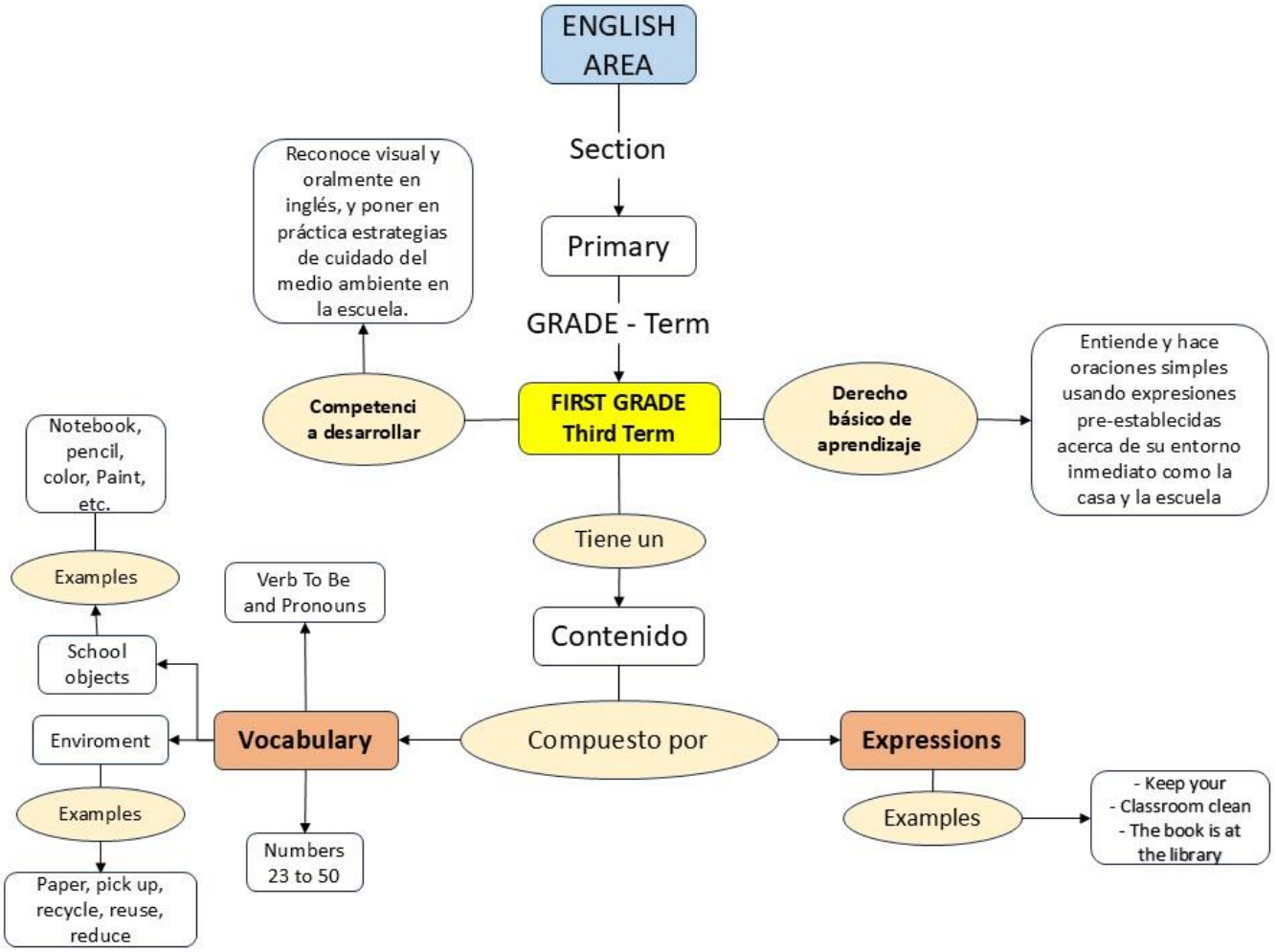
ÁREA: Lengua extranjera - INGLÉS
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Salud y vida
TIEMPO: 10 horas –10 semanas
PERIODO: I
Cognitivo: Identifica vocabulario básico sobre saludos, números y miembros de la familia.
Personal: Desarrolla confianza para repetir y pronunciar palabras en inglés.
Social: Saluda y se despide respetuosamente de compañeros y docente.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
CUIDO MI CUERPO. Verbo to be y Pronombres. Saludos y Despedidas (Farewells and Greetings) Números del 1 al 10 (Numbers 1 to 10) Miembros de la Familia. (Family Members)	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.	El estudiante reconoce y usa palabras básicas en ingles relacionadas con su vida diaria, demostrando interés y participación en actividades orales	Identifica imágenes cuando escucha palabras en inglés. Demuestra compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida. Participa en canciones, juegos y rimas	Responde en inglés saludos y despedidas. Resuelve sopa de letras con vocabulario relacionado con la familia. Relaciona imágenes con palabras que representan los números del 1 al 10.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FIRST GRADE Second Term
Competencia desarrollar
Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros, mostrando respeto hacia ellos
Derecho básico de aprendizaje
Describe algunas características físicas de él mismo y otros a través del uso de frases o palabras previamente estudiadas
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Verb To Be and Pronouns
Body Parts
Adjectives
Examples
Blonde, black, short, chin, fat, Smart, big, long...
Numbers 11 to 23
Verbs
Examples
Like / don´t like
Have / has
Expressions
Examples
I liike my black eyes
My mom has blond hair
My teacher is short
I don´t like my nose
My sister is tal and Smart
I have ten fingers
I have teo eyes
I have twenty nails

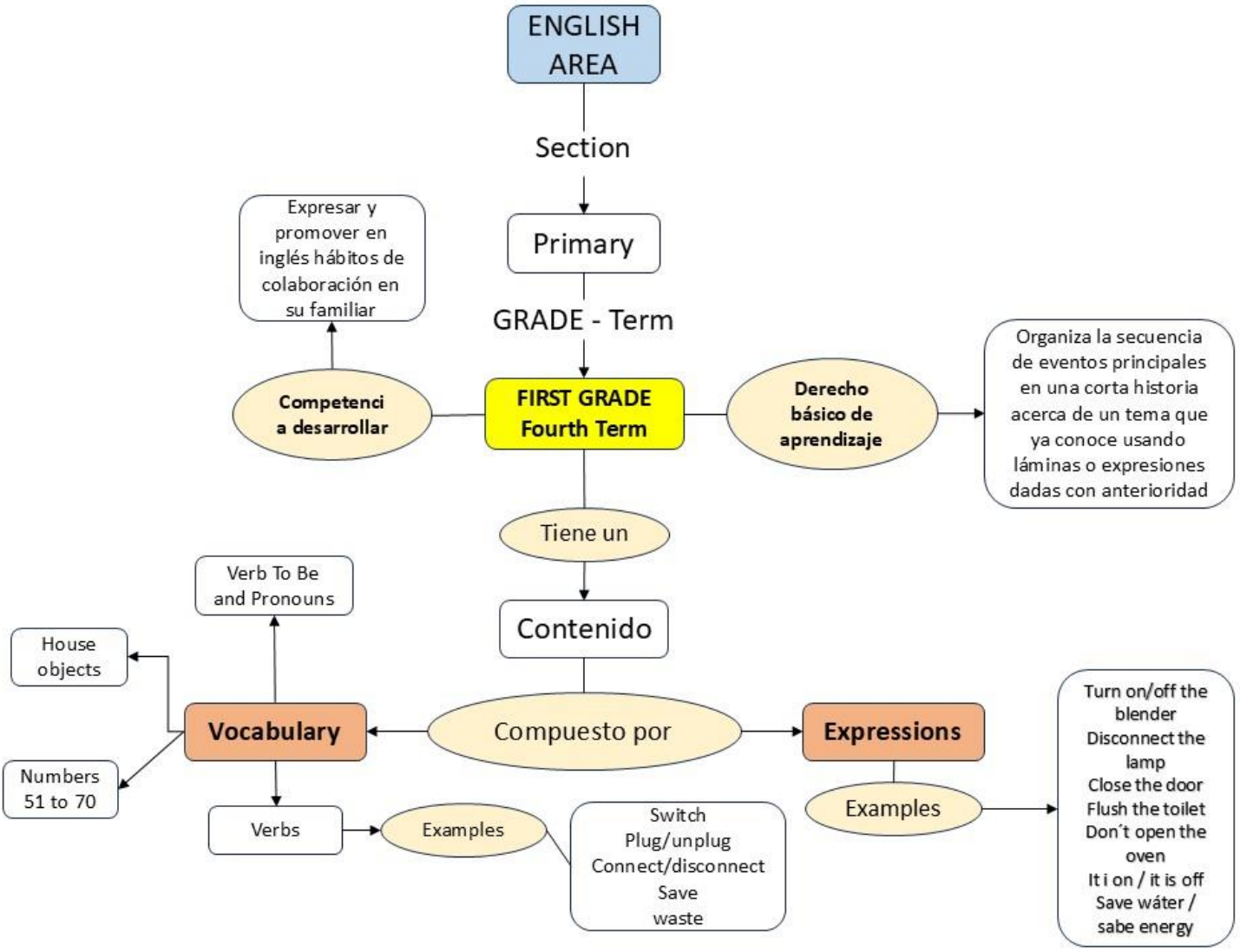
ÁREA: Lengua extranjera - inglés
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Convivencia y paz.
TIEMPO: 10 horas – 10 semanas
PERIODO: II
COGNITIVA: Asocia imágenes con palabras en inglés.
PERSONAL: Reconoce su cuerpo y lo valora.
SOCIAL: Acepta diferencias entre compañeros.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS Verbo to be y Pronombres. Partes del cuerpo (Body Parts). Adjetivos (Adjectives) Numeros del 11 al 23 (Numbers 11 to 23) Verbo Gustar y Verbo Ser o estar. (Verb to like Verb to be)	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	Comprende instrucciones simples e identifica vocabulario básico, usando palabras y frases cortas en inglés.	Identifica personas, animales u objetos según el adjetivo indicado. Comprende oraciones simples con like y don´t like.	Dada una imagen el niño la describe en ingles usando el pronombre y verbo to be. Observa un juguete y escribe una frase I like or I don´t like.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FIRST GRADE Third Term
Competenci a desarrollar
Reconoce visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.
Derecho básico de aprendizaje
Entiende y hace oraciones simples usando expresiones pre-establecidas acerca de su entorno inmediato como la casa y la escuela
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Verb To Be and Pronouns
Numbers 23 to 50
Enviroment
School objects
Examples
Notebook, pencil, color, Paint, etc.
Examples
Paper, pick up, recycle, reuse, reduce
Expressions
Examples
- Keep your
- Classroom clean
- The book is at the library

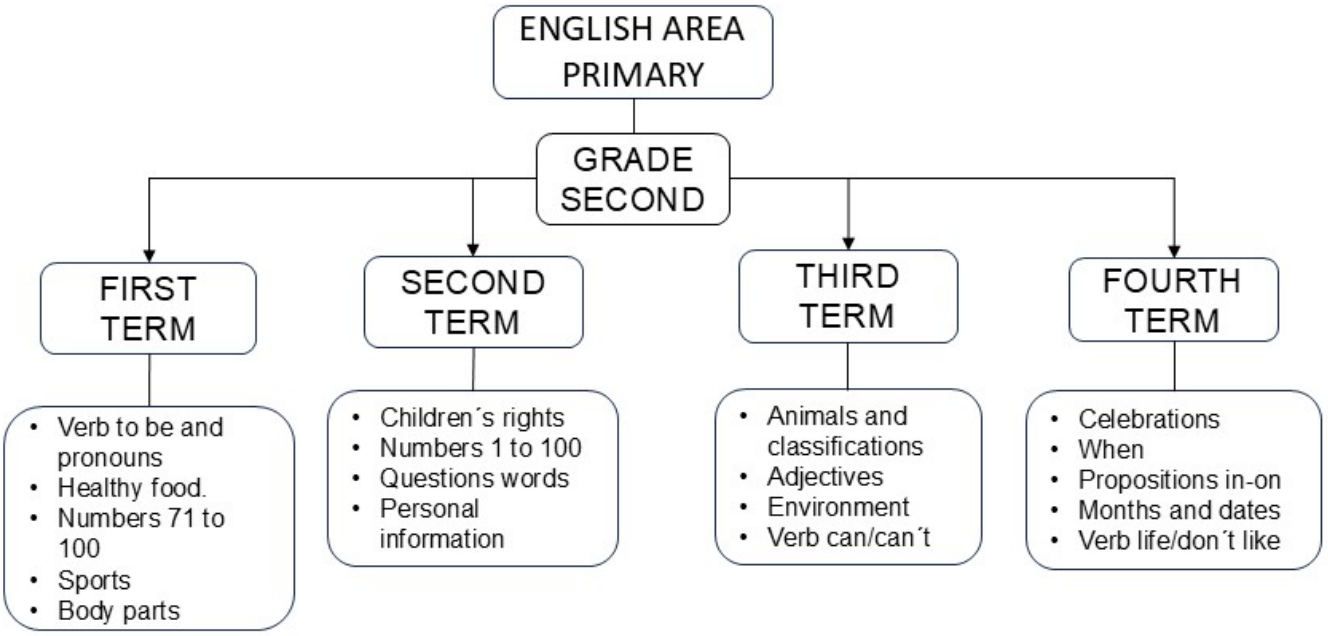
ÁREA: Lengua extranjera - inglés
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Medio ambiente y sociedad.
TIEMPO: 10 semanas - 10 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los útiles escolares y lugares del colegio.
PERSONAL: Desarrolla hábitos de responsabilidad y orden.
SOCIAL: Respeta normas básicas de convivencia escolar.

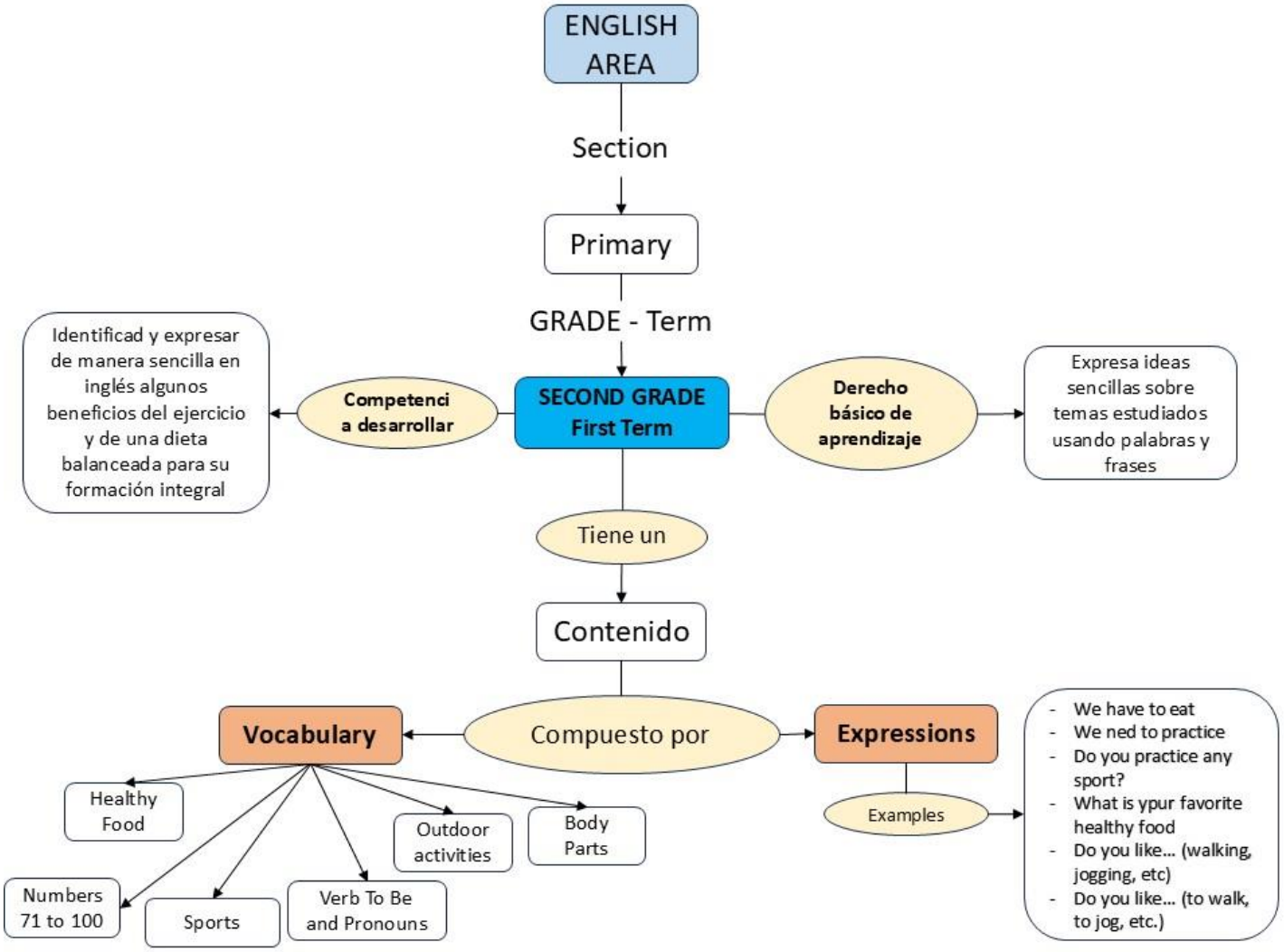
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
CUIDO MI ESCUELA Verbo to be y Pronombres Objetos de la Escuela (School objects) Cuidado del Medio Ambiente (Environment) Números del 23 al 50 (Numbers 23 to 50) There is There are	Reconoce visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela. Entiende y hace oraciones simples, usando expresiones preestablecidas acerca de su entorno inmediato como la casa y la escuela.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Sigue instrucciones durante actividades orales y escritas. Utiliza habilidades interpersonales y de resolución de problemas y las usa para influenciar y guiar a los demás hacia una meta.	Realiza descripciones sencillas acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones there is y there are. Relaciona imágenes con las palabras recycle, reuse, reduce


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FIRST GRADE Fourth Term
Competenci a desarrollar
Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familiar
Derecho básico de aprendizaje
Organiza la secuencia de eventos principales en una corta historia acerca de un tema que ya conoce usando láminas o expresiones dadas con anterioridad
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Verb To Be and Pronouns
House objects
Numbers 51 to 70
Verbs
Examples
Switch
Plug/unplug
Connect/disconnect
Save
waste
Expressions
Examples
Turn on/off the blender
Disconnect the lamp
Close the door
Flush the toilet
Don't open the oven
It i on / it is off
Save wáter / sabe energy

ÁREA: Lengua extranjera - inglés
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Una aldea global
TIEMPO: 10 horas – 10 semanas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a objetos de la casa.
PERSONAL: Valora la importancia de poner en práctica acciones que favorezcan buenos hábitos de consumo en el hogar.
SOCIAL: Demuestra actitudes de respeto por el entorno y los demás.

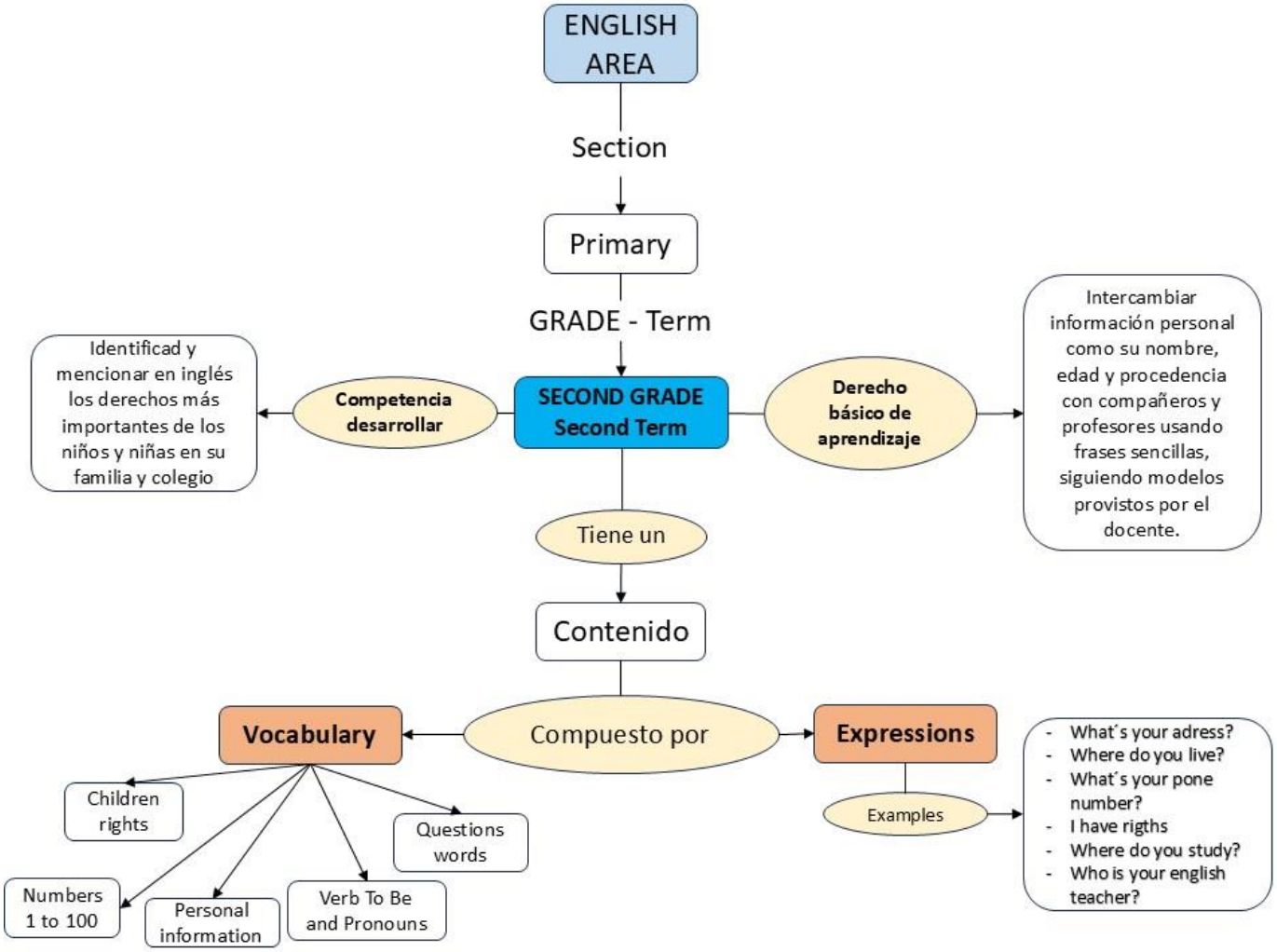
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
COLABORO EN MI CASA Verbo to be y pronombres Objetos de la casa (House objects) Números del 51 al 70 (Numbers 51 to 70) Verbos relacionados con el medio ambiente Aux do Don´t	Expresa y promueve en inglés hábitos de colaboración en su familia. Organiza la secuencia de eventos principales en una corta historia acerca de un tema que ya conoce usando láminas o expresiones dadas con anterioridad	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Refuerza el aprendizaje de nuevas cosas al identificarlas en su contexto inmediato y enunciarlas.	Lleva a clase imágenes de una casa y los elementos que en ella se encuentran con sus nombres en inglés. Dado un cartel los estudiantes colocarán ilustraciones de acuerdo con buen uso y mal uso del medio ambiente.


ENGLISH AREA PRIMARY
GRADE SECOND
FIRST TERM
Verb to be and pronouns
Healthy food.
Numbers 71 to 100
Sports
Body parts
SECOND TERM
Children´s rights
Numbers 1 to 100
Questions words
Personal information
THIRD TERM
Animals and classifications
Adjectives
Environment
Verb can/can´t
FOURTH TERM
Celebrations
When
Propositions in-on
Months and dates
Verb life/don´t like


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
SECOND GRADE First Term
Competenci a desarrollar
Identificad y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral
Derecho básico de aprendizaje
Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados usando palabras y frases
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Expressions
Healthy Food
Outdoor activities
Body Parts
Numbers 71 to 100
Sports
Verb To Be and Pronouns
Examples
- We have to eat
- We ned to practice
- Do you practice any sport?
- What is ypur favorite healthy food
- Do you like... (walking, jogging, etc)
- Do you like... (to walk, to jog, etc.)

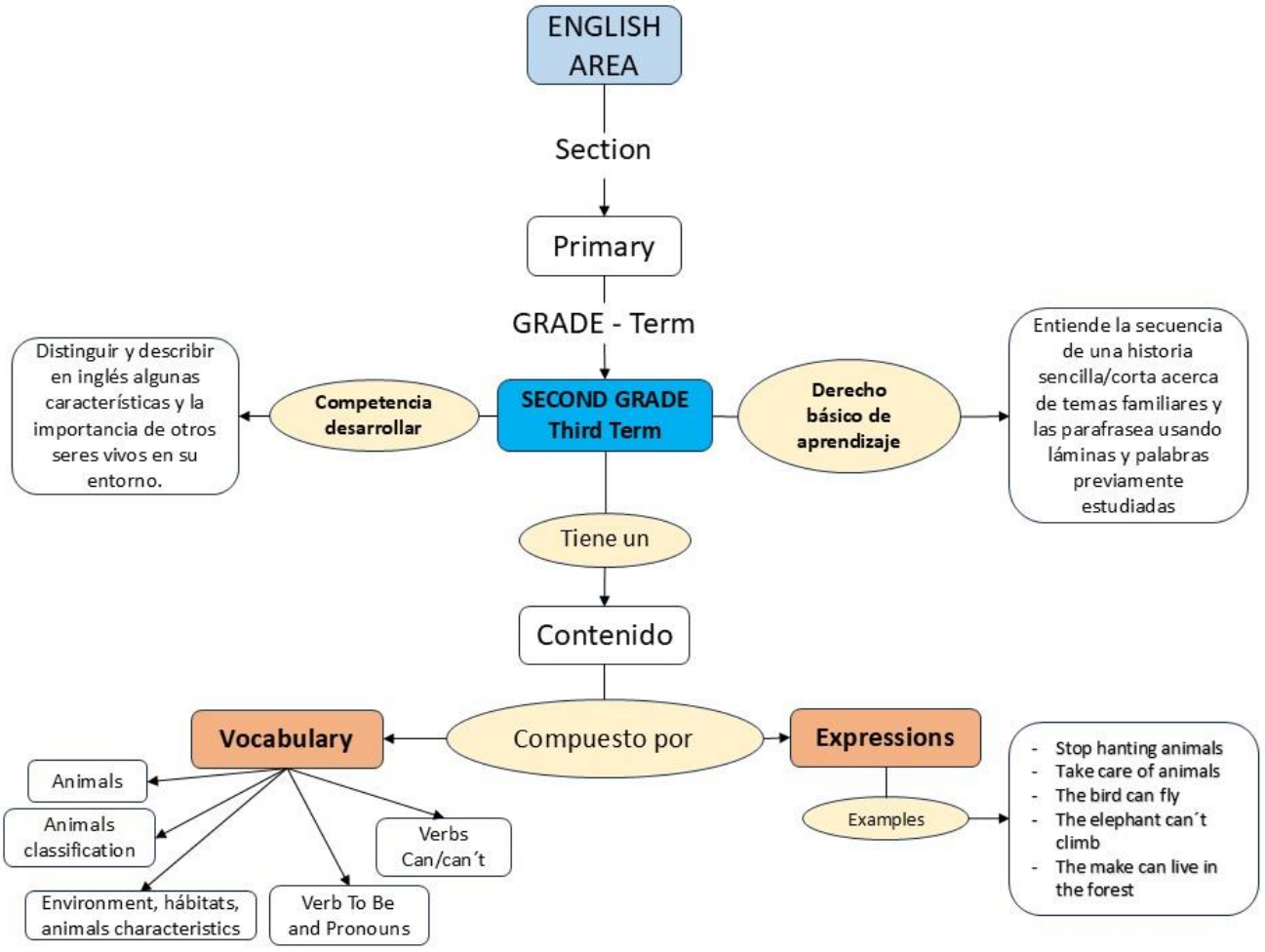
ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 2º
EJE GENERADOR: Salud y vida.
TIEMPO: 10 horas - 10 semanas
PERIODO: I
COGNITIVA: Sigue instrucciones orales simples.
PERSONAL: Muestra actitud positiva frente al aprendizaje del idioma.
SOCIAL: Participa en juegos, canciones y rutinas grupales.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
SALUD Y VIDA Verbo to be y Pronombres. Alimentos saludables (Healthy food) Números del 71 al 100 (Numbers 71 to 100) Deportes (Sports) Partes del Cuerpo (Body parts)	Identifica y expresa de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de Una dieta balanceada para su formación integral. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados usando palabras y frases.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles Comprende y usa expresiones cotidianas y vocabulario de uso frecuente, relacionado con su entorno escolar, familiar y social, participando activamente en actividades sencillas.	Practica la pronunciación de las nuevas palabras aprendidas.	Identifica palabras y frases sencillas en ingles relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. Reconoce palabras y frases que indican hábitos para mantener una buena salud. Reconoce la relación número -palabra.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
SECOND GRADE Second Term
Competencia desarrollar
Identificad y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio
Derecho básico de aprendizaje
Intercambiar información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Children rights
Questions words
Numbers 1 to 100
Personal information
Verb To Be and Pronouns
Expressions
Examples
- What´s your adress?
- Where do you live?
- What´s your pone number?
- I have rigths
- Where do you study?
- Who is your english teacher?

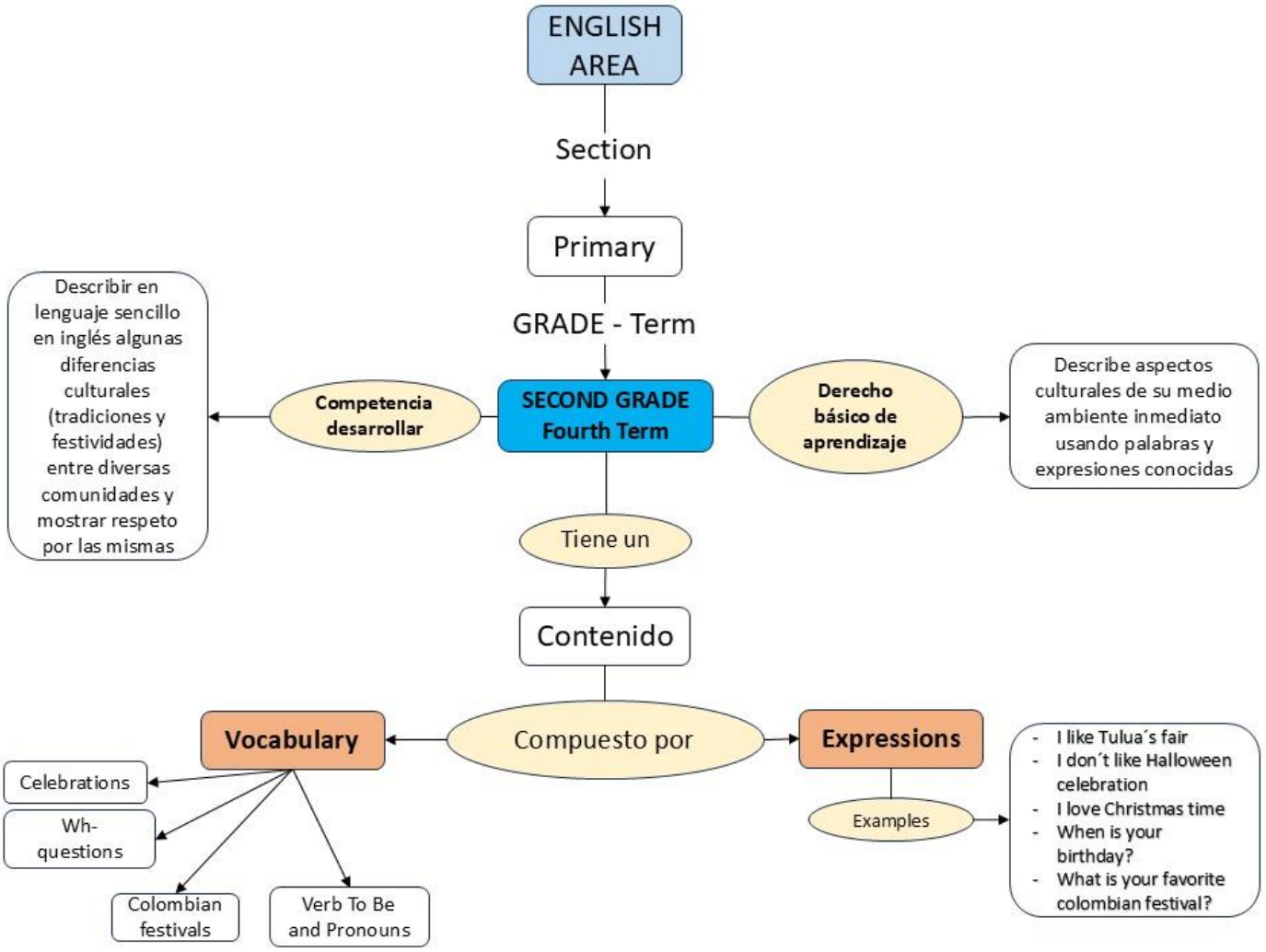
ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 2º
EJE GENERADOR: Convivencia y paz
TIEMPO: 10 horas – 10 semanas
PERIODO: II
COGNITIVA: Relaciona imágenes con palabras y frases cortas.
PERSONAL: Fortalece su autoestima al hablar de sí mismo y su familia.
SOCIAL: Respeta las diferencias entre sus compañeros.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
CONOZCO MIS DERECHOS Verbo to be y Pronombres. Expresiones relacionadas con los Derechos de los Niños (Children's right) Repaso de números de Numbers 1 to 100. Palabras de Pregunta (Questions words) Expresiones sobre información personal. (Personal information)	Identifica y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Pregunta cuando se le dificulta comprender algo dicho en inglés	Reconoce imágenes que simbolizan derechos y las que muestran violación de estos. Resuelve actividades con números ya sea completando el numero frente a la palabra o viceversa. Realiza breve auto presentación en inglés.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
SECOND GRADE Third Term
Competencia desarrollar
Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.
Derecho básico de aprendizaje
Entiende la secuencia de una historia sencilla/corta acerca de temas familiares y las parafrasea usando láminas y palabras previamente estudiadas
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Animals
Animals classification
Environment, hábitats, animals characteristics
Verbs Can/can´t
Verb To Be and Pronouns
Expressions
Examples
- Stop hanting animals
- Take care of animals
- The bird can fly
- The elephant can´t climb
- The make can live in the forest

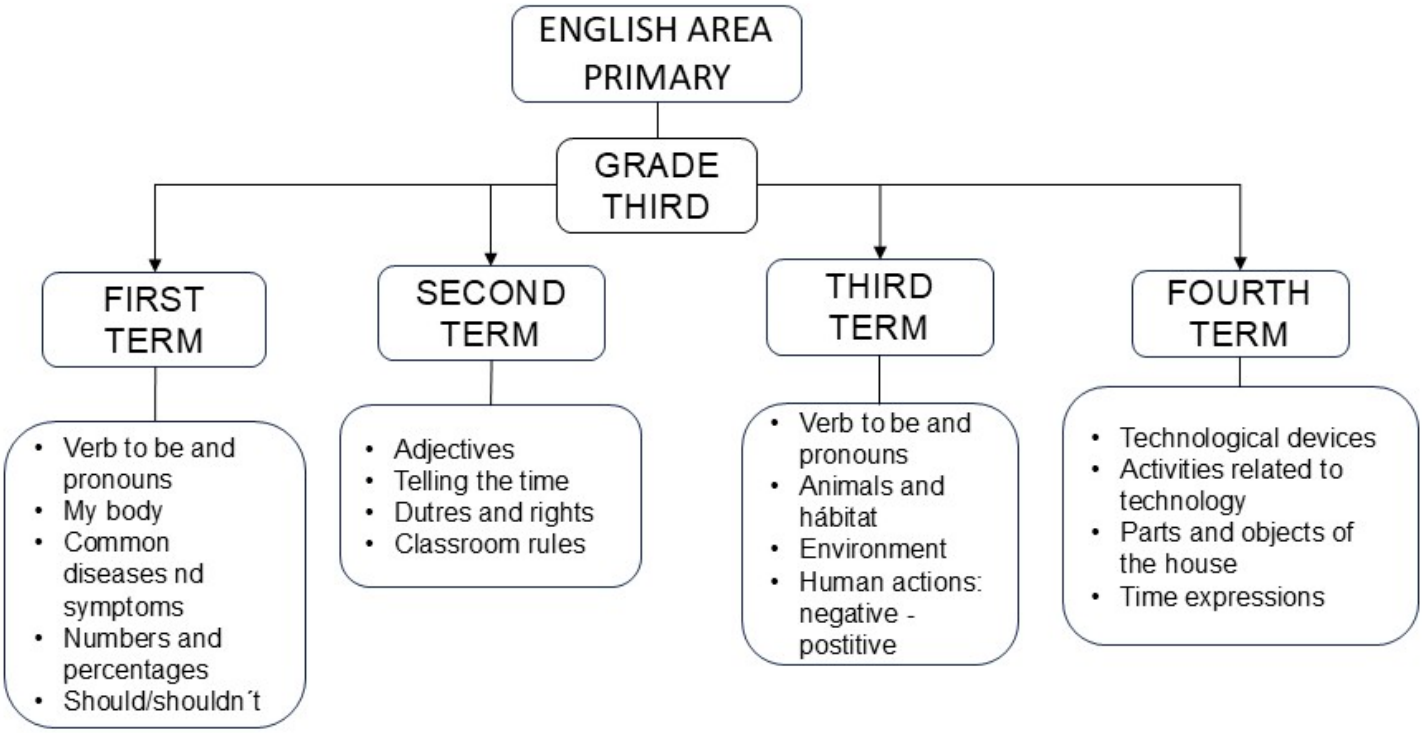
ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 2º
EJE GENERADOR: Medio ambiente y sociedad
TIEMPO: 10 horas – 10 semanas
PERIODO: III
COGNITIVA: Identifica animales, alimentos y elementos de la naturaleza.
PERSONAL: Desarrolla hábitos de cuidado del entorno.
SOCIAL: Demuestra actitudes de respeto por la naturaleza.

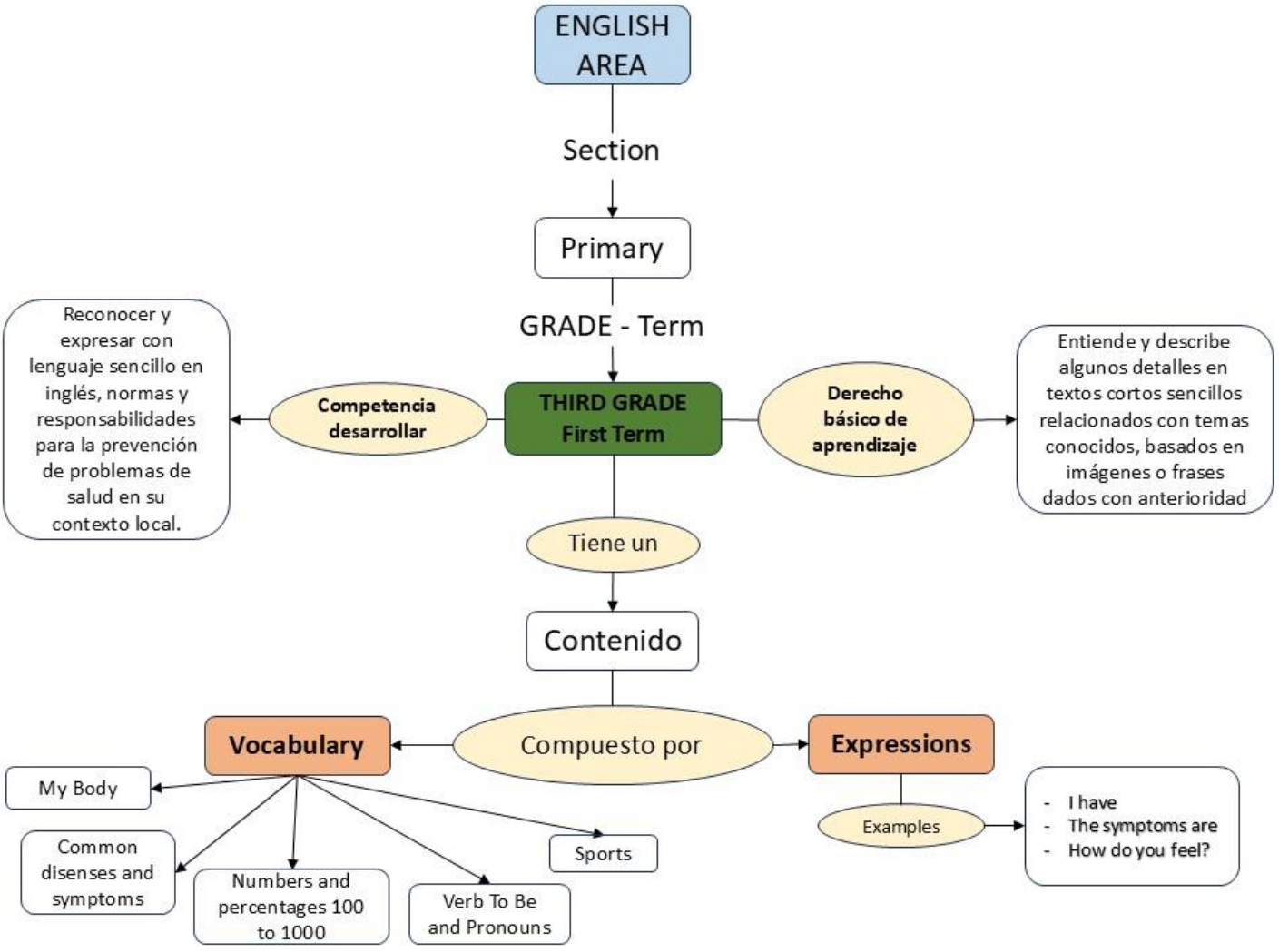
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
VALORO NUESTRA DIVERSIDAD Verbo to be y Pronombres Animales y su hábitat (Animals and hábitats) Verbo can Expresiones de cuidado del medio ambiente (Environment)	Distingue y describe en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno. Entiende la secuencia de una historia sencilla/corta acerca de temas familiares y la parafrasea usando láminas y palabras previamente estudiadas	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas.	Dadas imágenes el estudiante relaciona el animal con su hábitat. Dibuja su animal favorito y lo describe en inglés. Usando verbos conocidos como nadar, volar, caminar el niño completa con el verbo can o can´t de acuerdo con los animales.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
SECOND GRADE Fourth Term
Competencia desarrollar
Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas
Derecho básico de aprendizaje
Describe aspectos culturales de su medio ambiente inmediato usando palabras y expresiones conocidas
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Celebrations
Wh-questions
Colombian festivals
Verb To Be and Pronouns
Expressions
Examples
- I like Tulua´s fair
- I don´t like Halloween celebration
- I love Christmas time
- When is your birthday?
- What is your favorite colombian festival?

ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 2º
EJE GENERADOR: Una aldea global
TIEMPO: 10 horas – 10 semanas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.
PERSONAL: Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.
SOCIAL: Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce.

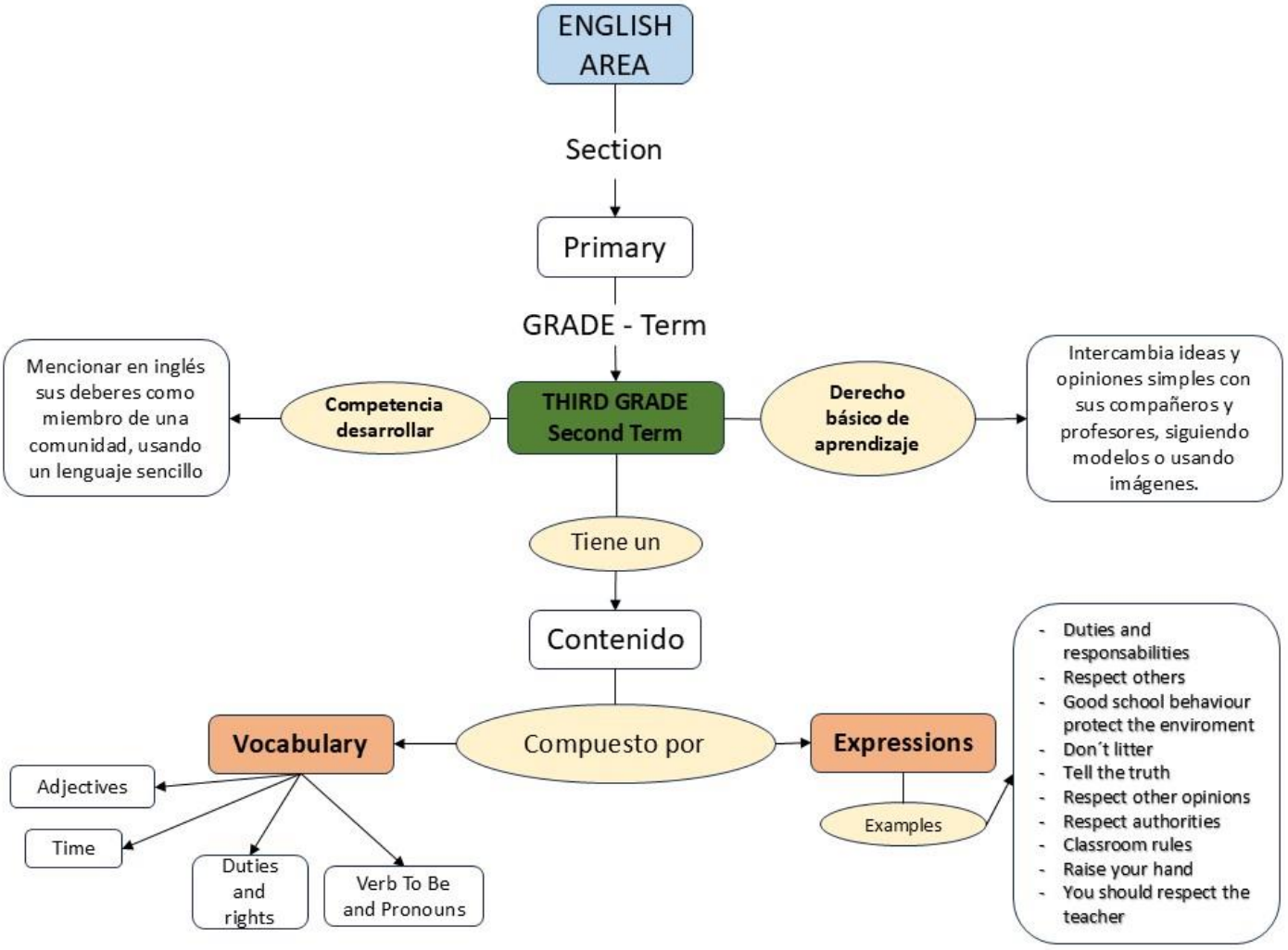
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
RECONOZCO OTRAS CULTURAS Verbo to be y Pronombres Vocabulario relacionado con celebraciones Celebrations Months of the year.	Describo en lenguaje sencillo en ingles algunas diferencias culturales tradiciones y festividades entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas. Describo aspectos culturales de su medio ambiente usando palabras y expresiones conocidas.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Respeta las diferencias culturales y compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes	Reconoce algunas festividades de nuestro país y el mes en el cual se realizan. Realiza carteles con algunas celebraciones de nuestro país. Relaciona los meses del año con alguna característica.


ENGLISH AREA PRIMARY
GRADE THIRD
FIRST TERM
• Verb to be and pronouns
• My body
• Common diseases nd symptoms
• Numbers and percentages
• Should/shouldn´t
SECOND TERM
• Adjectives
• Telling the time
• Dutres and rights
• Classroom rules
THIRD TERM
• Verb to be and pronouns
• Animals and hábitat
• Environment
• Human actions: negative - postitive
FOURTH TERM
• Technological devices
• Activities related to technology
• Parts and objects of the house
• Time expressions


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
THIRD GRADE First Term
Competencia desarrollar
Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.
Derecho básico de aprendizaje
Entiende y describe algunos detalles en textos cortos sencillos relacionados con temas conocidos, basados en imágenes o frases dados con anterioridad
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
My Body
Common disenses and symptoms
Numbers and percentages 100 to 1000
Verb To Be and Pronouns
Sports
Expressions
Examples
- I have
- The symptoms are
- How do you feel?

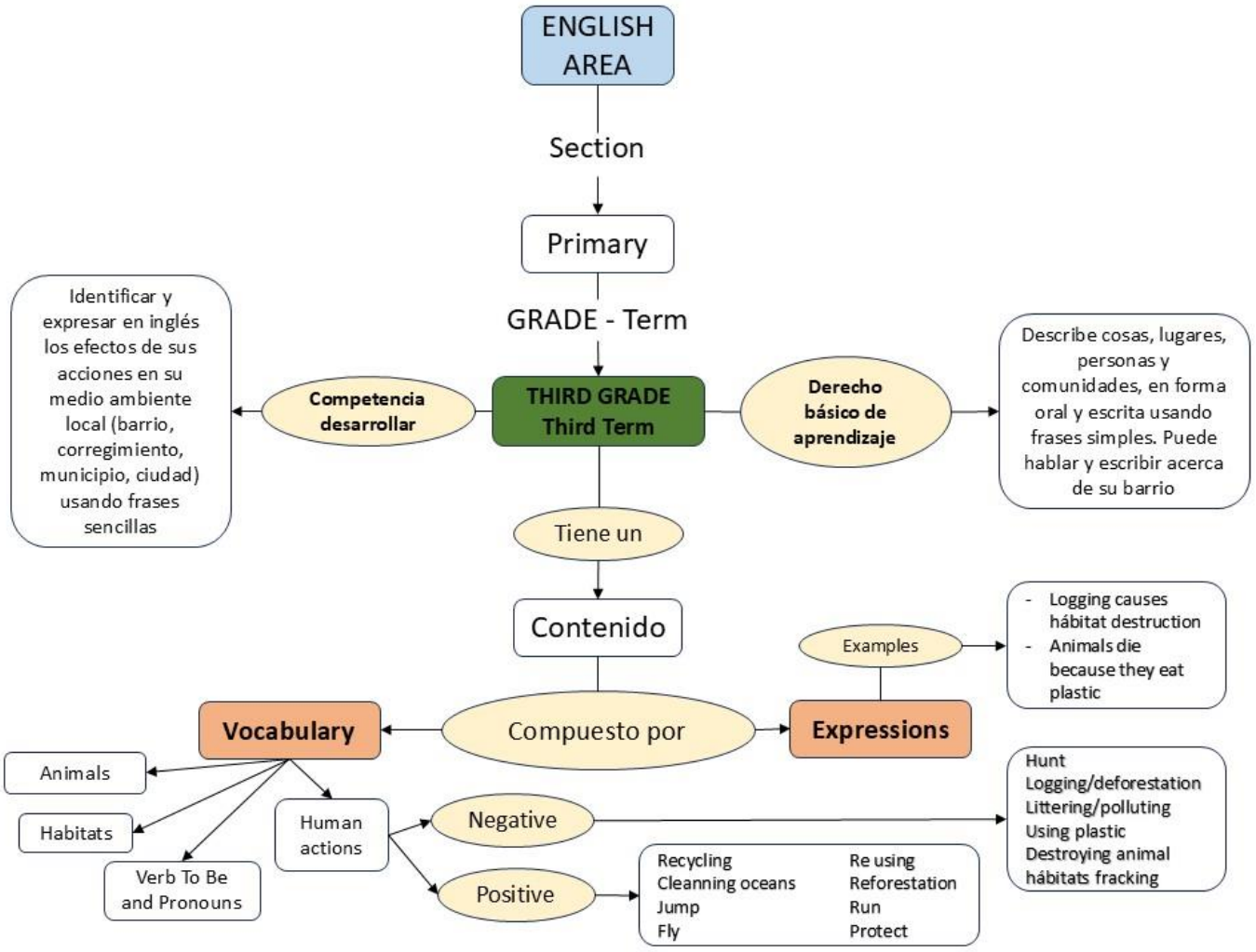
ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Salud y vida.
TIEMPO: 10 semanas 20 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto
PERSONAL: Categoriza las enfermedades de acuerdo con las diferentes partes del cuerpo.
SOCIAL: Reconoce su responsabilidad en la prevención de enfermedades.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA Verbo to be y Pronombres Partes del cuerpo. (My body) Números del 100 al 1000. Enfermedades comunes y síntomas. (Commom diseases and symptoms) Verbo should	Reconozco y expreso con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local. Entiendo y describo algunos detalles en textos cortos sencillos relacionados con temas conocidos, basados en imágenes o frases dadas con anterioridad.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudar a recordarla.	Dada una imagen el estudiante colocará el nombre a cada parte del cuerpo. Completar afiche con síntomas, tratamientos y prevención de algunas enfermedades comunes.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
THIRD GRADE Second Term
Competencia desarrollar
Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo
Derecho básico de aprendizaje
Intercambia ideas y opiniones simples con sus compañeros y profesores, siguiendo modelos o usando imágenes.
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Adjectives
Time
Duties and rights
Verb To Be and Pronouns
Expressions
Examples
- Duties and responsabilities
- Respect others
- Good school behaviour protect the enviroment
- Don´t litter
- Tell the truth
- Respect other opinions
- Respect authorities
- Classroom rules
- Raise your hand
- You should respect the teacher

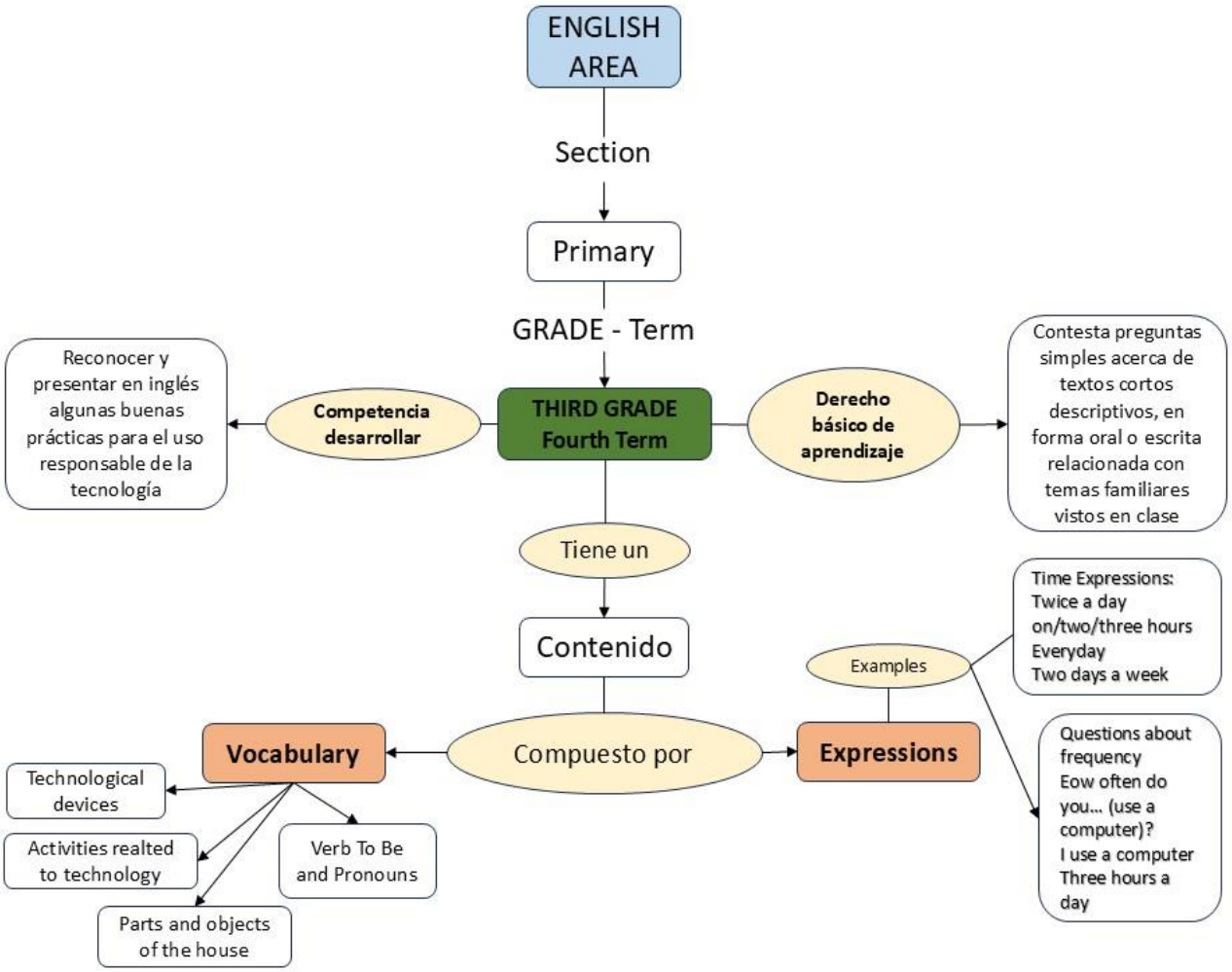
ÁREA: Lengua extranjera - inglés
GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Convivencia y paz
TIEMPO: 10 semanas 20 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.
PERSONAL: Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido.
SOCIAL: Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
CUMPLO MIS DEBERES. Verbo to be y Pronombres Adjetivos (Adjectives) La Hora (Telling the time) Expresiones relacionadas con deberes y responsabilidades de los niños (Duties and responsabilities)	Menciono en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo. Intercambio ideas y opiniones simples con sus compañeros y profesores, siguiendo modelos o usando imágenes	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Lectura de cuentos cortos e ilustrados en inglés.	Reconoce adjetivos que representan deberes y responsabilidades Asocia imágenes con palabras de los temas vistos. Reconoce la hora en inglés.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
THIRD GRADE Third Term
Competencia desarrollar
Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad) usando frases sencillas
Derecho básico de aprendizaje
Describe cosas, lugares, personas y comunidades, en forma oral y escrita usando frases simples. Puede hablar y escribir acerca de su barrio
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Animals
Habitats
Verb To Be and Pronouns
Human actions
Negative
Positive
Recycling
Cleanning oceans
Jump
Fly
Re using
Reforestation
Run
Protect
Expressions
Examples
- Logging causes hábitat destruction
- Animals die because they eat plastic
Hunt
Logging/deforestation
Littering/polluting
Using plastic
Destroying animal hábitats fracking

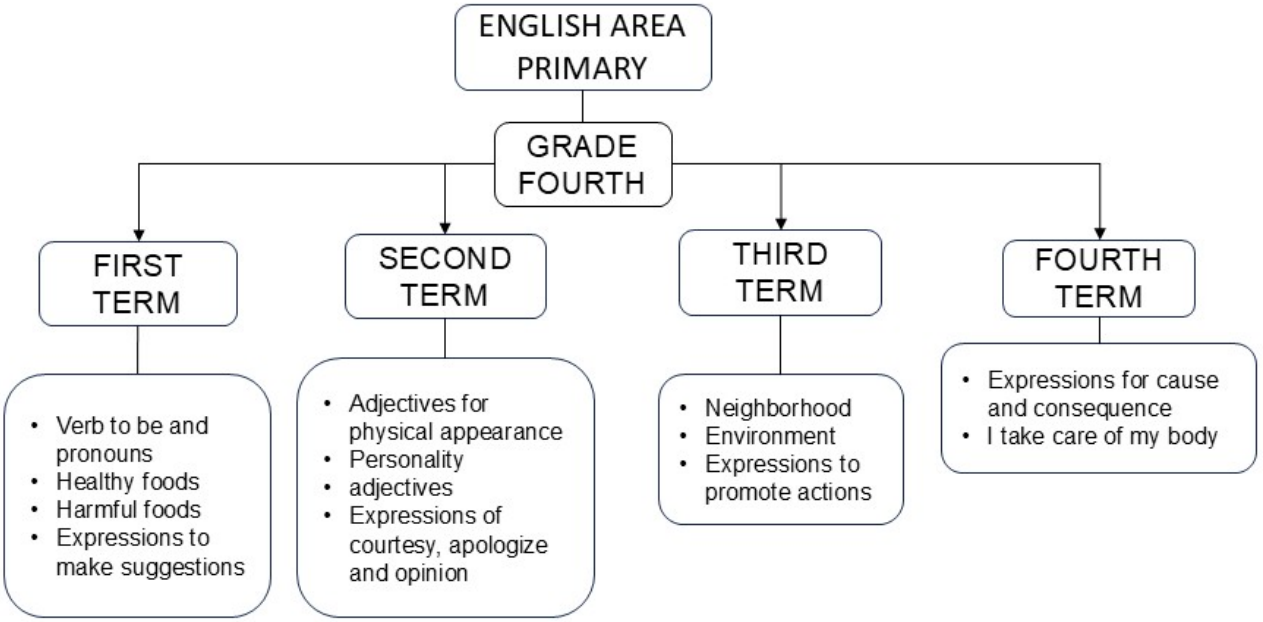
ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Medio ambiente y sociedad
TIEMPO: 20 horas – 10 semanas
PERIODO: III
COGNITIVA: Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su ciudad.
PERSONAL: Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente.
SOCIAL: Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir

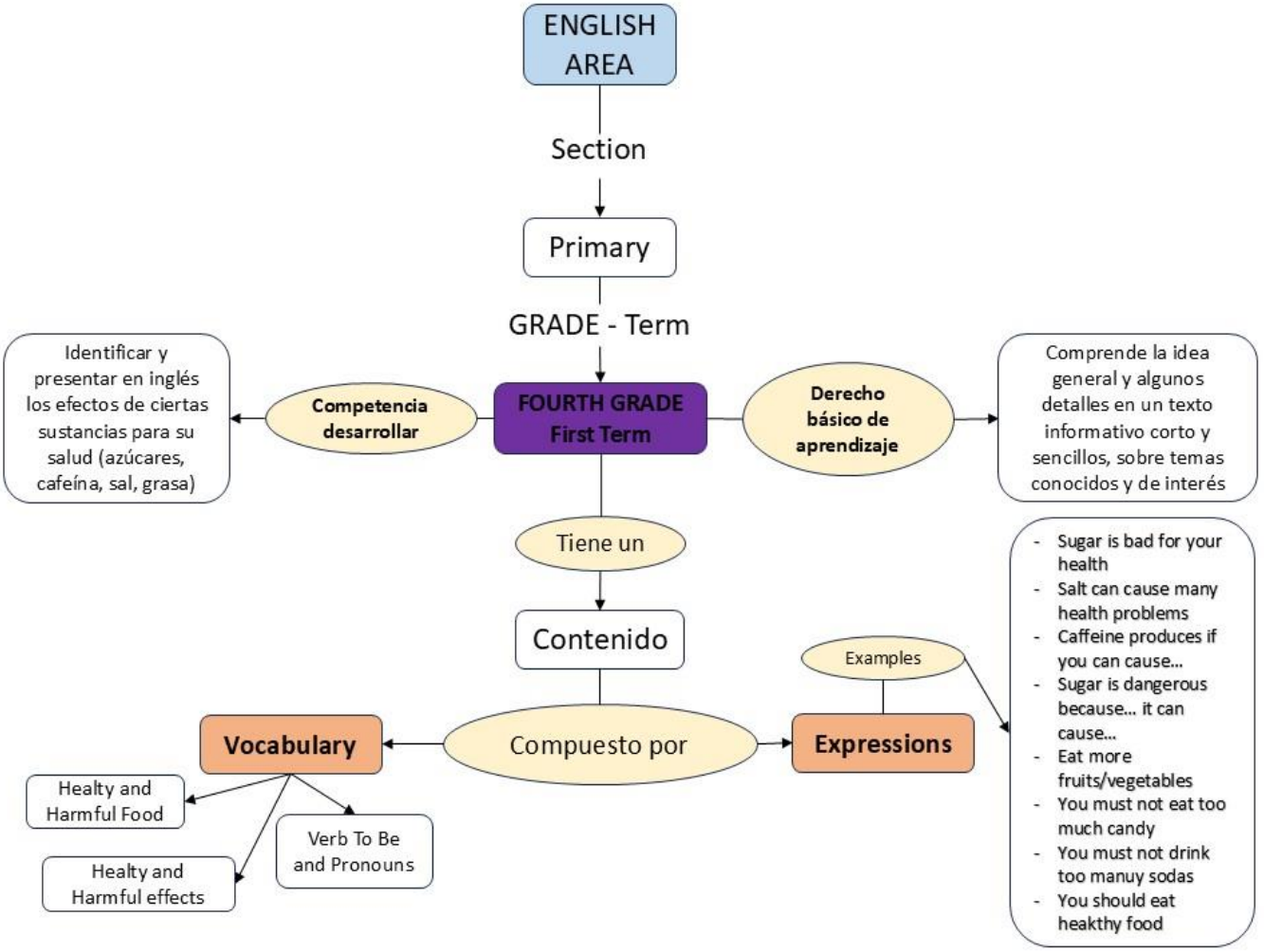
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
CUIDO MI CIUDAD. Verbo to be y Pronombres. Elementos del medio ambiente. (Environment elements) Acciones humanas positivas y negativas (Human Actions)	Identifico y expreso en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas. Describo cosas, lugares, personas y comunidades en forma oral y escrita, usando frases simples. Hablo o escribo acerca de mi barrio.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Asume una responsabilidad compartida y valora las contribuciones de cada miembro de un equipo.	Dibuja elementos del medio ambiente, de su entorno y escribe los nombres en inglés. Clasifica las acciones humanas en positivas y negativas. Resuelve sopa de letras con el nombre de algunos animales.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
THIRD GRADE Fourth Term
Competencia desarrollar
Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología
Derecho básico de aprendizaje
Contesta preguntas simples acerca de textos cortos descriptivos, en forma oral o escrita relacionada con temas familiares vistos en clase
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Technological devices
Activities realted to technology
Verb To Be and Pronouns
Parts and objects of the house
Expressions
Examples
Time Expressions:
Twice a day
on/two/three hours
Everyday
Two days a week
Questions about frequency
Eow often do you... (use a computer)?
I use a computer
Three hours a day

ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Medio ambiente y sociedad.
TIEMPO: 10 semanas 20 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionados con la tecnología.
PERSONAL: Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente. **SOCIAL**: Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.

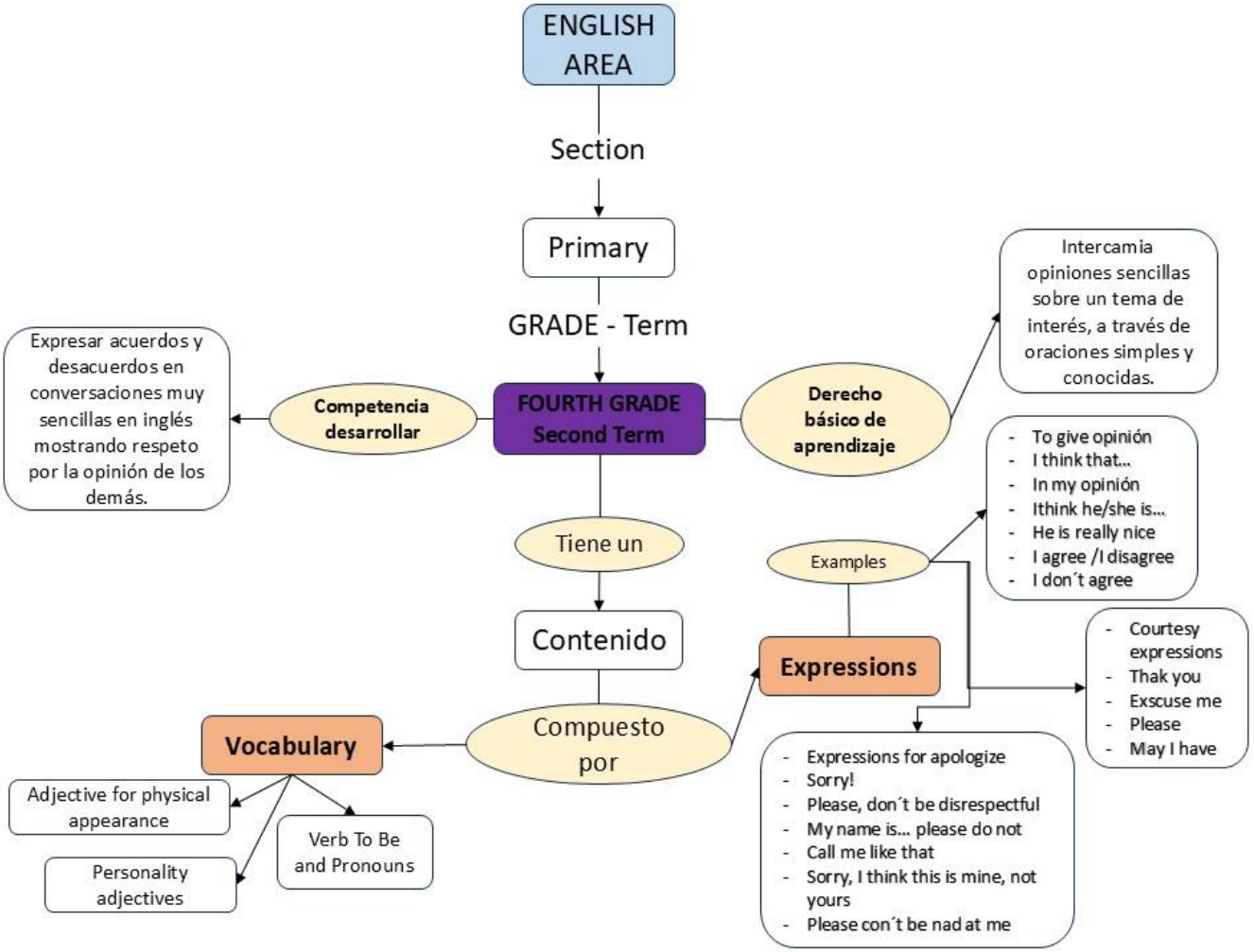
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
USO APROPIADA MENTE LA TECNOLOGÍA Pronombres y verbo to be. Elementos de la tecnología (Technological devices. Expresiones de tiempo. (Time expressions) .	Reconozco y presento en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología. Contesto preguntas simples acerca de textos cortos descriptivos, en forma oral o escrita relacionadas con temas familiares vistos en clase.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información.	De acuerdo con imagen relaciona la palabra adecuada con el dispositivo tecnológico. Utiliza las expresiones one, twice o never para referirse al uso del computador.


ENGLISH AREA PRIMARY
GRADE FOURTH
FIRST TERM
SECOND TERM
THIRD TERM
FOURTH TERM
• Verb to be and pronouns
• Healthy foods
• Harmful foods
• Expressions to make suggestions
• Adjectives for physical appearance
• Personality
• adjectives
• Expressions of courtesy, apologize and opinion
• Neighborhood
• Environment
• Expressions to promote actions
• Expressions for cause and consequence
• I take care of my body


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FOURTH GRADE First Term
Competencia desarrollar
Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa)
Derecho básico de aprendizaje
Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillos, sobre temas conocidos y de interés
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Healty and Harmful Food
Healty and Harmful effects
Verb To Be and Pronouns
Expressions
Examples
- Sugar is bad for your health
- Salt can cause many health problems
- Caffeine produces if you can cause...
- Sugar is dangerous because... it can cause...
- Eat more fruits/vegetables
- You must not eat too much candy
- You must not drink too manuy sodas
- You should eat heakthy food

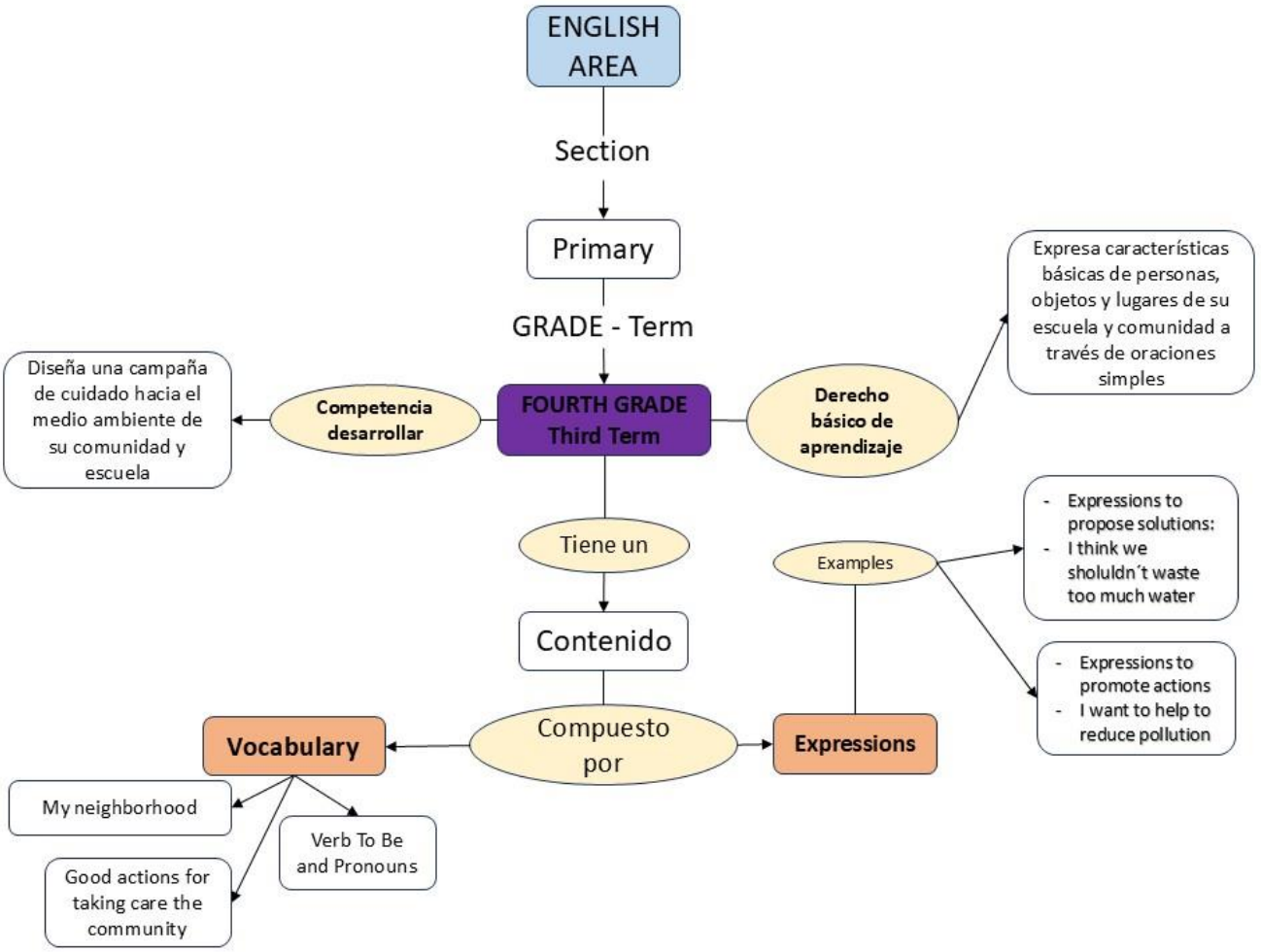
GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Salud Vida
TIEMPO: 10 semanas - 20 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos
PERSONAL: Valora el cuidado de su cuerpo.
SOCIAL: Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
CUIDO MI ALIMENTACIÓN Repaso verbo to be y Pronombres. Alimentos saludables (Healthy foods) Alimentos dañinos (Harmful foods) Expresiones para hacer recomendaciones. (Expressions to make suggestions)	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Comprendo la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés	Fortalece sus habilidades de Hablar, leer, escuchar y escribir mediante actividades comunicativas significativas.	Reconoce palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud.	Describe imágenes teniendo en cuenta there is, color and verbo like en ingles relacionadas con la imagen del alimento presentada. Usa la expresión healthy and unhealthy según la imagen.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FOURTH GRADE Second Term
Competencia desarrollar
Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés mostrando respeto por la opinión de los demás.
Derecho básico de aprendizaje
Intercamia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Adjective for physical appearance
Personality adjectives
Verb To Be and Pronouns
Expressions
Examples
- To give opinión
- I think that...
- In my opinión
- Ithink he/she is...
- He is really nice
- I agree /I disagree
- I don´t agree
- Courtesy expressions
- Thak you
- Exscuse me
- Please
- May I have
- Expressions for apologize
- Sorry!
- Please, don´t be disrespectful
- My name is... please do not
- Call me like that
- Sorry, I think this is mine, not yours
- Please con´t be nad at me

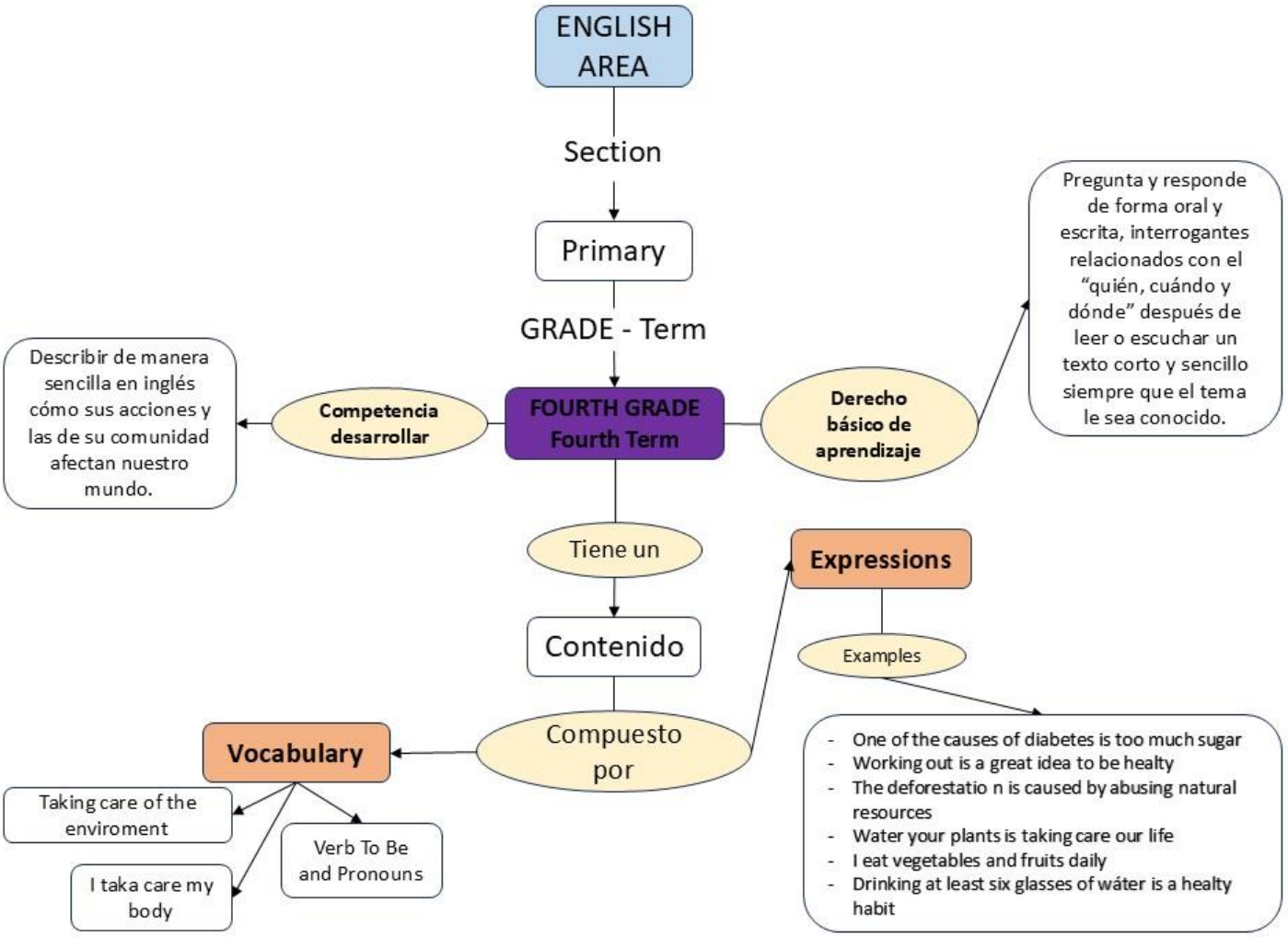
ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Convivencia y paz
TIEMPO: 10 Semanas - 20 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Identifica palabras y expresiones en inglés para ofrecer disculpas.
PERSONAL: Ofrece disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta
SOCIAL: Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
ME GUSTA DIALOGAR Verbo to be y Pronombres Adjetivos para describir apariencia física (Adjectives for physical appearance) Adjetivos para describir rasgos de personalidad (Personality adjectives) Expresiones de: cortesía, de opinión, de disculpa. Expressions of courtesy, apologize and opinion	Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles Produce mensajes orales y escritos sencillos relacionados con su entorno familiar, escolar y social, utilizando estructuras gramaticales básicas y vocabulario aprendido.	Escucha atentamente con el propósito de identificar claramente el sentido y la opinión de su interlocutor.	Relaciona las palabras en ingles con los adjetivos en español. Dada una imagen el estudiante la describirá de acuerdo con el vocabulario estudiado. Reconoce las expresiones a usar de acuerdo con las situaciones.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FOURTH GRADE Third Term
Competencia desarrollar
Diseña una campaña de cuidado hacia el medio ambiente de su comunidad y escuela
Derecho básico de aprendizaje
Expresa características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad a través de oraciones simples
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
My neighborhood
Verb To Be and Pronouns
Good actions for taking care the community
Expressions
Examples
- Expressions to propose solutions:
- I think we sholuldn´t waste too much water
- Expressions to promote actions
- I want to help to reduce pollution

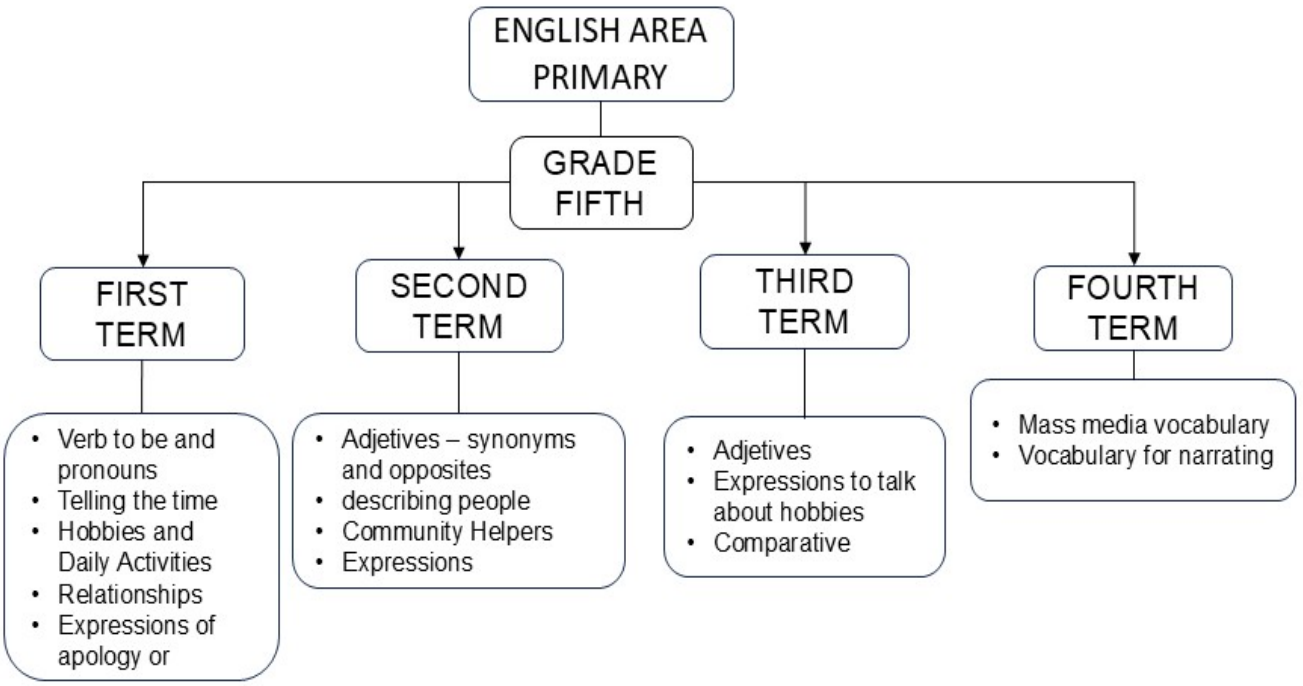
ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Medio ambiente y sociedad
TIEMPO: 10 Semanas – 20 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.
PERSONAL: Reconoce la importancia del medio ambiente
SOCIAL: Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad

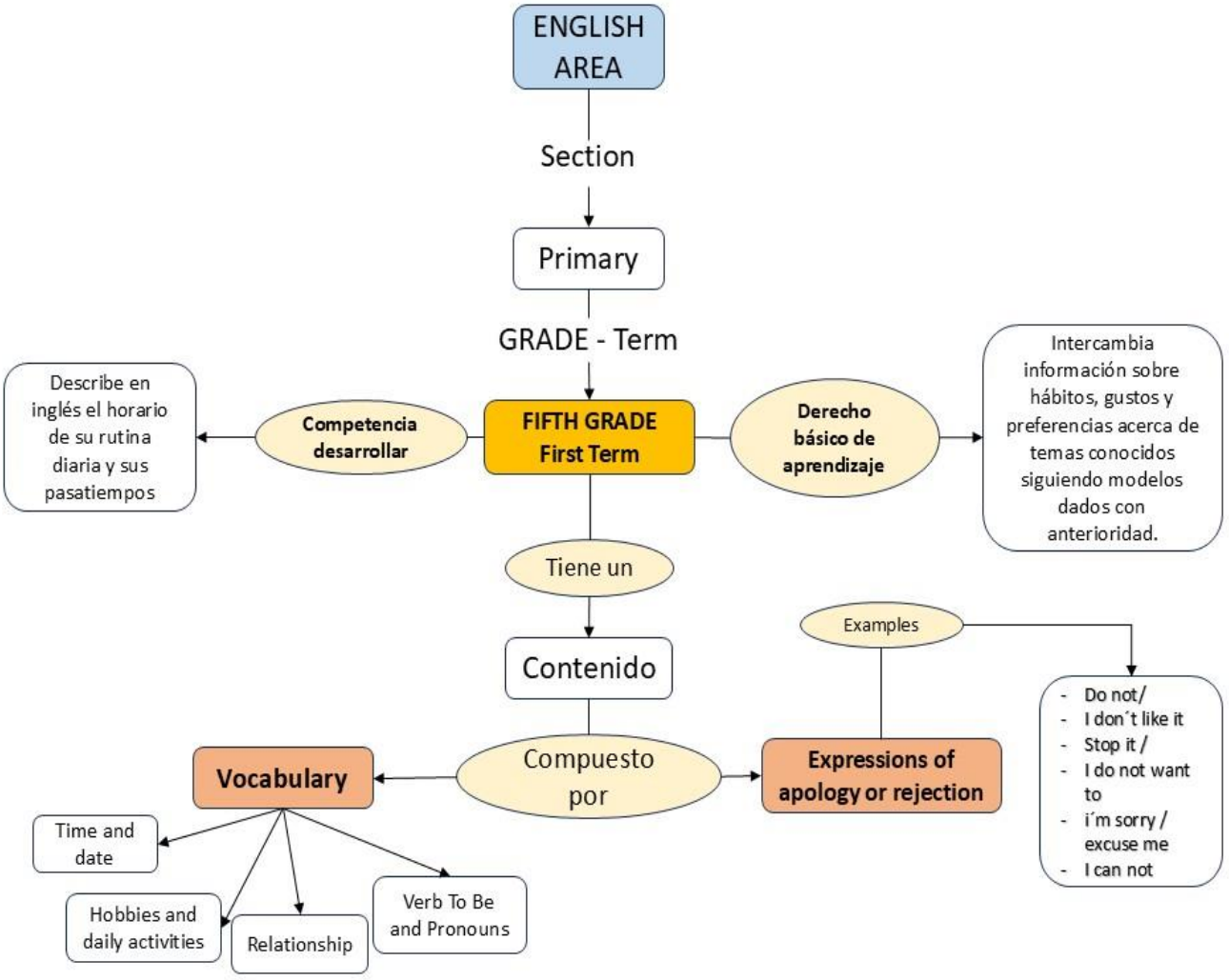
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
CUIDEMOS NUESTRO MUNDO Verbo to be y Pronombres Vecindario (Neighborhood) Vocabulario relalcionado con el medio ambiente (Environment). Expresiones para promover acciones. (Expressions to promote actions).	Diseña una campaña sobre el cuidado del medio ambiente de su comunidad y escuela. Expresa características de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad a través de oraciones simples.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Describe las características de su entorno inmediato en inglés	Reconoce el nombre de los diferentes sitios de la ciudad. Realiza afiches relacionados con el cuidado del medio ambiente en inglés.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FOURTH GRADE Fourth Term
Competencia desarrollar
Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.
Derecho básico de aprendizaje
Pregunta y responde de forma oral y escrita, interrogantes relacionados con el "quién, cuándo y dónde" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Taking care of the enviroment
I taka care my body
Verb To Be and Pronouns
Expressions
Examples
- One of the causes of diabetes is too much sugar
- Working out is a great idea to be healty
- The deforestatio n is caused by abusing natural resources
- Water your plants is taking care our life
- I eat vegetables and fruits daily
- Drinking at least six glasses of wáter is a healty habit

ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Una aldea global
TIEMPO: 20 horas – 10 semanas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identifica en inglés vocabulario referente a la comunidad global.
PERSONAL: Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás
SOCIAL: Promueve acciones que favorecen la comunidad global.

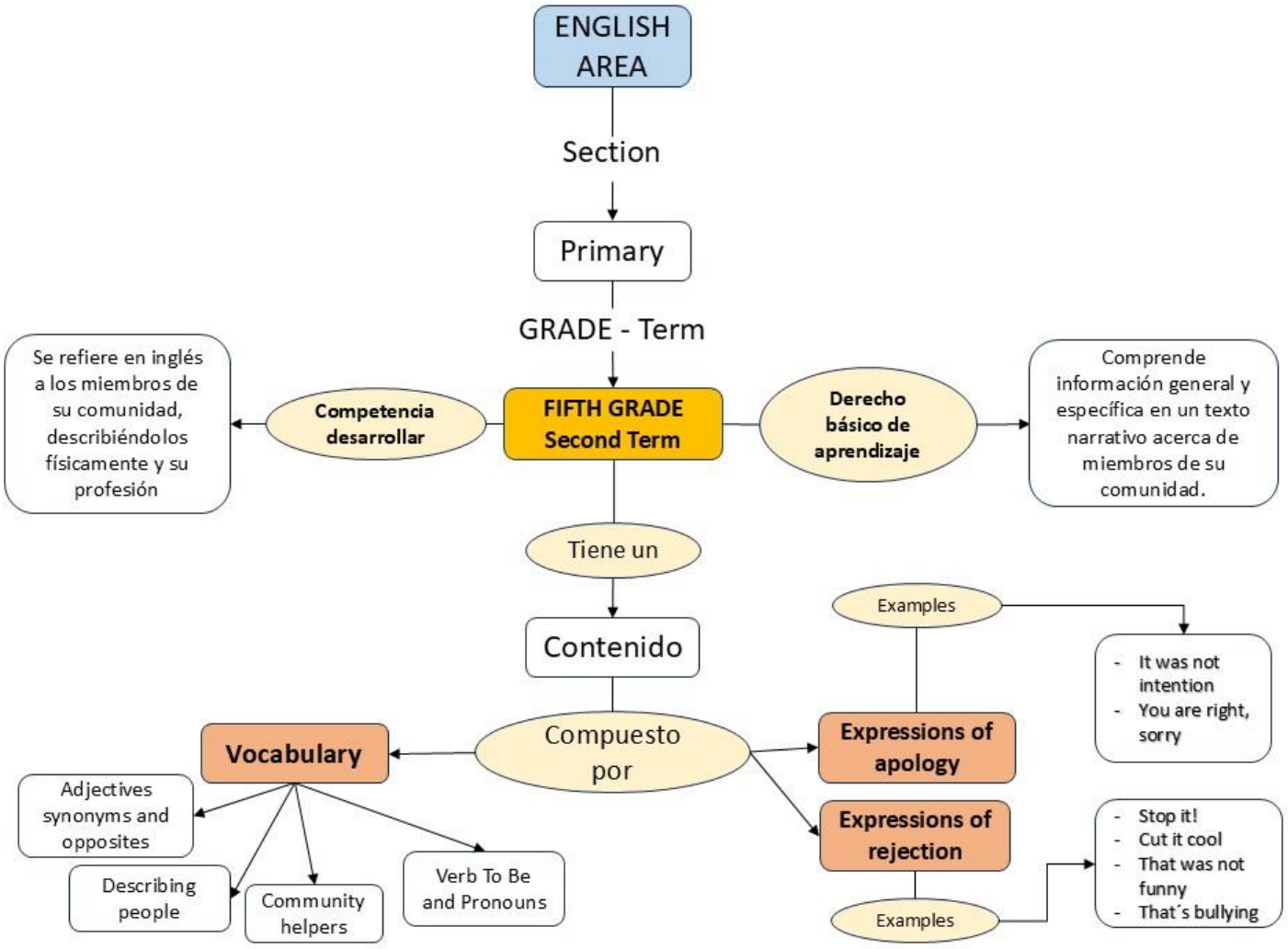
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL Verbo to be y Pronombres Expresiones para expresar causas y consecuencias. (Expressions for cause and consequence. Cuido mi cuerpo (I take care of my body)	Describe de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Da y pide información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad.	Dadas imágenes las clasifica de acuerdo con si son buenas o malas para el medio ambiente. Escribe una lista en inglés de normas de higiene para el cuidado del cuerpo.,


ENGLISH AREA PRIMARY
GRADE FIFTH
FIRST TERM
SECOND TERM
THIRD TERM
FOURTH TERM
• Verb to be and pronouns
• Telling the time
• Hobbies and Daily Activities
• Relationships
• Expressions of apology or
• Adjetives – synonyms and opposites
• describing people
• Community Helpers
• Expressions
• Adjetives
• Expressions to talk about hobbies
• Comparative
• Mass media vocabulary
• Vocabulary for narrating


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FIFTH GRADE First Term
Competencia desarrollar
Describe en inglés el horario de su rutina diaria y sus pasatiempos
Derecho básico de aprendizaje
Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos dados con anterioridad.
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Time and date
Hobbies and daily activities
Relationship
Verb To Be and Pronouns
Expressions of apology or rejection
Examples
- Do not/
- I don´t like it
- Stop it /
- I do not want to
- i´m sorry / excuse me
- I can not

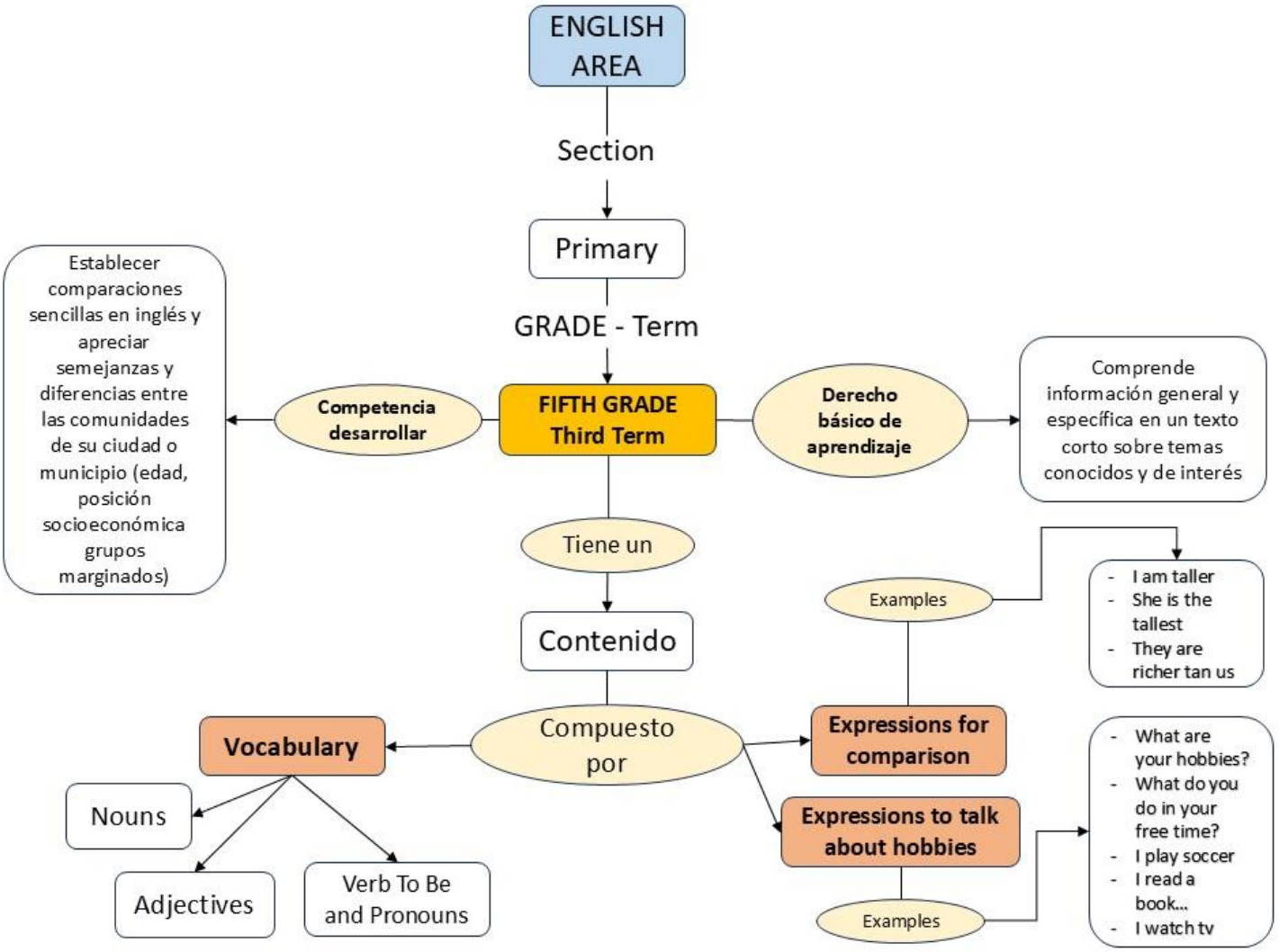
ÁREA: Lengua extranjera **-** Inglés
GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Salud y Vida
TIEMPO: 10 semanas - 20 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene.
PERSONAL. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta:
SOCIAL: Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
RESPETO MI CUERPO Repaso del verbo to be y Pronombres La Hora (Telling the time). Actividades cotidianas y pasatiempos (Hobbies and Daily Activities) Relaciones (Relationships). Expresiones de rechazo o disculpa (Expressions of apology or rejection)	Describo en inglés el horario de su rutina diaria y pasatiempos. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguientes modelos dados con anterioridad	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles Describe personas, lugares y actividades cotidianas, formula y responde preguntas básicas y participa en intercambios comunicativos simples.	Identifica palabras y frases en inglés, sobre rutinas, y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos.	En un cartel orden la secuencia horaria de las actividades diarias. Escribe en ingles sus hobbies. Propone diferentes situaciones para utilizar las expresiones aprendidas.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FIFTH GRADE Second Term
Competencia desarrollar
Se refiere en inglés a los miembros de su comunidad, describiéndolos físicamente y su profesión
Derecho básico de aprendizaje
Comprende información general y específica en un texto narrativo acerca de miembros de su comunidad.
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Adjectives synonyms and opposites
Describing people
Community helpers
Verb To Be and Pronouns
Expressions of apology
Examples
- It was not intention
- You are right, sorry
Expressions of rejection
Examples
- Stop it!
- Cut it cool
- That was not funny
- That´s bullying

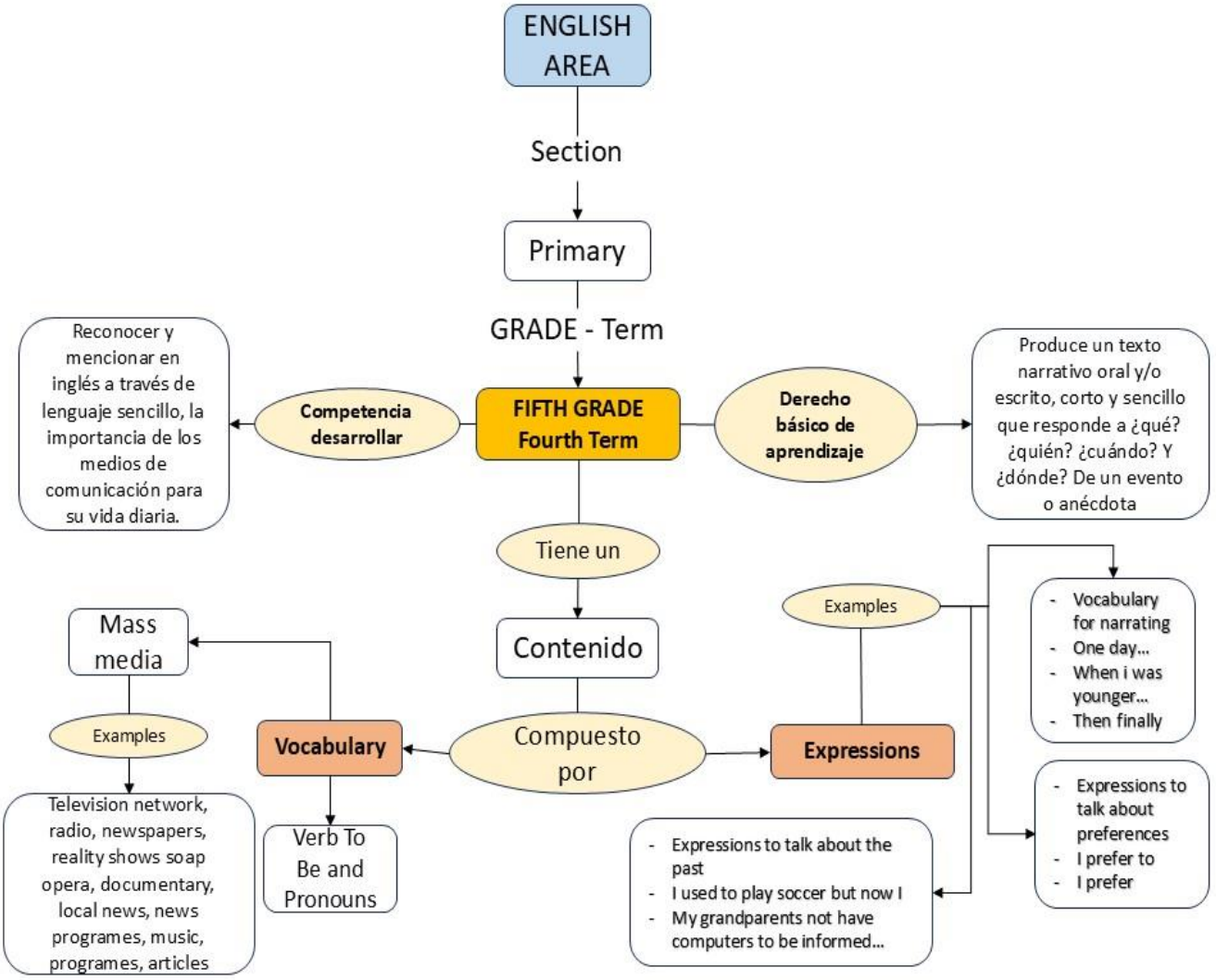
ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Convivencia y paz
TIEMPO: 10 semanas - 20 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto.
PERSONAL: Muestra con sus palabras que se respeta a sí mismo y a sus semejantes.
SOCIAL: Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc.

UNIDAD TEMÁTICA	**COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
CUIDO MI LENGUAJE Verbo to be y Pronombres Adjetivos, sinónimos y antónimos (Adjetives – synonyms and opposites) Descripción de personas (describing people). Colaboradores comunitarios (Community Helpers) Expresiones.	Me refiero en inglés a los miembros de su comunidad, describiéndolos físicamente y su profesión. Comprendo información general y específica en un texto narrativo sobre temas de su comunidad.	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Expresa sus ideas de manera oral y escrita reconociendo su interlocutor y el contexto	Escribe una lista de adjetivos que representan la imagen dada. Relaciona actividades propias de cada profesión. Utiliza expresiones de disculpa y rechazo de acuerdo con el contexto.


ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FIFTH GRADE Third Term
Competencia desarrollar
Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados)
Derecho básico de aprendizaje
Comprende información general y específica en un texto corto sobre temas conocidos y de interés
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Nouns
Adjectives
Verb To Be and Pronouns
Expressions for comparison
Examples
- I am taller
- She is the tallest
- They are richer tan us
Expressions to talk about hobbies
Examples
- What are your hobbies?
- What do you do in your free time?
- I play soccer
- I read a book...
- I watch tv

ÁREA: Lengua Extranjera - Inglés
GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Medio ambiente y sociedad
TIEMPO: 10 semanas - 20 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas.
PERSONAL: Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes
SOCIAL: Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados.

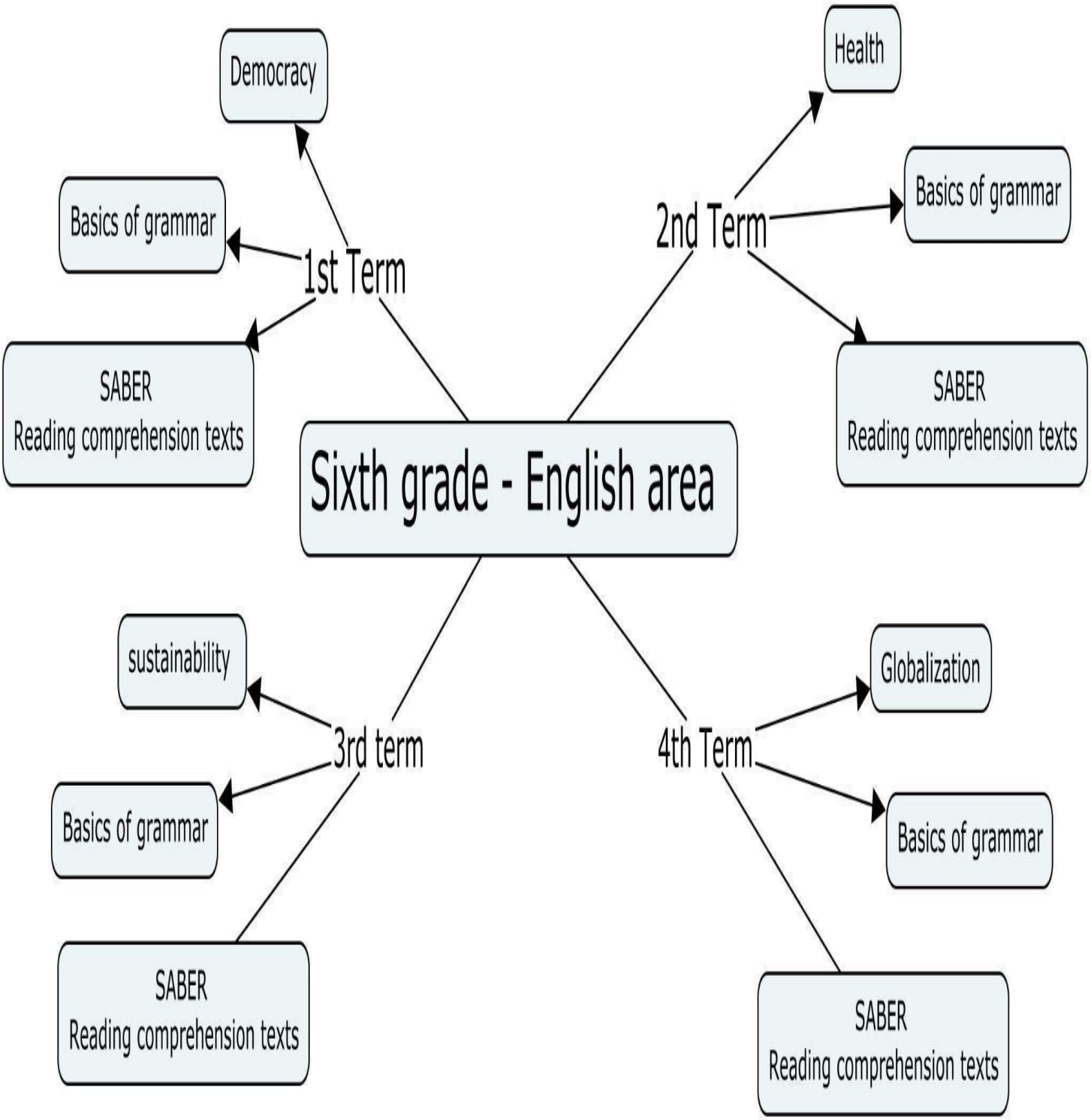
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
TODOS SOMOS IGUALES Verbo to be y Pronombres Adjetivos (Adjetives) Expresiones para hablar de sus pasatiempos (Expressions to talk about hobbies) Comparativos (Comparative)	Establezco comparaciones sencillas en inglés y aprecio semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio. Comprendo información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Elabora listados de vocabulario y expresiones de mayor uso en clases y el colegio.	Realiza descripción de imágenes dadas. Utiliza adjetivos para referirse a determinadas ciudades colombianas. Por medio de expresiones realiza comparaciones físicas de sus compañeros de clase.

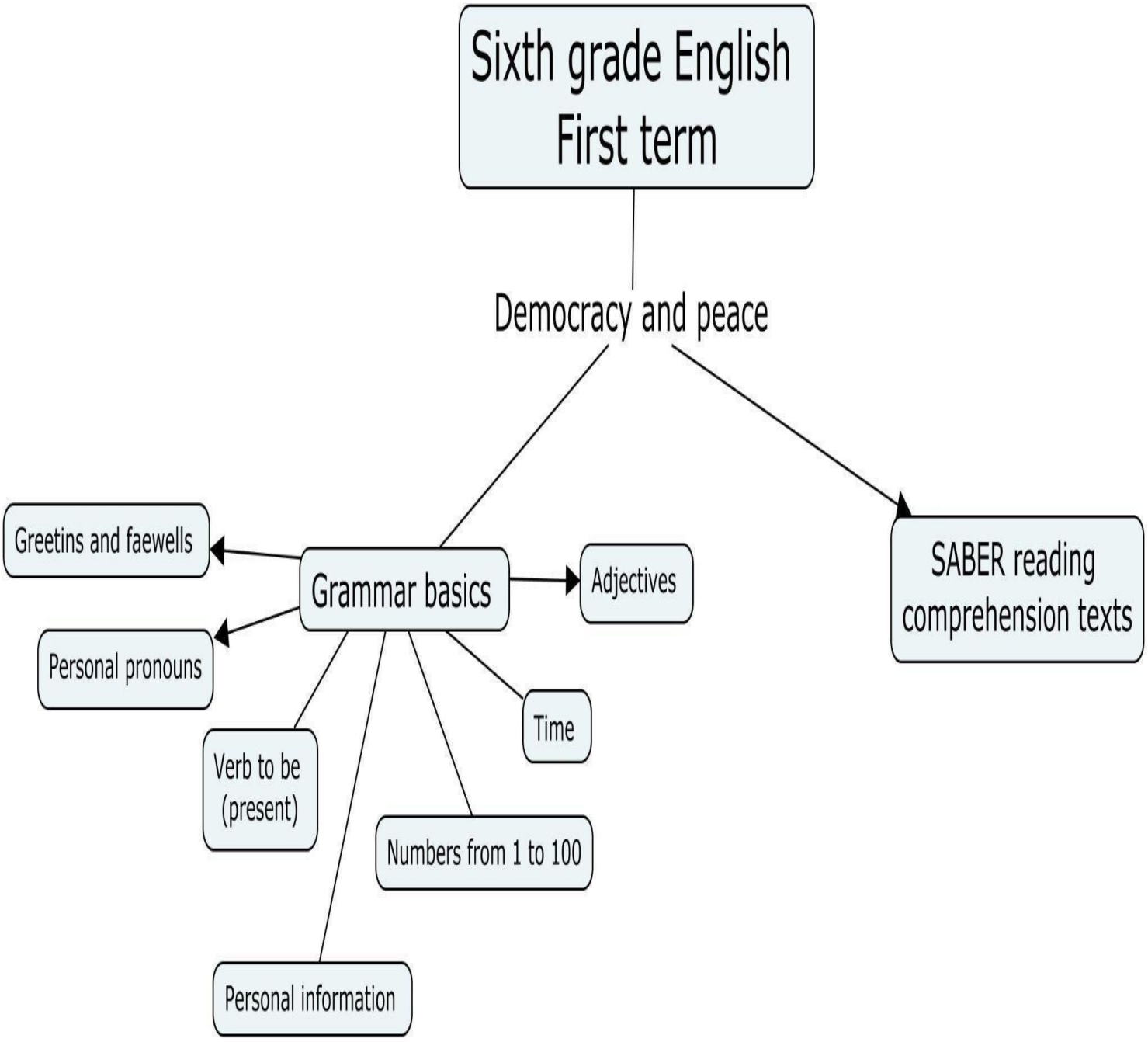

ENGLISH AREA
Section
Primary
GRADE - Term
FIFTH GRADE Fourth Term
Competencia desarrollar
Reconocer y mencionar en inglés a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.
Derecho básico de aprendizaje
Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo que responde a ¿qué? ¿quién? ¿cuándo? Y ¿dónde? De un evento o anécdota
Tiene un
Contenido
Compuesto por
Vocabulary
Mass media
Examples
Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary, local news, news programes, music, programes, articles
Verb To Be and Pronouns
Expressions
Examples
- Vocabulary for narrating
- One day...
- When i was younger...
- Then finally
- Expressions to talk about preferences
- I prefer to
- I prefer
- Expressions to talk about the past
- I used to play soccer but now I
- My grandparents not have computers to be informed...

ÁREA: Lengua extranjera - Inglés
GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Medio ambiente y sociedad.
TIEMPO: 10 semanas - 20 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.
PERSONAL: Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con hechos actuales.
SOCIAL: Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA - DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
ESTAMOS BIEN INFORMADOS Verbo to be y Pronombres Vocabulario relacionado con medios de comunicación (Mass media vocabulary) Expresiones para narrar (Vocabulary for narrating).	Reconozco y menciono en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria. Produzco un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo que responde al ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? Y ¿dónde? De un evento o anécdota	Hablar, leer, escuchar y escribir en ingles	Hace uso de diversos medios de comunicación y considera su efectividad.	En un cuento señala las expresiones de secuencia. Expresa en ingles su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información. Relaciona vocabulario de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.

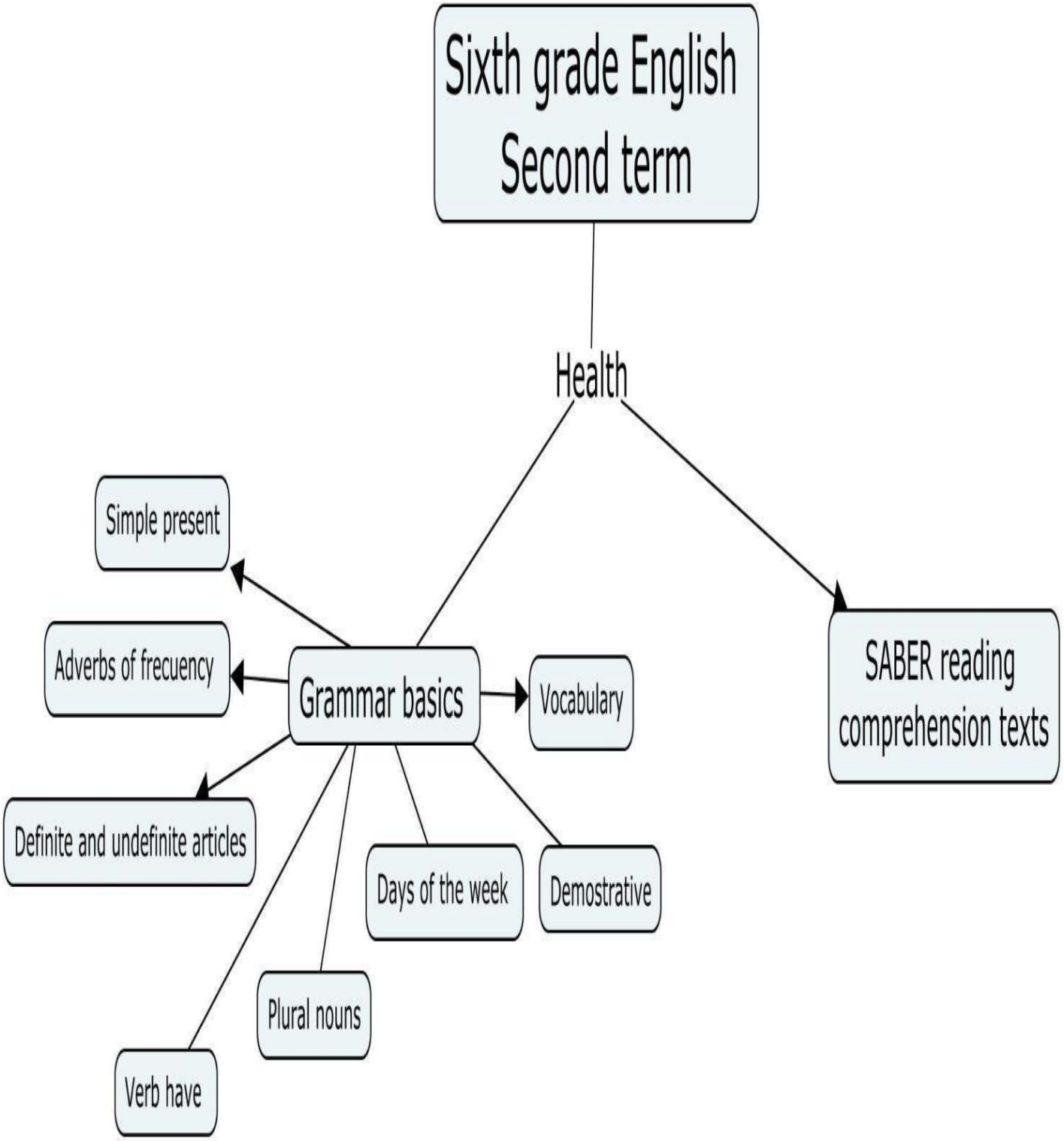
SECCIÓN SECUNDARIA


Sixth grade - English area
1st Term
Democracy
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
2nd Term
Health
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
3rd term
sustainability
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
4th Term
Globalization
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts


Sixth grade English
First term
Democracy and peace
Greetins and faewells
Grammar basics
Adjectives
SABER reading comprehension texts
Personal pronouns
Time
Verb to be (present)
Numbers from 1 to 100
Personal information

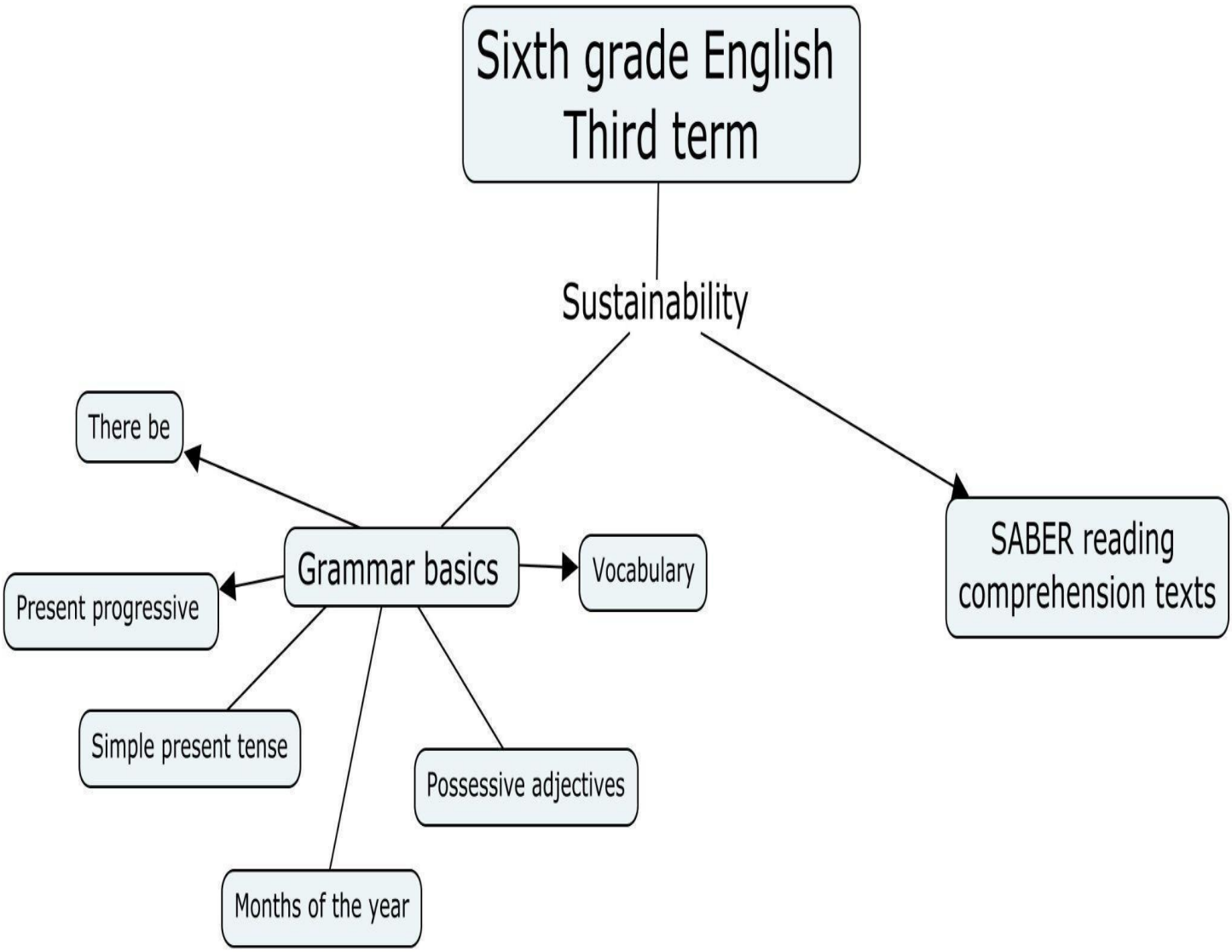
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 6
EJE GENERADOR: Democracia y paz (coexistencia en el salón de clases)
TIEMPO: 10 semanas, 30 horas
PERIODO: I
ASPECTO COGNITIVO: Identifica palabras y expresiones con información personal en inglés
ASPECTO PERSONAL: Se reconoce como individuo.
ASPECTO SOCIAL: Se reconoce como un miembro de clases.

UNIDAD TEMÁTICA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
Ambientación y motivación Presentación del programa. Saludos y despedidas Pronombres Personales Verbo To Be. Tiempo Presente. Preguntas de información con “wh”. El Alfabeto. Información personal Adjetivos Posesivos La Familia Profesiones Adjetivos Números del 1 al 100 La hora Objetos del salón de clase. Preguntas tipología prueba SABER once	Participo en una conversación corta para decir mi nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. Entiendo palabras conocidas y frases cortas acerca de los temas vistos. Solicito y brindo aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. Escribo información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. Comprendo el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndome de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversaciones	Identifica palabras y expresiones con información personal. Usa saludos apropiadamente. Participa activamente en las actividades. Identifica palabras y expresiones de los temas vistos.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Sixth grade English
Second term
Health
Simple present
Adverbs of frecuency
Grammar basics
Vocabulary
SABER reading comprehension texts
Definite and undefinite articles
Days of the week
Demostrative
Plural nouns
Verb have

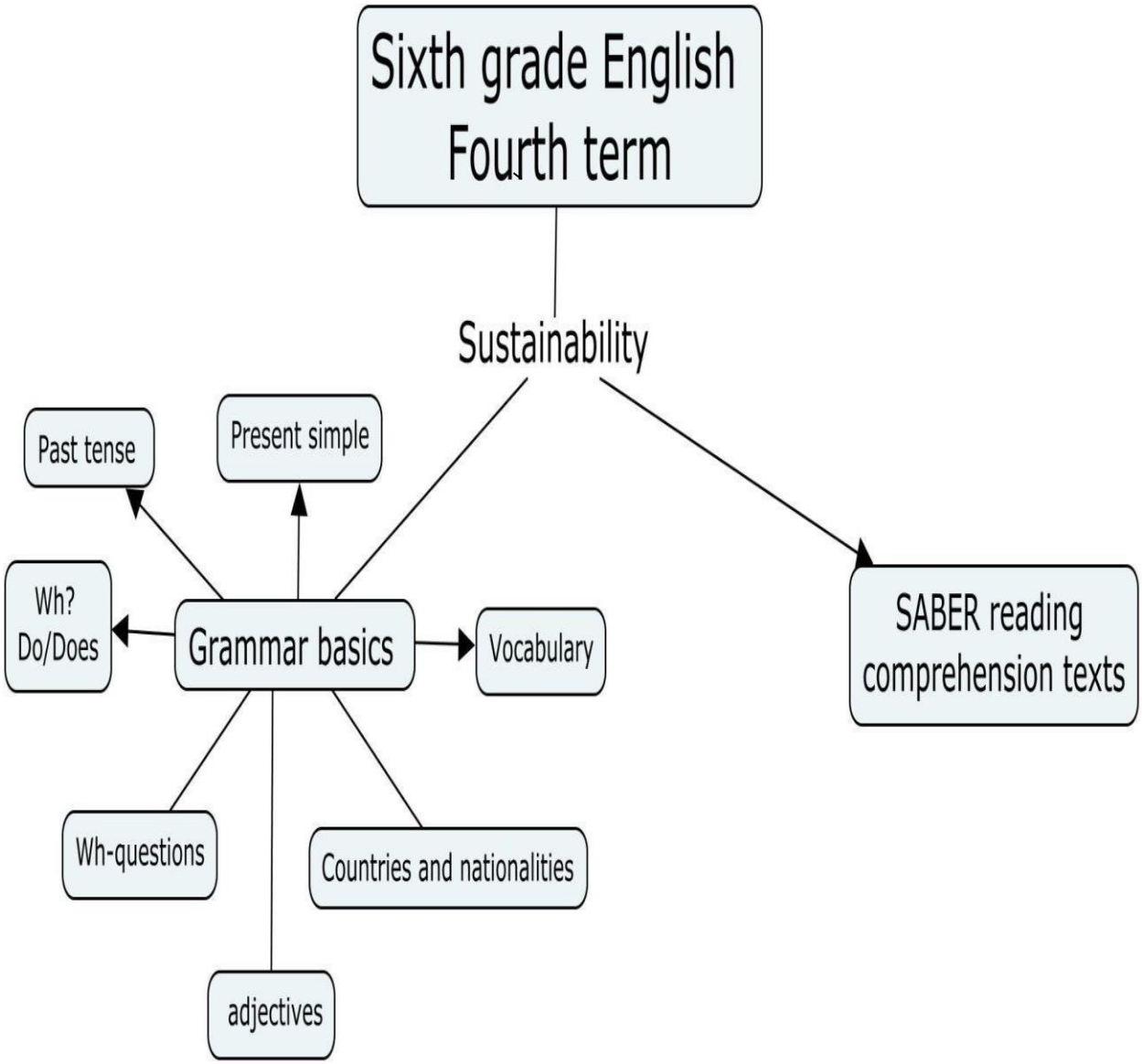
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 6
EJE GENERADOR: Salud: rutina de salud física
TIEMPO: 10 Semanas, 30 horas
PERIODO: II
ASPECTO COGNITIVO: Identifica información esencial relacionada con el cuidado personal en escritos cortos con lenguaje simple.
ASPECTO PERSONAL: Establece una rutina de cuidado físico personal.
ASPECTO SOCIAL: Valora la contribución de los compañeros de clase.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Presente Simple: oraciones afirmativas Rutina diaria Adverbios de Frecuencia Artículo A/An Plural de los Sustantivos Verbo To Have Adjetivos Demostrativos. Elementos del salón de clases. Preguntas tipología Prueba SABER once	Entiendo palabras conocidas y frases cortas acerca de rutinas, actividades diarias. Participo en conversaciones cortas. Comprendo y utilizo palabras familiares y frases cortas sobre rutinas.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversaciones	Reconoce vocabulario relacionado con actividades diarias. Asume una posición responsable ante el cuidado personal. Establece una rutina de cuidado físico personal.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Sixth grade English
Third term
Sustainability
There be
Grammar basics
Vocabulary
Present progressive
Simple present tense
Possessive adjectives
Months of the year
SABER reading comprehension texts

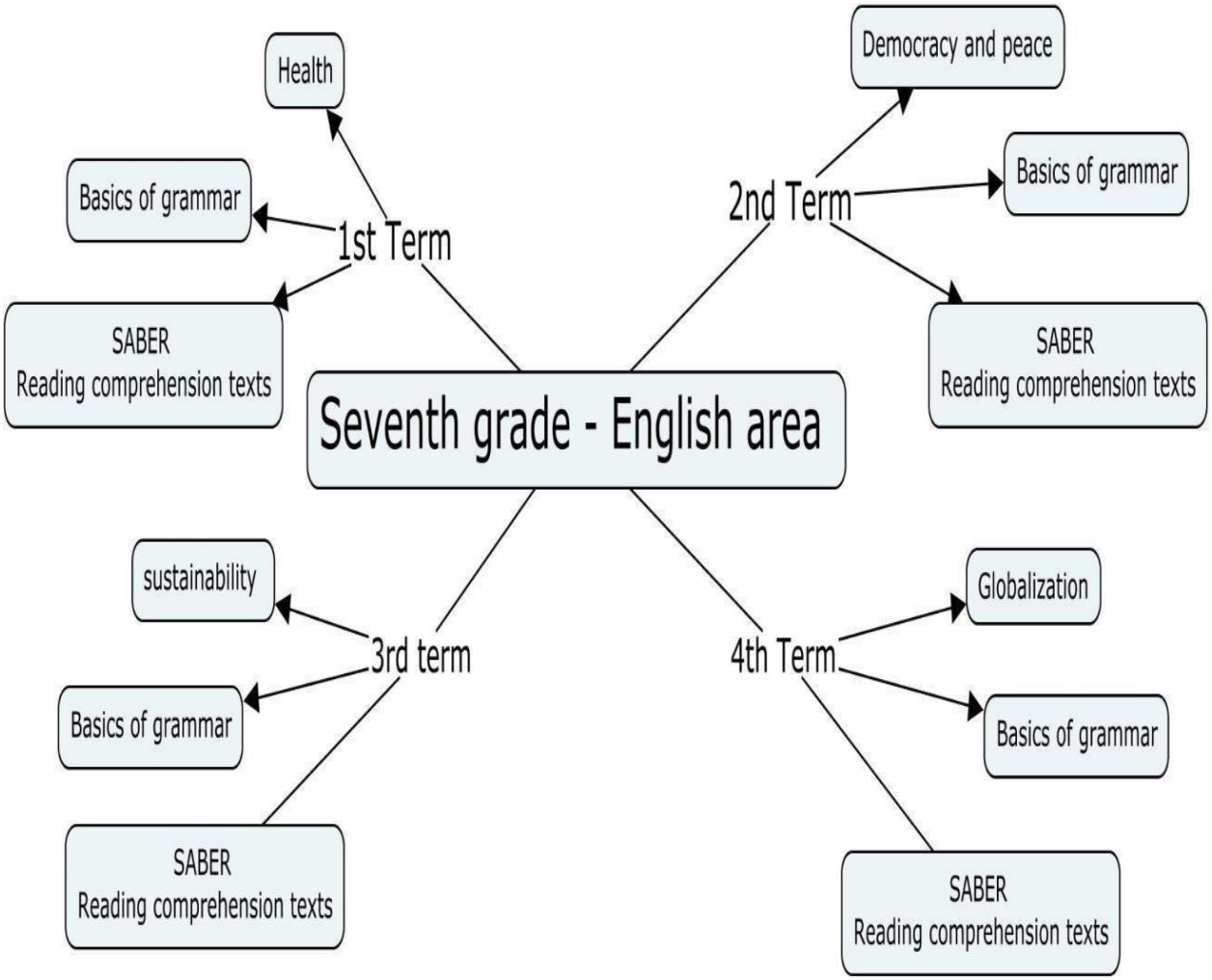
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 6
EJE GENERADOR: Sostenibilidad: medio ambiente
TIEMPO: 10 Semanas, 30 horas
PERIODO: III
ASPECTO COGNITIVO: Identifica la estructura de las preguntas de información.
ASPECTO PERSONAL: Valora la importancia de ahorrar energía.
ASPECTO SOCIAL: Respeta el medio ambiente.

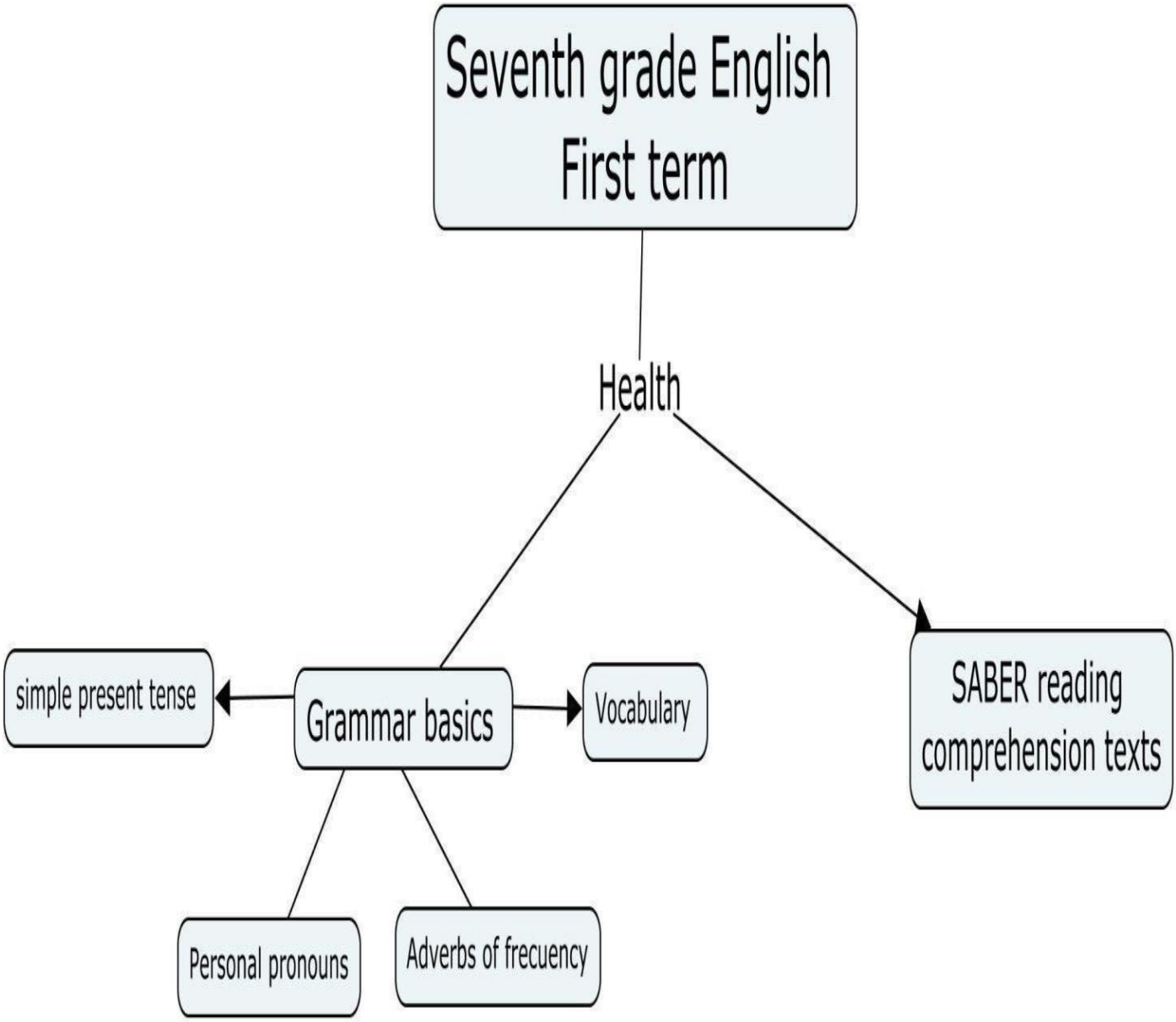
UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJ E**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Expresión: There be. Frutas Vegetales Partes de la casa Presente progresivo Adjetivos posesivos. Meses del año. Las Estaciones Presente Simple: Oraciones negativas Preguntas tipología prueba SABER once	Entiendo palabras conocidas y frases cortas acerca de la existencia de algo. Participo en conversaciones cortas. Entiendo y uso vocabulario referente a los temas vistos en el periodo. Comprendo instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y mi comunidad y expreso de manera escrita y oral lo que entiendo de estas. Comprendo el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndome de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversaciones	Reconoce vocabulario concerniente al ahorro de energía Valora la Importancia del ahorro de energía. Reconoce vocabulario concerniente a las estaciones del año.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Sixth grade English
Fourth term
Sustainability
Past tense
Present simple
Wh?
Do/Does
Grammar basics
Vocabulary
SABER reading comprehension texts
Wh-questions
Countries and nationalities
adjectives

ÁREA: Lengua Extranjera Inglés
GRADO: 6
EJE GENERADOR: Globalización y valor de las culturas sociales.
TIEMPO: 10 semanas, 30 horas
PERIODO: IV
ASPECTO COGNITIVO: Identifica información relacionada con características particulares de algunos países.
ASPECTO PERSONALES: Valora su propia cultura.
ASPECTO SOCIAL: Respeta las costumbres y tradiciones de otros.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Presente simple: Oraciones interrogativas Pasado simple. Preguntas “WH” Países y Nacionalidades. Alimentos Adjetivos para describir personas Preguntas tipología Prueba SABER once	Describo en forma sencilla personas, cosas y lugares Respondo preguntas sencillas con: What, Who, Where… Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. Realizo actividades correspondientes a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que son familiares.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversaciones	Reconoce vocabulario relacionado con los temas del periodo. Valora su propia identidad. Reconoce vocabulario referente a los alimentos. Describe personas empleando adjetivos.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.

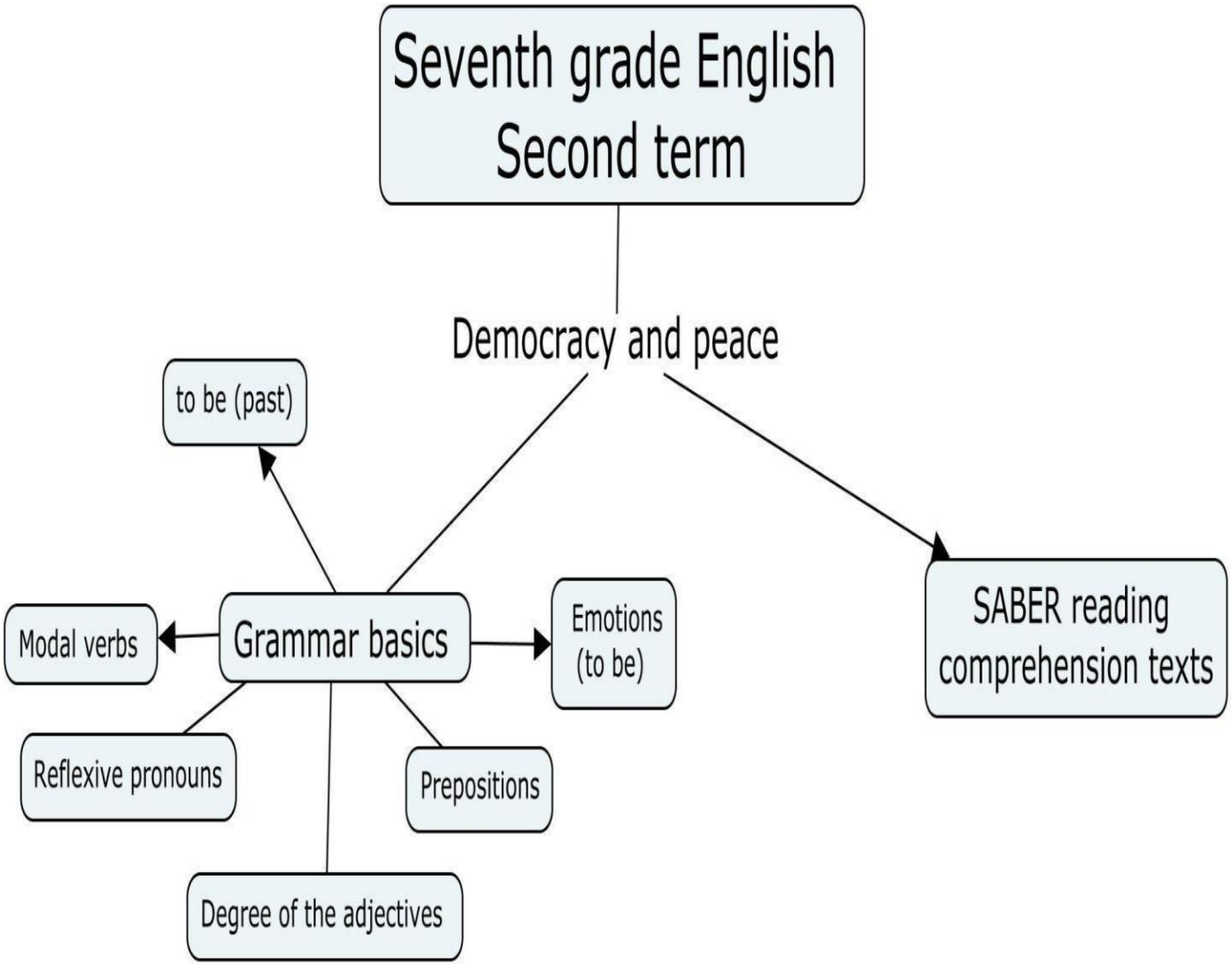

Seventh grade - English area
1st Term
Health
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
2nd Term
Democracy and peace
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
3rd term
sustainability
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
4th Term
Globalization
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts


Seventh grade English
First term
Health
simple present tense
Grammar basics
Vocabulary
SABER reading comprehension texts
Personal pronouns
Adverbs of frecuency

ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 7
EJE GENERADOR: Salud
PERIODO: I
TIEMPO: 10 semanas, 30 horas
ASPECTO COGNITIVO: Reconoce expresiones de la rutina diaria, pasatiempos y planes para el futuro.
ASPECTO PERSONAL: Interioriza la importancia del cuidado personal
ASPECTO SOCIAL: Valora y respeta las opiniones de los compañeros de clase.

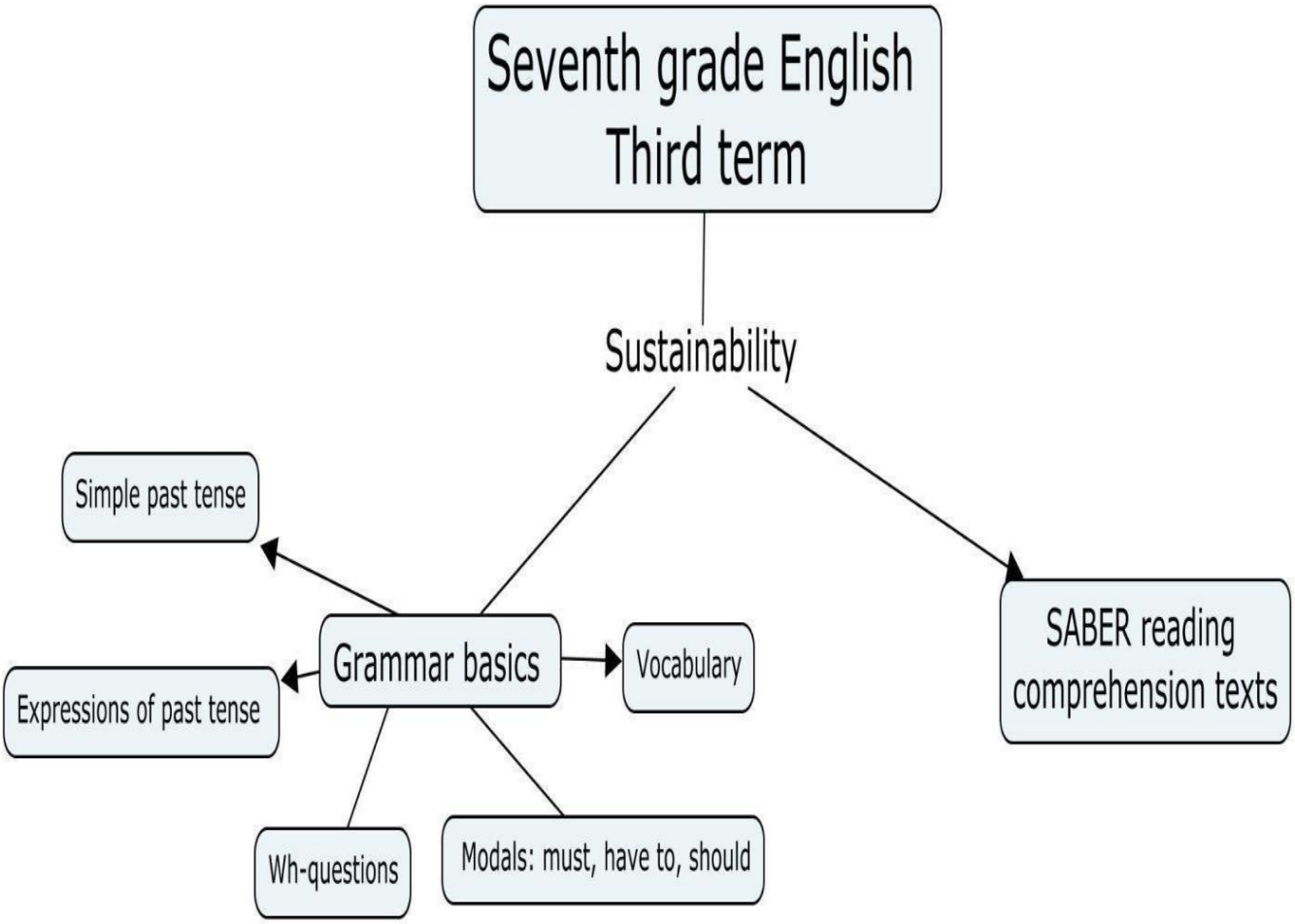
UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Ambientación motivación presentación del programa Saludos y despedidas Pronombres personales Presente simple Irregularidades de los verbos Relaciones de tiempo Expresiones para describir hábitos Adverbios de frecuencia Expresiones para mostrar interés” like”	Leo textos cortos sobre actividades de rutina diarias. Reconozco información específica del cuidado personal, intelectual y emocional en un texto.	Escuchar Leer Escribir Hablar Monólogo	Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades al aire libre y su frecuencia. Formula las preguntas previamente preparadas a cerca de los hábitos de cuidado personal	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.

Pruebas tipología SABER once				


Seventh grade English
Second term
Democracy and peace
to be (past)
Modal verbs
Grammar basics
Emotions (to be)
SABER reading comprehension texts
Reflexive pronouns
Prepositions
Degree of the adjectives

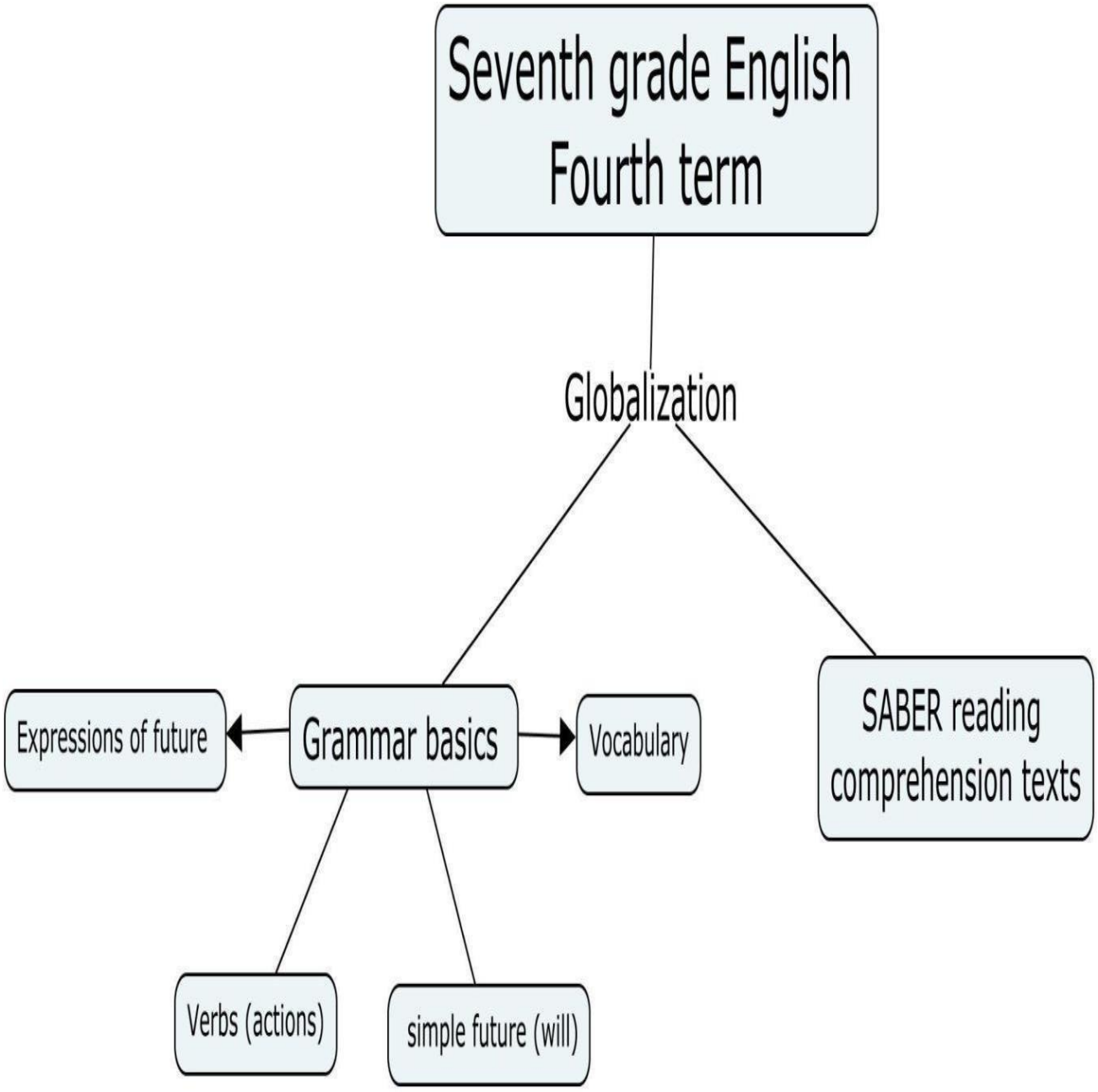
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 7
EJE GENERADOR: Democracia y paz
PERIODO: II
TIEMPO: 10 semanas, 30 horas
ASPECTO COGNITIVO: Identifica palabras y expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, etc…
ASPECTO PERSONAL: Acepta sugerencias y recomendaciones de otros
ASPECTO SOCIAL: Colabora en mantener una buena atmósfera en el salón de clase

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Verbo modal “can” afirmativo interrogativo Preguntas de información “wh” can afirmativo interrogativo negativo.Pasado simple to be Reflexivos Sentimientos, emociones (ser) Grados del adjetivo Lugares de la ciudad (there be) Preposiciones Realizar pruebas tipología SABER once	Escribo textos cortos y simples acerca de mis emociones, sentimientos. Leo y comprendo textos sobre los Valores Éticos	Escuchar Leer Escribir Hablar Monólogo	Identifica estructuras básicas del presente y pasado simple en un texto. Reconoce expresiones y palabras en un texto relacionadas con las cualidades	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Seventh grade English
Third term
Sustainability
Simple past tense
Grammar basics
Vocabulary
Expressions of past tense
SABER reading comprehension texts
Wh-questions
Modals: must, have to, should

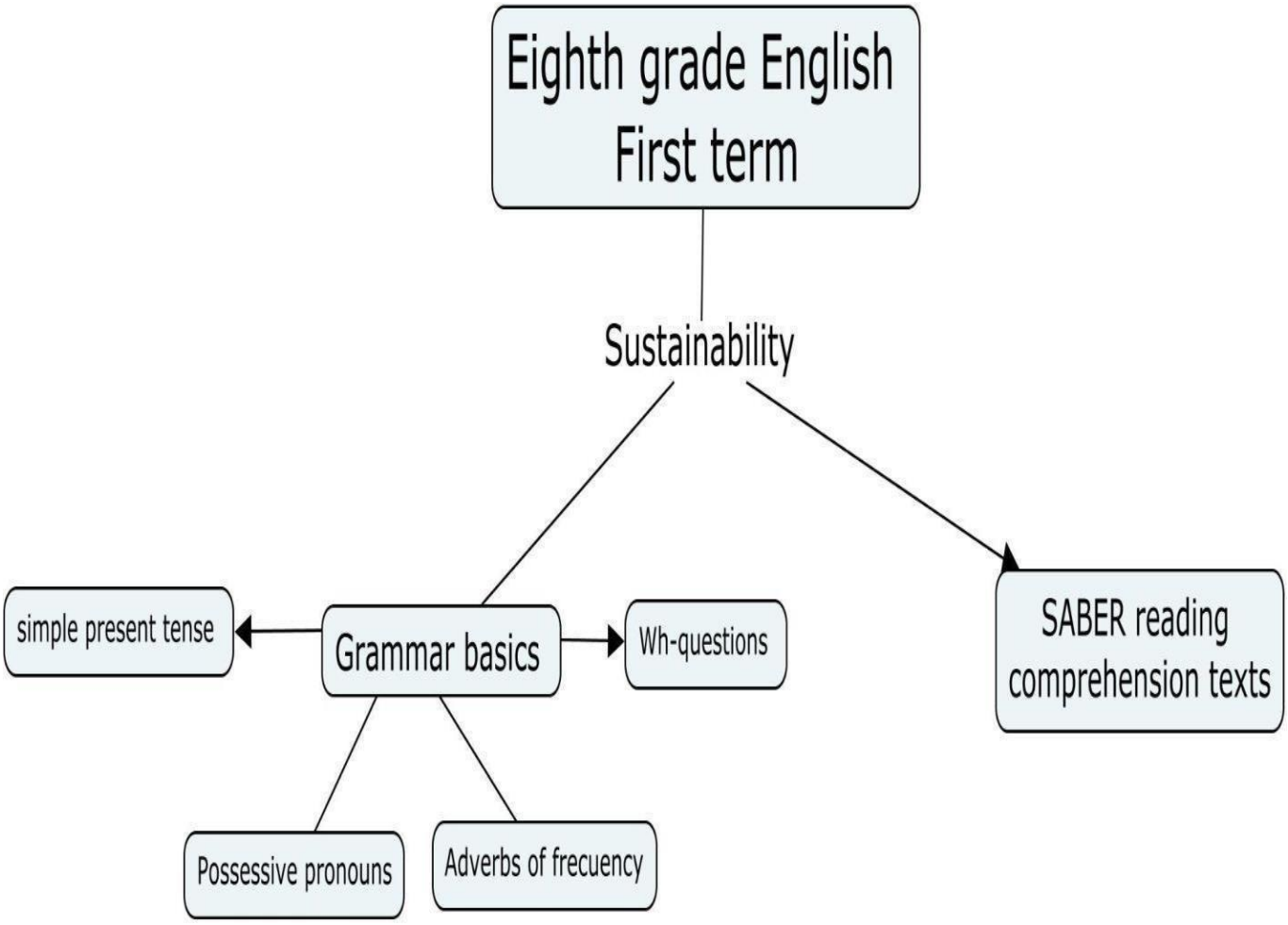
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 7
EJE GENERADOR: Sostenibilidad
PERIODO: III
TIEMPO: 10 semanas, 30 horas
ASPECTO COGNITIVO: Identifica estructuras básicas del tiempo presente y pasado.
ASPECTO PERSONAL: Respeta el medio ambiente.
ASPECTO SOCIAL: Valora la opinión de sus compañeros.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA /DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Expresiones de tiempo pasado Pasado simple Verbos regulares Verbos irregulares Biografías preguntas wh Modales Biodiversidad Preguntas tipología prueba SABER once	Explico en forma escrita diferentes situaciones y hechos de manera simple y coherente	Escuchar Leer Escribir Hablar Monólogo	Identifica estructuras básicas del presente y pasado simple. Propone acciones simples de conservación ambiental, respetar el medio ambiente	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Seventh grade English
Fourth term
Globalization
Expressions of future
Grammar basics
Vocabulary
SABER reading comprehension texts
Verbs (actions)
simple future (will)

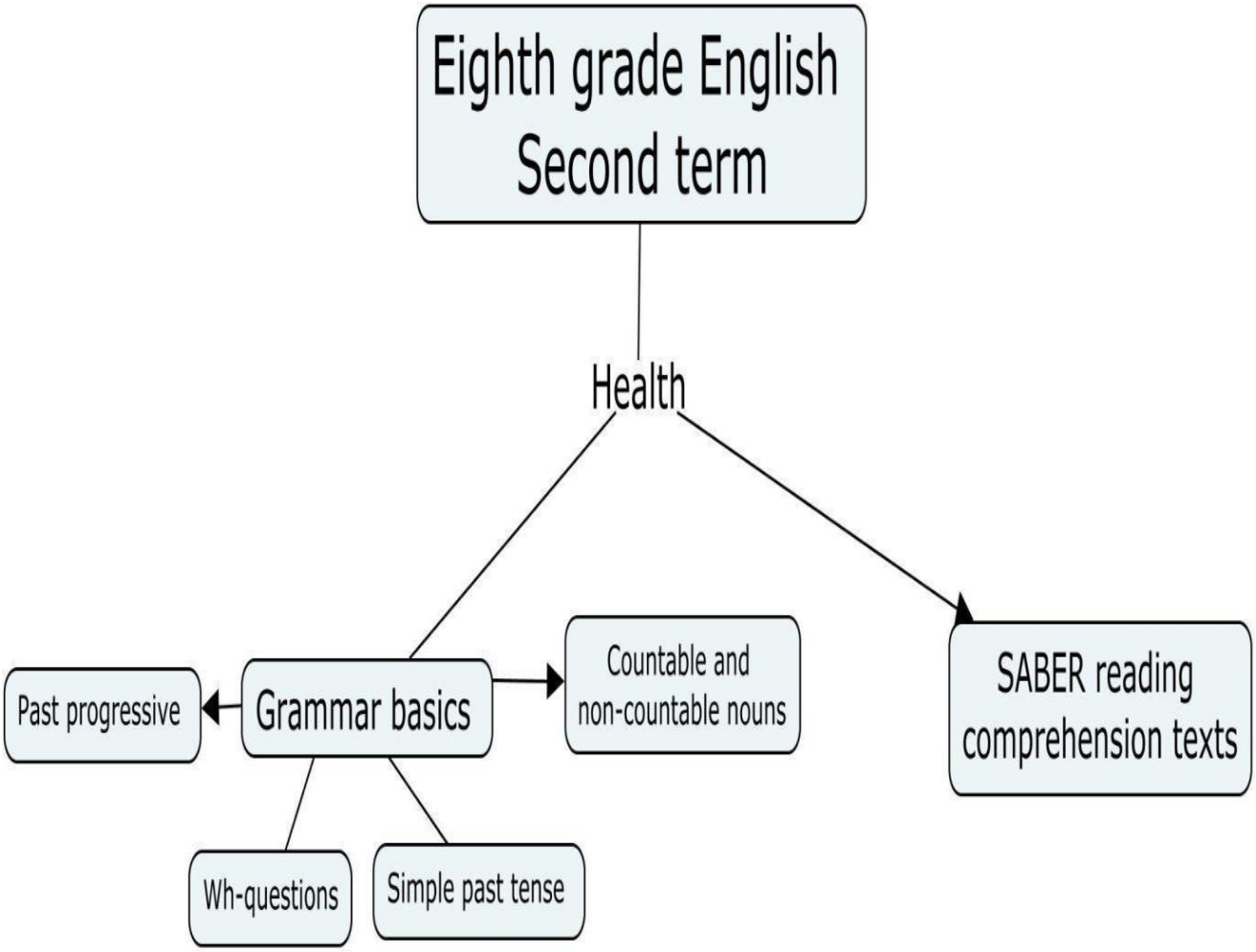
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 7
EJE GENERADOR: Globalización
PERIODO: IV
TIEMPO: 10 semanas, 30 horas
ASPECTO COGNITIVO: Reconoce expresiones relacionadas con la biodiversidad, clima, estaciones, etc.
ASPECTO PERSONAL: Respeta la diferencia cultural.
ASPECTO SOCIAL: Valora la contribución de sus compañeros de clase.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJ E**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Futuro simple Expresiones de futuro Verbos- acciones Planes…viaje, estudio, etc. Estaciones climáticas, puntos cardinales Países nacionalidades Preguntas tipología prueba SABER once	Entiendo la idea principal en algunos detalles relacionados con actividades, lugares, personas en un texto descriptivo y corto.	Escuchar Leer Escribir Hablar Monólogo	Identifica información relacionada con temas del clima Elabora un texto dando información acerca de características culturales de algunos países	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación. .


Eighth grade English
First term
Sustainability
simple present tense
Grammar basics
Wh-questions
SABER reading comprehension texts
Possessive pronouns
Adverbs of frecuency

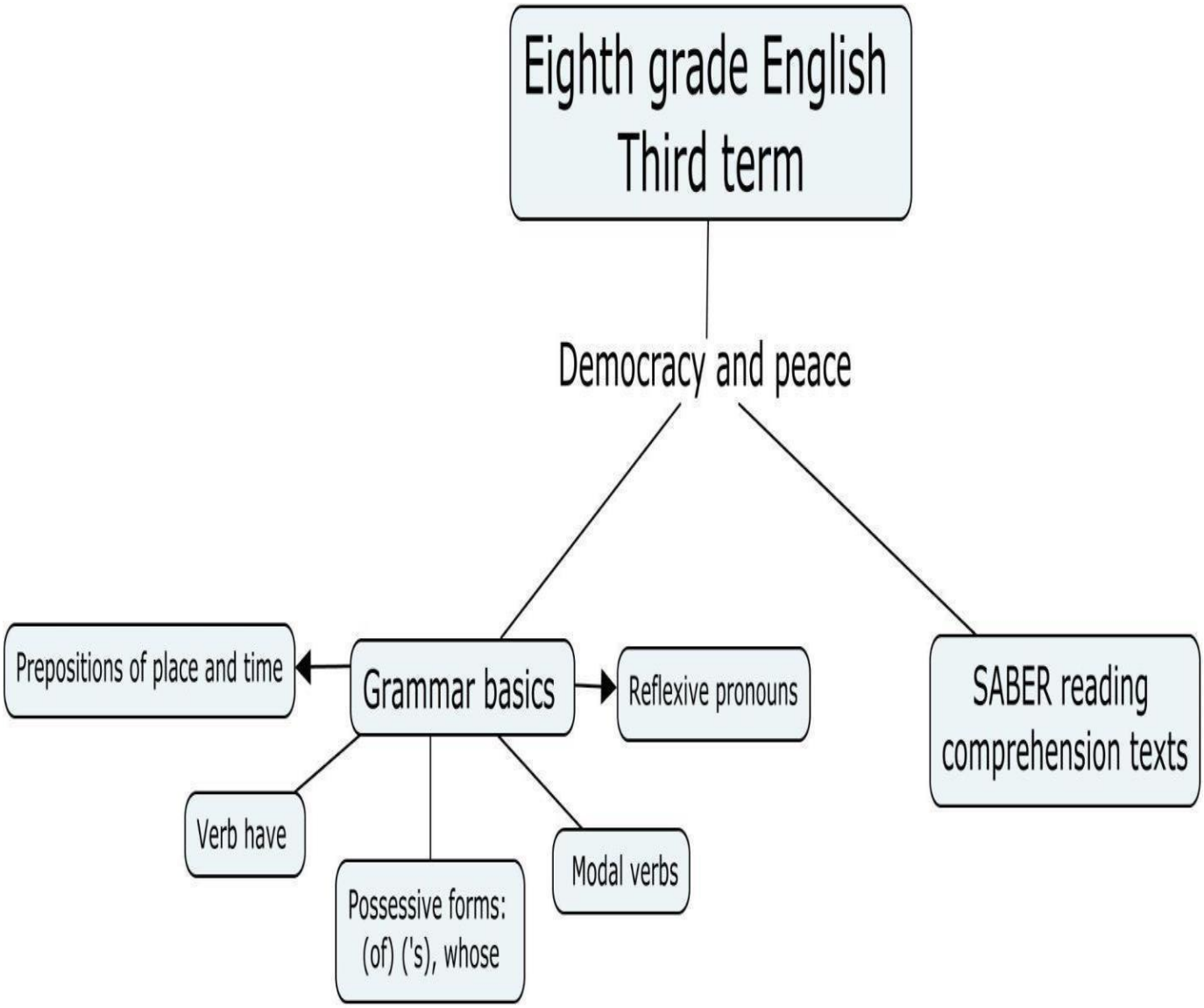
ÁREA: Lengua Extranjera Inglés
GRADO: 8
EJE GENERADOR: Sostenibilidad: Acciones Humanas.
TIEMPO: 10 semanas 30 horas
PERIODO: I
ASPECTO COGNITIVO: Reconoce expresiones de opinión
ASPECTO PERSONAL: Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.
ASPECTO SOCIAL: Reconoce sus propias prácticas y la de los demás sobre el medio ambiente.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Ambientación, motivación y presentación del programa. Presente Simple. Adverbios de Frecuencia Adjetivos Posesivos Preguntas “Wh” Pronombres posesivos ✔ Preguntas tipología prueba SABER once	Reconozco información específica en textos cortos, en forma oral y escrita sobre temas de interés general. Solicito y brindo información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversaciones	Identifica las secciones de un texto descriptivo. Solicita información a sus compañeros de clase acerca de las acciones humanas en el medio ambiente, a través de las preguntas de información previamente trabajadas. Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Eighth grade English
Second term
Health
Past progressive
Grammar basics
Countable and non-countable nouns
SABER reading comprehension texts
Wh-questions
Simple past tense

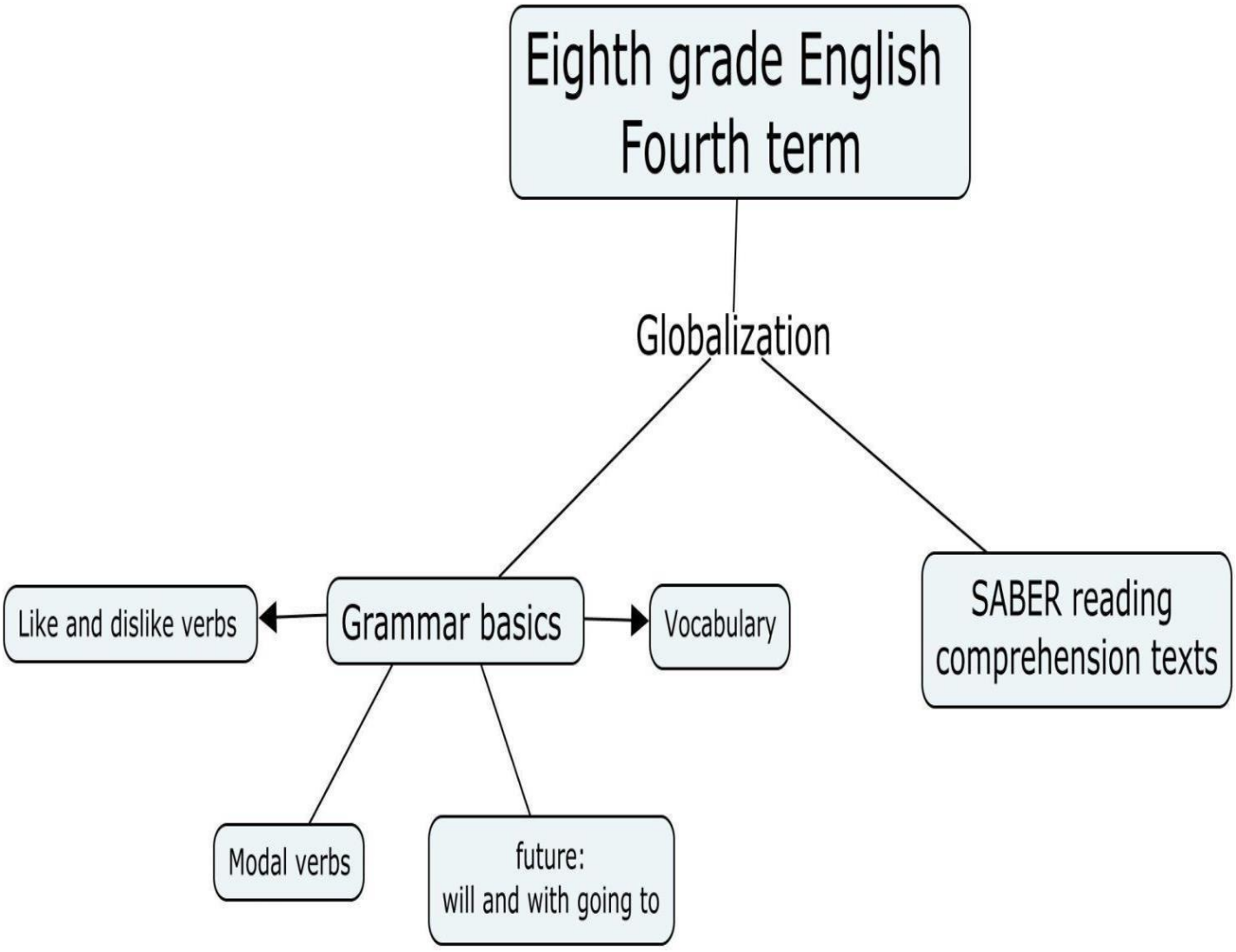
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 8
EJE GENERADOR: Salud: Desórdenes Alimenticios.
PERIODO: II
TIEMPO: 10 semanas 30 horas
ASPECTO COGNITIVO: Identifica partes del cuerpo humano en textos simples.
ASPECTO PERSONAL: Reconoce prácticas negativas para su salud.
ASPECTO SOCIAL: Reconoce su papel en la prevención de enfermedades.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJ E**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Presente progresivo. Pasado progresivo. Preguntas de información (Wh…?) Pasado simple: Verbos regulares -Verbos irregulares Sustantivos Contables y No Contables ✔ Preguntas tipología prueba SABER once	Narro de manera breve hechos, situaciones diarias o experiencias o personales en forma oral y/o escrita. Reconozco información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Realizo recomendaciones a personas de mi comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversaciones	Identifica Estructuras descriptivas básicas. Prepara un Texto en forma simple basado en notas y ejemplos establecidos. Reconoce su papel en la prevención de enfermedades	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Eighth grade English
Third term
Democracy and peace
Prepositions of place and time
Grammar basics
Reflexive pronouns
SABER reading comprehension texts
Verb have
Possessive forms: (of) ('s), whose
Modal verbs

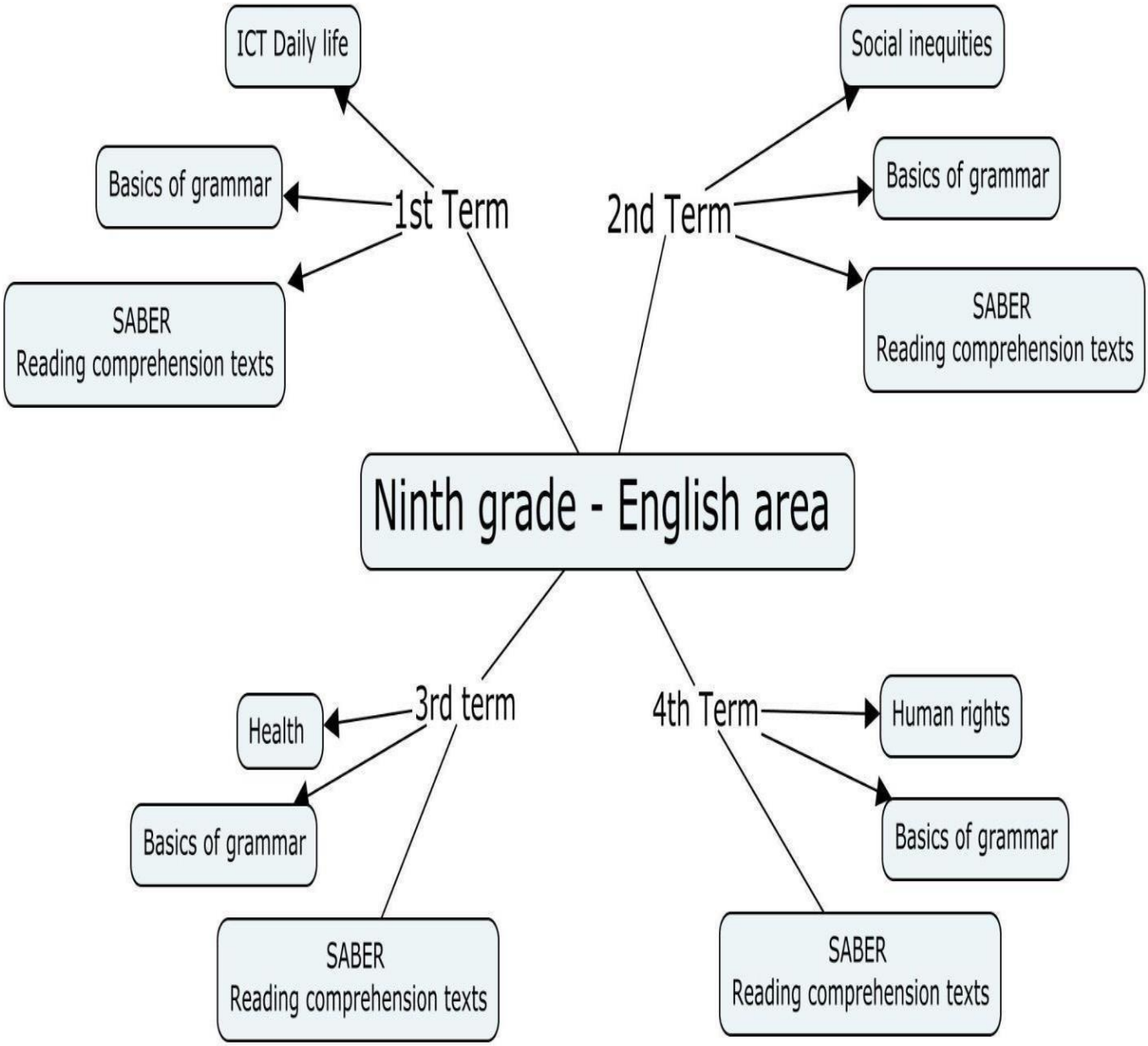
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 8
EJE GENERADOR: Democracia y Paz: lenguaje en la construcción de la paz
TIEMPO: 10 semanas 30 horas
PERIODO: I Il
ASPECTO COGNITIVO: Identifica estrategias en el proceso de construcción de paz mediante textos escritos.
ASPECTO PERSONAL: Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros.
ASPECTO SOCIAL: Reconoce su responsabilidad en la construcción de la paz en su comunidad.

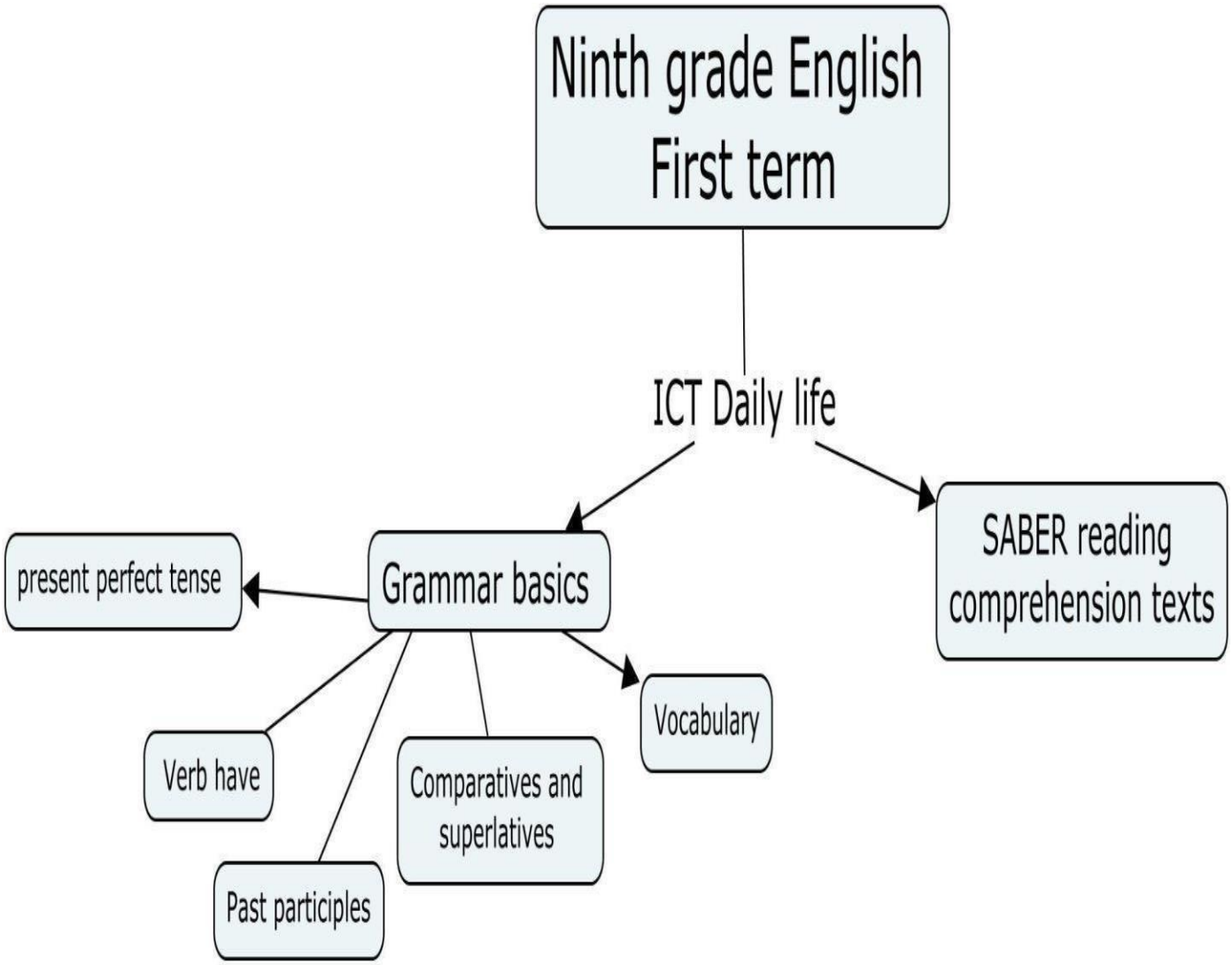
UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Preposiciones de tiempo y de lugar. Verbo: Have Pronombres Reflexivos. Verbos Modales Possessive forms: of / (´s) Whose (¿de quién…?) Conectores. ✔ Preguntas tipología prueba SABER once	Explico en forma escrita diferentes situaciones y hechos en forma coherente y simple. Reconozco información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversaciones	Identifica estructuras básicas. Muestra comprensión de ideas generales y específicas en forma oral y escrita completando espacios. Reconoce su responsabilidad en la construcción de la paz en su comunidad Reconoce el papel del lenguaje (positivo y negativo), en la construcción de paz en la comunidad.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Eighth grade English
Fourth term
Globalization
Like and dislike verbs
Grammar basics
Vocabulary
SABER reading comprehension texts
Modal verbs
future:
will and with going to

ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 8
EJE GENERADOR: Globalización: Consumismo
TIEMPO: 1O semanas 3O horas
PERIODO: IV
ASPECTO COGNITIVO: Identifica vocabulario referente al consumismo, tecnología y necesidades.
ASPECTO PERSONAL: Reconoce características de consumo responsable.
ASPECTO SOCIAL: Participa activamente en actividades planeadas**.**

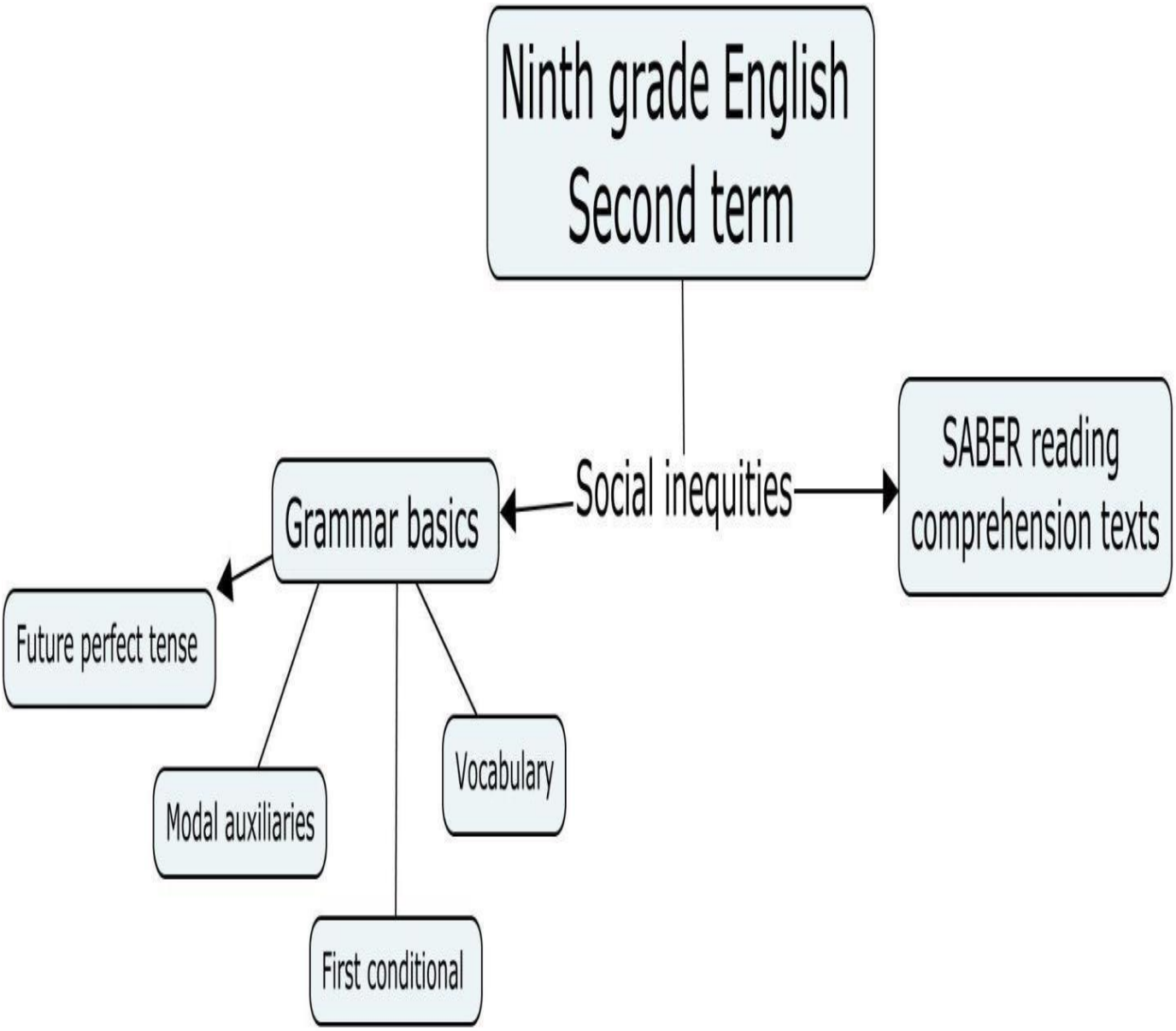
UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Verbo: LIKE - DISLIKE (Gustar) Verbos Modales THERE BE: Tiempo Presente, Tiempo Pasado Futuro con Will Futuro con Going To ✔ Preguntas tipología prueba SABER once	Produzco textos cortos haciendo recomendaciones o sugerencias relacionadas con situaciones académicas, sociales o personales de mi interés. Expreso mis emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de mi entorno familiar o escolar, presentando razones de forma clara y sencilla.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversaciones	Reconoce expresiones de opinión y puntos de vista. Produce un texto argumentativo simple y estructurado, basado en bibliografía previa. Reconoce características de consumo responsable.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Ninth grade - English area
1st Term
ICT Daily life
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
2nd Term
Social inequities
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
3rd term
Health
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
4th Term
Human rights
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts


Ninth grade English
First term
ICT Daily life
SABER reading comprehension texts
Grammar basics
present perfect tense
Vocabulary
Verb have
Comparatives and superlatives
Past participles

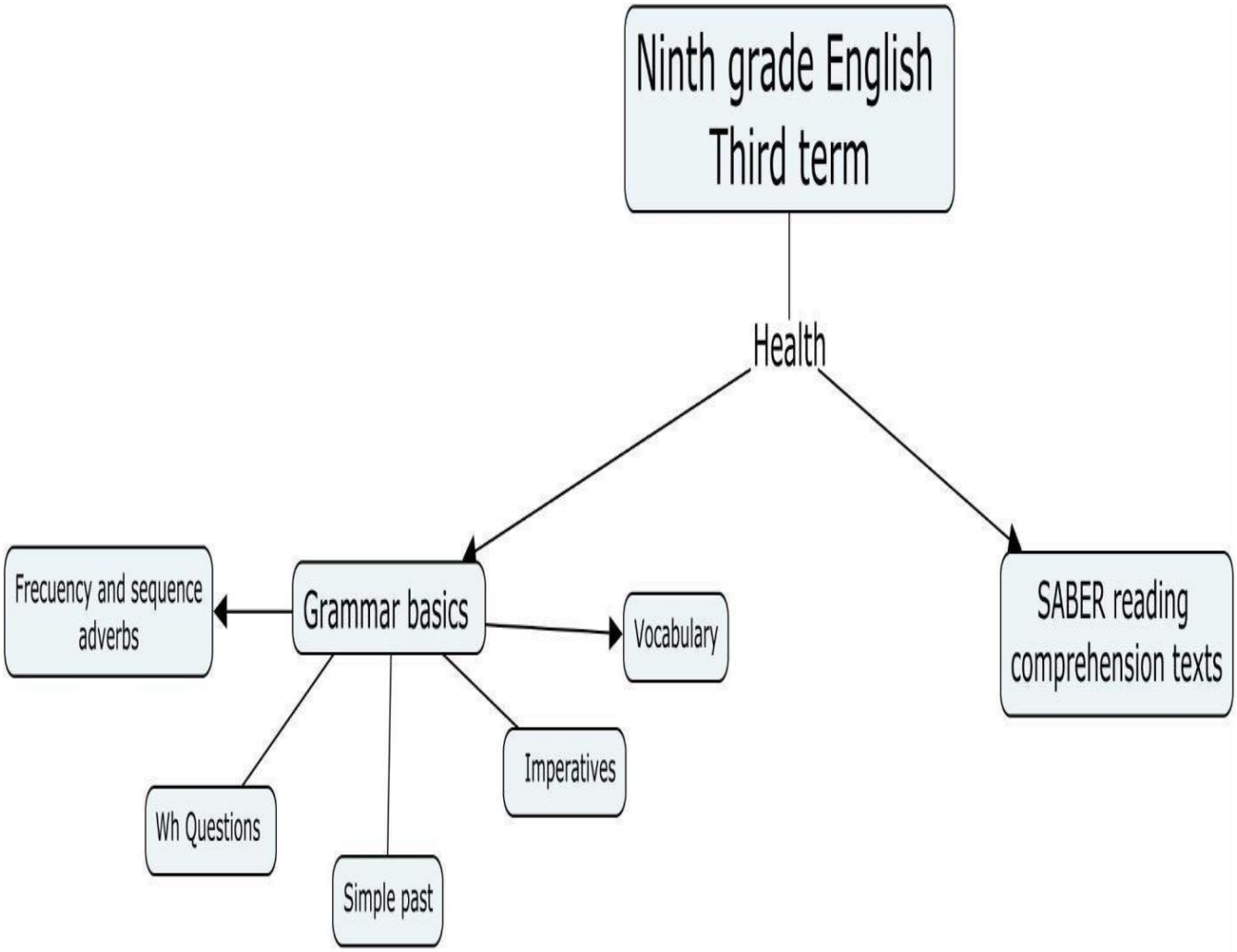
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 9o
EJE GENERADOR: Globalización: Fenómeno Social
TIEMPO: 10 semanas. 30 horas
PERIODO: I
ASPECTO COGNITIVO: Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho
ASPECTO PERSONAL: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.
ASPECTO SOCIAL: Expreso mis opiniones, gustos y preferencias, practicando mi pronunciación.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Present Continuous Expresiones de tiempo Present Tense Qualifiers	Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversación	Identifica estructuras básicas del tiempo Presente y del Presente Continuo. En un texto dado identifica las expresiones de tiempo presentes en el mismo. En un texto incompleto hace uso de elementos gramaticales como los 'qualifiers' para que éste adquiera sentido.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente realizadas y bien definidas en su presentación.


Ninth grade English
Second term
Social inequities
Grammar basics
SABER reading comprehension texts
Future perfect tense
Modal auxiliaries
Vocabulary
First conditional

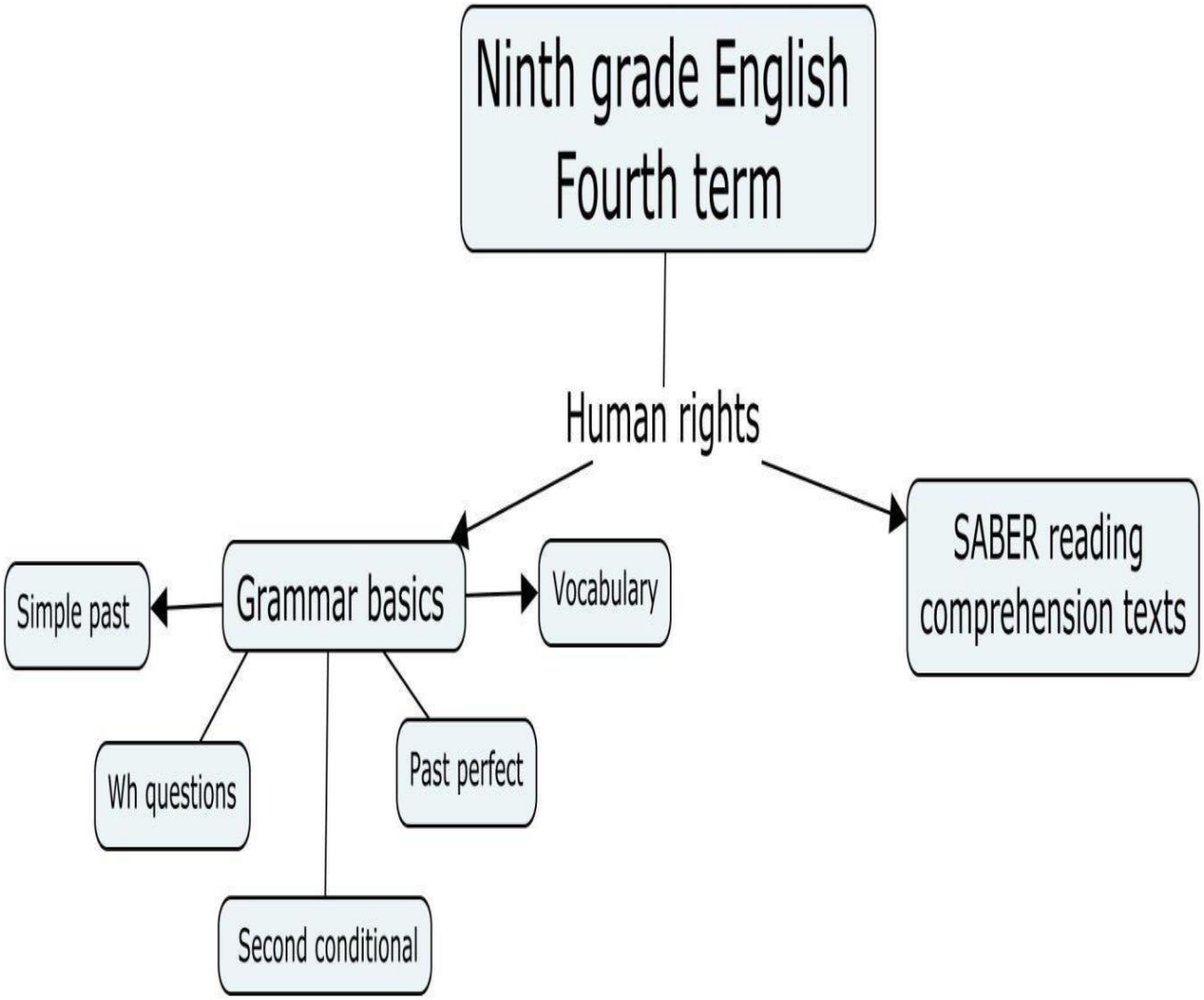
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 9o
EJE GENERADOR: Sostenibilidad: Reducción de inequidades
TIEMPO: 10 semanas. 30 horas
PERIODO: II
ASPECTO COGNITIVO: Identifica fenómenos sociales que manifiestan desigualdad.
ASPECTO PERSONAL: Valora y respeta las diferencias.
ASPECTO SOCIAL: Reconoce la importancia de la igualdad en la sociedad.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Comparativos y Superlativos Past Progressive Past Tense	Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. Por ejemplo, Resume un texto en una oración.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversación	En un texto identifica los comparativos y superlativos presentes. Identifica estructuras básicas de los tiempos Pasado y Pasado Progresivo.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente realizadas y bien definidas en su presentación.


Ninth grade English
Third term
Health
Frecuency and sequence adverbs
Grammar basics
Vocabulary
SABER reading comprehension texts
Imperatives
Wh Questions
Simple past

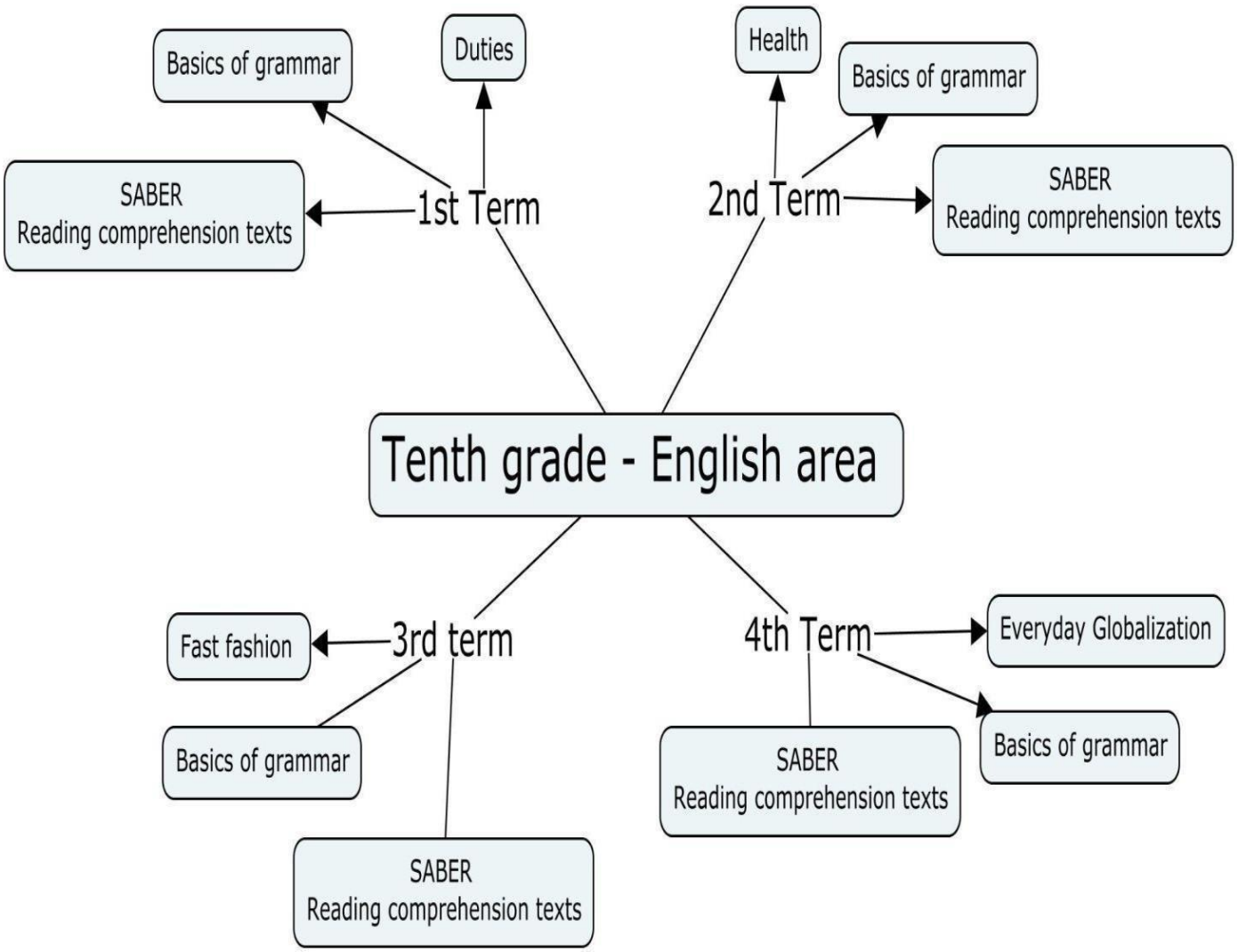
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 9o
EJE GENERADOR: Salud: Prevención de enfermedades
TIEMPO: 10 semanas. 30 horas
PERIODO: III
ASPECTO COGNITIVO: Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con la prevención de enfermedades comunes.
ASPECTO PERSONAL: Reconoce su papel activo en la prevención de enfermedades.
ASPECTO SOCIAL: Respeta el punto de vista de los demás.

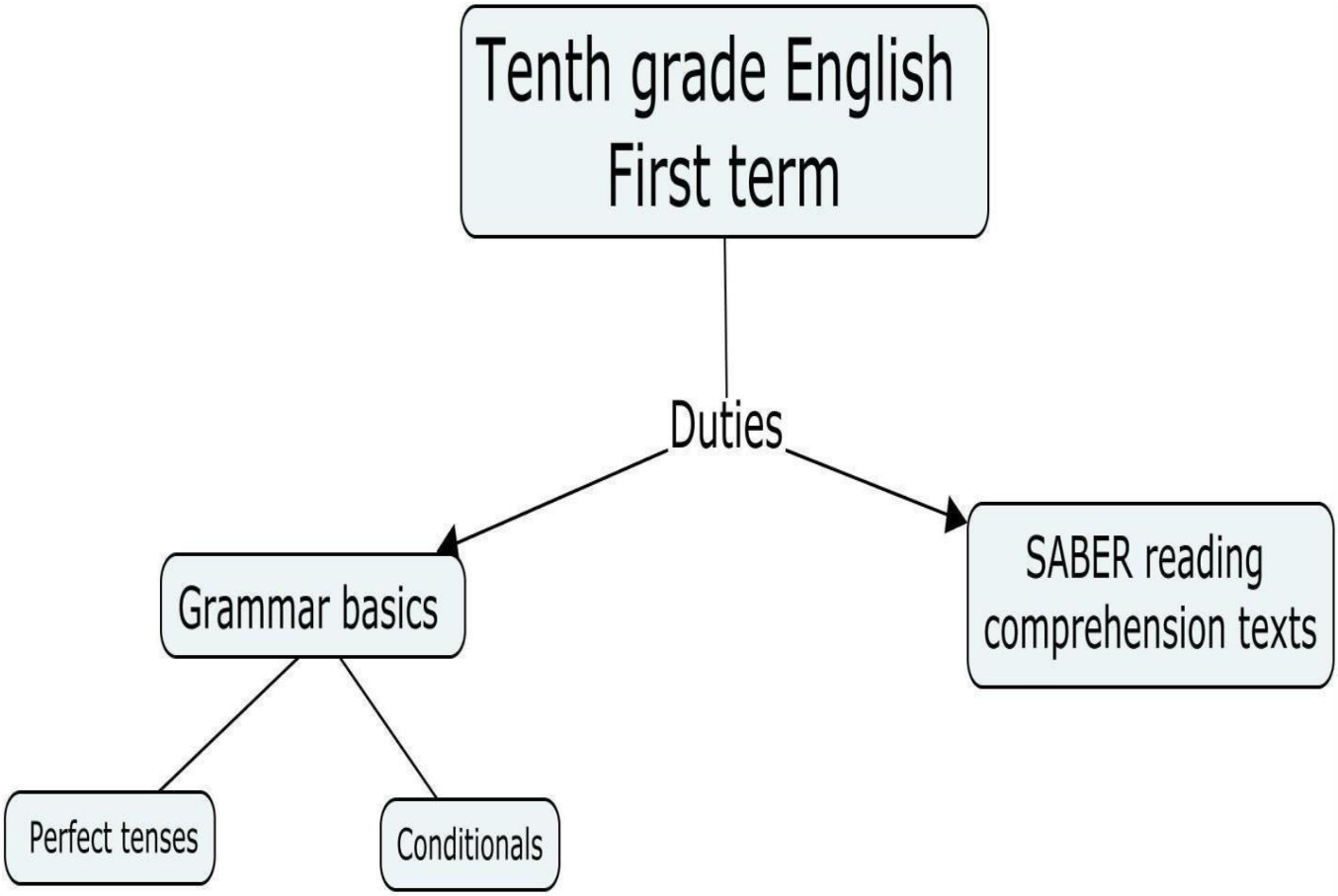
UNIDAD TEMÁTICA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
Can - Modal Verbs First Conditional Future Tense	Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversación	Emplea el Verbo 'Can' o el Verbo Modal correspondiente en expresiones cortas y en textos escritos. Identifica estructuras básicas del Primer Condicional y del tiempo futuro.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente realizadas y bien definidas en su presentación.


Ninth grade English
Fourth term
Human rights
Grammar basics
Simple past
Vocabulary
SABER reading comprehension texts
Wh questions
Past perfect
Second conditional

ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 9o
EJE GENERADOR: Democracia y paz: Derechos de los ciudadanos
TIEMPO: 10 semanas. 30 horas
PERIODO: IV
ASPECTO COGNITIVO: Identifica información relacionada con los derechos humanos.
ASPECTO PERSONAL: Reconoce sus propios derechos civiles como ciudadano.
ASPECTO SOCIAL: Expresa desacuerdo de una manera respetuosa.

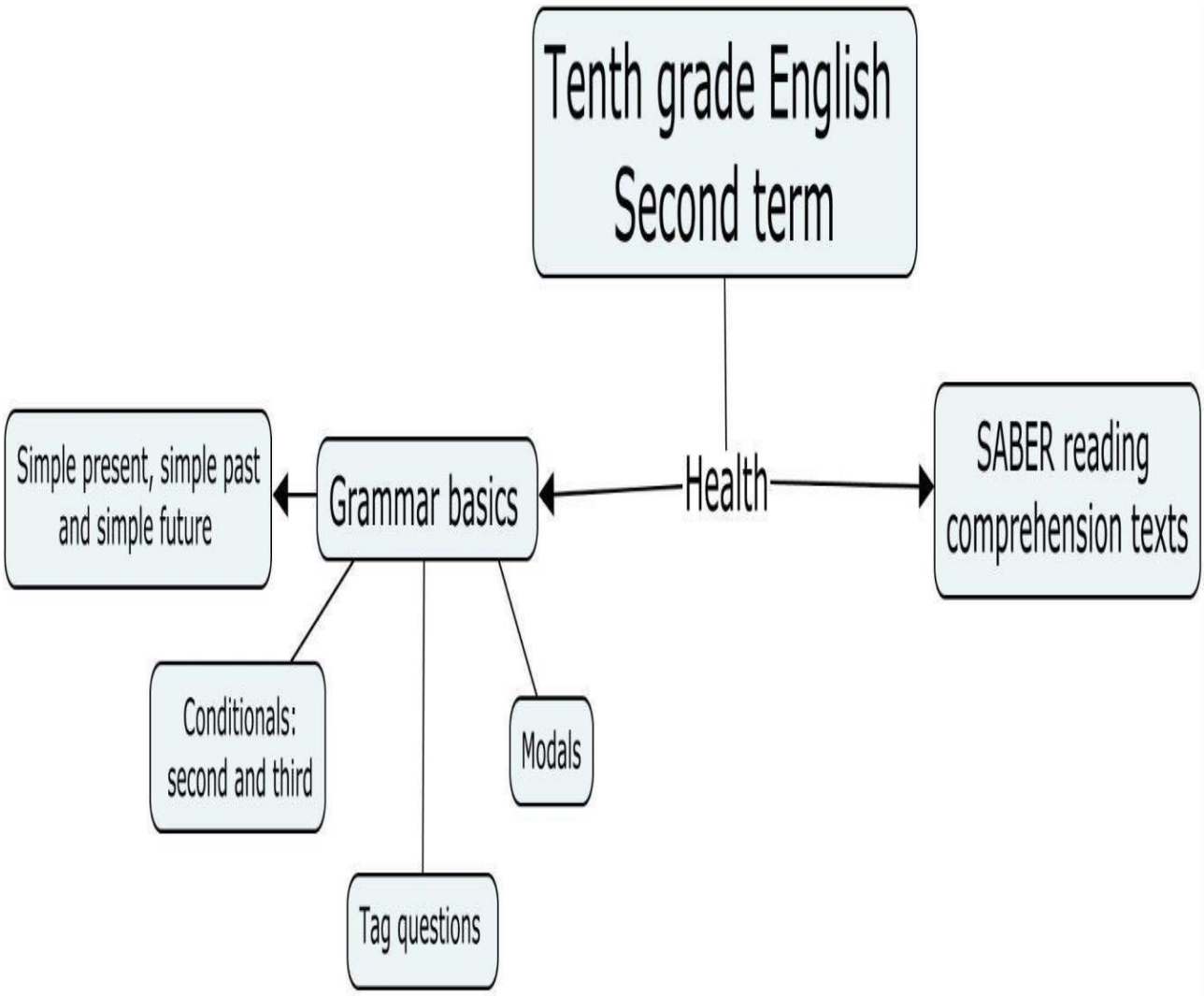
UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Tag questions Used to Reflexive Pronouns	Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversación	Identifica la estructura de las preguntas 'Tag' Emplea la expresión 'Used to' en expresiones cotidianas y en textos. En un texto reconoce los Pronombres Reflexivos y los emplea de manera adecuada.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Tenth grade - English area
1st Term
Basics of grammar
Duties
SABER
Reading comprehension texts
2nd Term
Health
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
3rd term
Fast fashion
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
4th Term
Everyday Globalization
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts


Tenth grade English
First term
Duties
Grammar basics
SABER reading comprehension texts
Perfect tenses
Conditionals

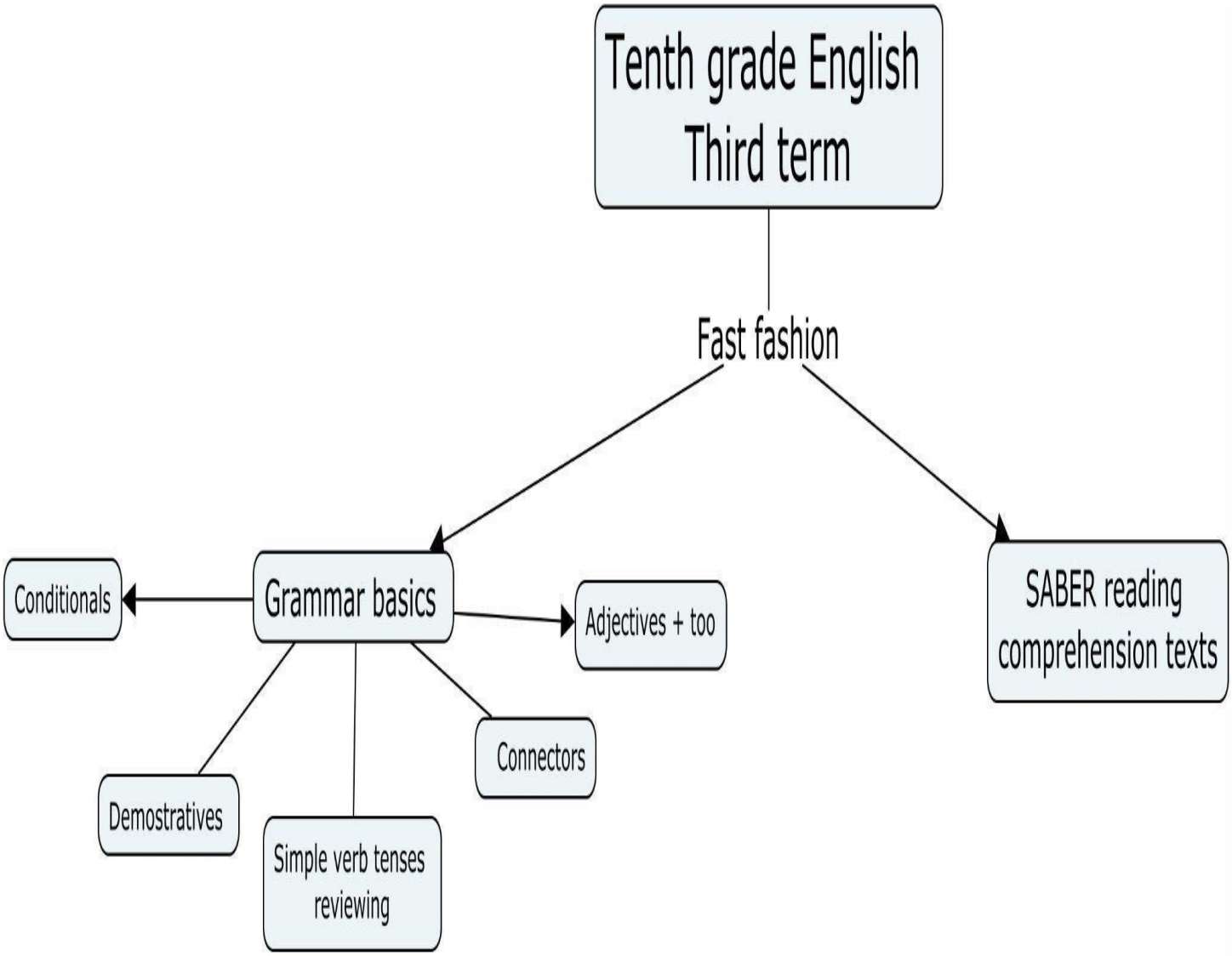
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 10o
EJE GENERADOR: Democracia y paz: Deberes
TIEMPO: 10 semanas. 30 horas
PERIODO: I
ASPECTO COGNITIVO: Identifica y promueve comportamientos éticos y de convivencia ciudadana.
ASPECTO PERSONAL: Reconoce la importancia del idioma en una situación de conflicto.
ASPECTO SOCIAL: Asume una posición crítica respecto a temas académicos y sociales, que están implícitos en la comunidad que le rodea.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Present, Past and Future tense. Perfect and Progresive tenses. Conditionals.	Responde preguntas e inquietudes sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversación	Identifica estructuras básicas de tiempo presente, pasado y futuro simple. Reconoce estructuras de los tiempos perfectos y los tiempos progresivos. Emplea expresiones del Conditional.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Tenth grade English
Second term
Health
Grammar basics
Simple present, simple past and simple future
SABER reading comprehension texts
Conditionals: second and third
Modals
Tag questions

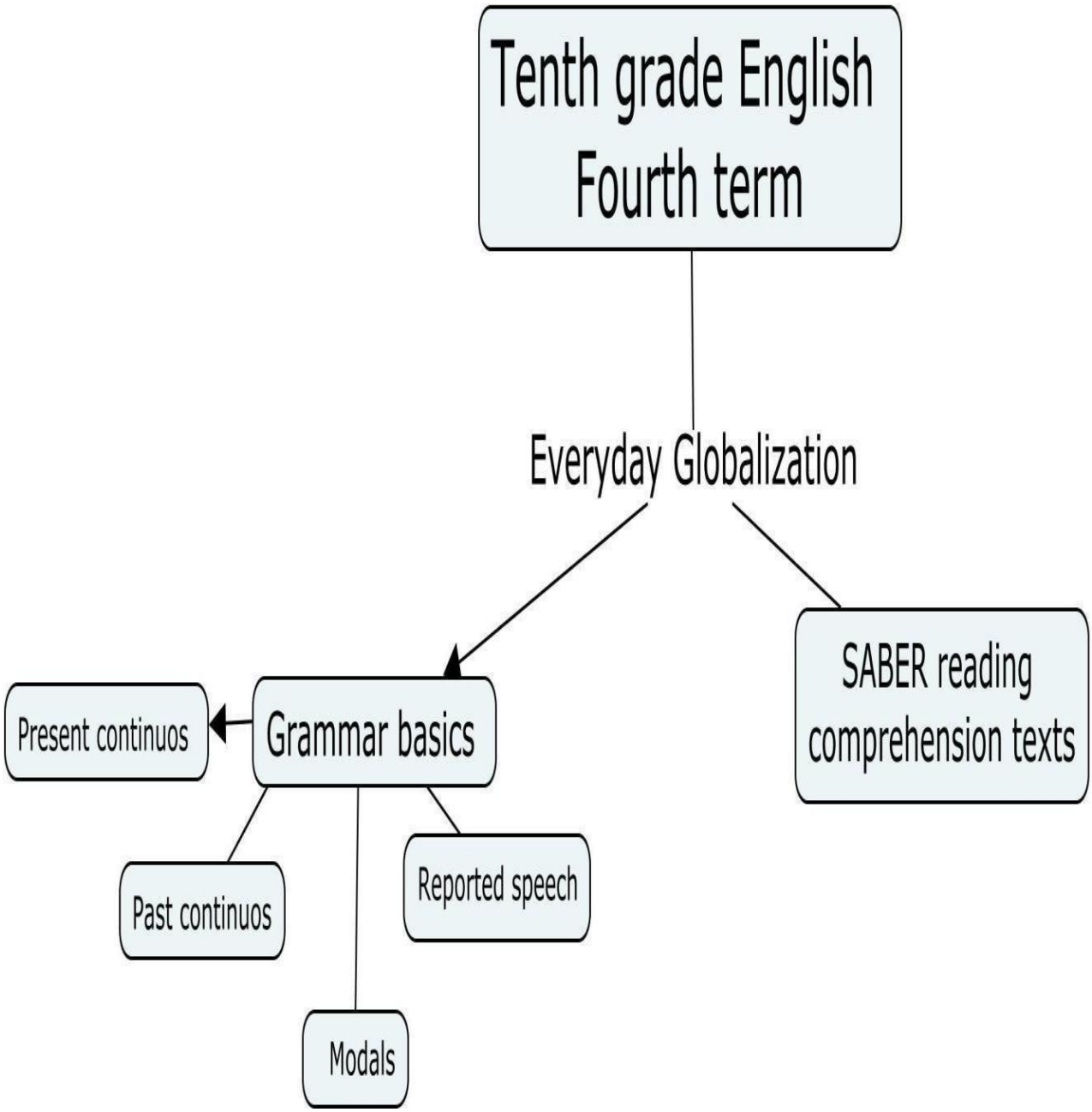
ÁREA: Lenguas Extranjeras: Inglés
GRADO: 10o
EJE GENERADOR: Salud: Prácticas sociales y culturales
TIEMPO: 10 semanas. 30 horas
PERIODO: II
ASPECTO COGNITIVO: Reconoce el impacto de las prácticas sociales y culturales, piercings, tattoos, deportes extremos.
ASPECTO PERSONAL: Respeta las diferencias culturales y personales.
ASPECTO SOCIAL: Reconoce las consecuencias de las malas prácticas culturales y de salud de algunas personas.

UNIDAD TEMÁTICA	**COMPETENCIA ESPECÍFICA /DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Present, Past and Future tense. Perfect tense. Conditionals. Modals	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema?	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversación	En producciones orales y escritas identifica y diferencia los tiempos verbales de presente, pasado y futuro simple. Reconoce expresiones en tiempos perfectos. Identifica estructuras de Conditional. Identifica el uso de modales en lengua oral y escrita.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Tenth grade English
Third term
Fast fashion
Conditionals
Grammar basics
Adjectives + too
SABER reading comprehension texts
Connectors
Demostratives
Simple verb tenses reviewing

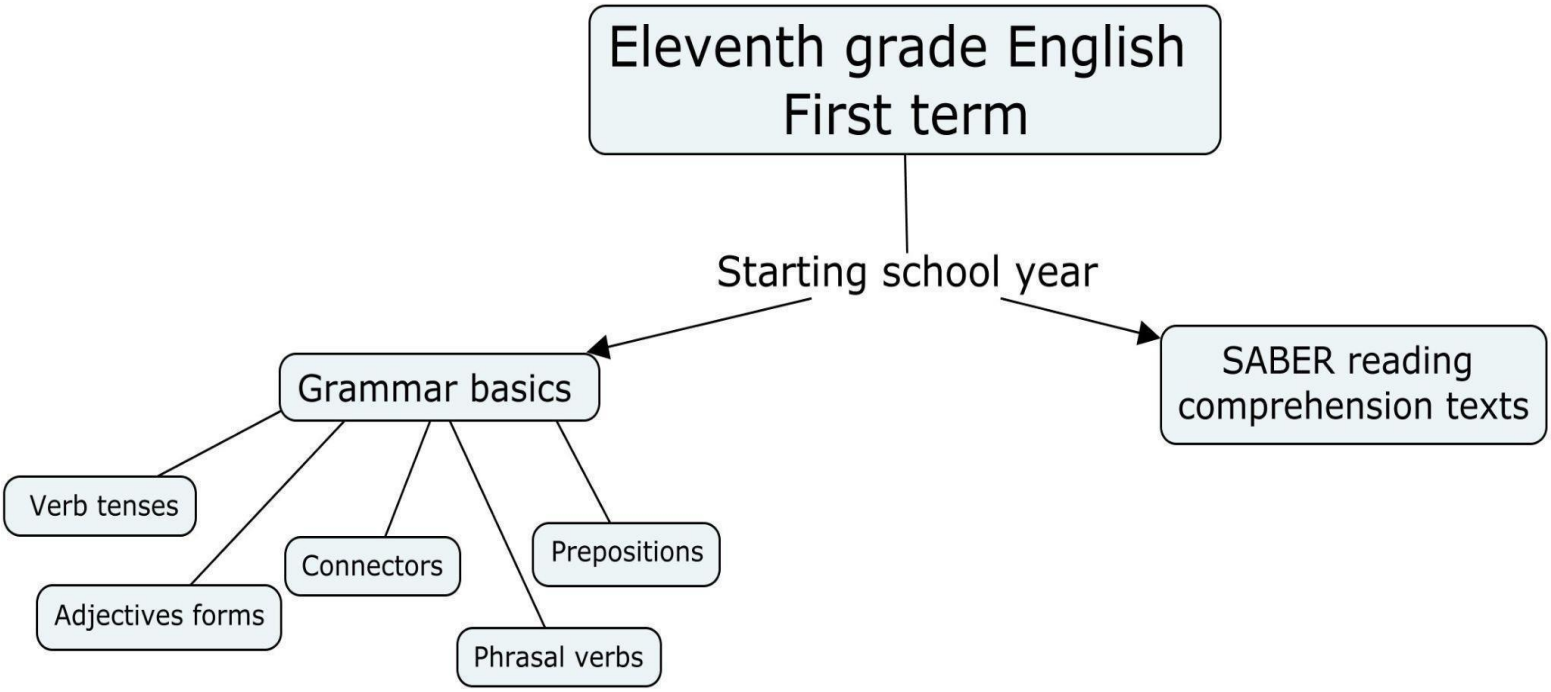
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 10o
EJE GENERADOR: Sostenibilidad: Consumismo
TIEMPO: 10 semanas. 30 horas
PERIODO: III
ASPECTO COGNITIVO: Reconoce el impacto negativo de la moda pasajera.
ASPECTO PERSONAL: Valora y respeta la opinión de los otros.
ASPECTO SOCIAL: Asume una posición crítica acerca de temáticas sociales.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Verb tenses. Wh questions/ Yes-No questions. This/These, That/Those. Too + Adjectives	Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversación	Reconoce en textos orales y escritos la diferencia de los diferentes tiempos verbales. Diferencia la estructura de la pregunta de información Wh con la pregunta Si/No. Diferencia el empleo de This/These, That/Those y de Too con adjetivos.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación


Tenth grade English
Fourth term
Everyday Globalization
Grammar basics
Present continuos
Past continuos
Reported speech
Modals
SABER reading comprehension texts

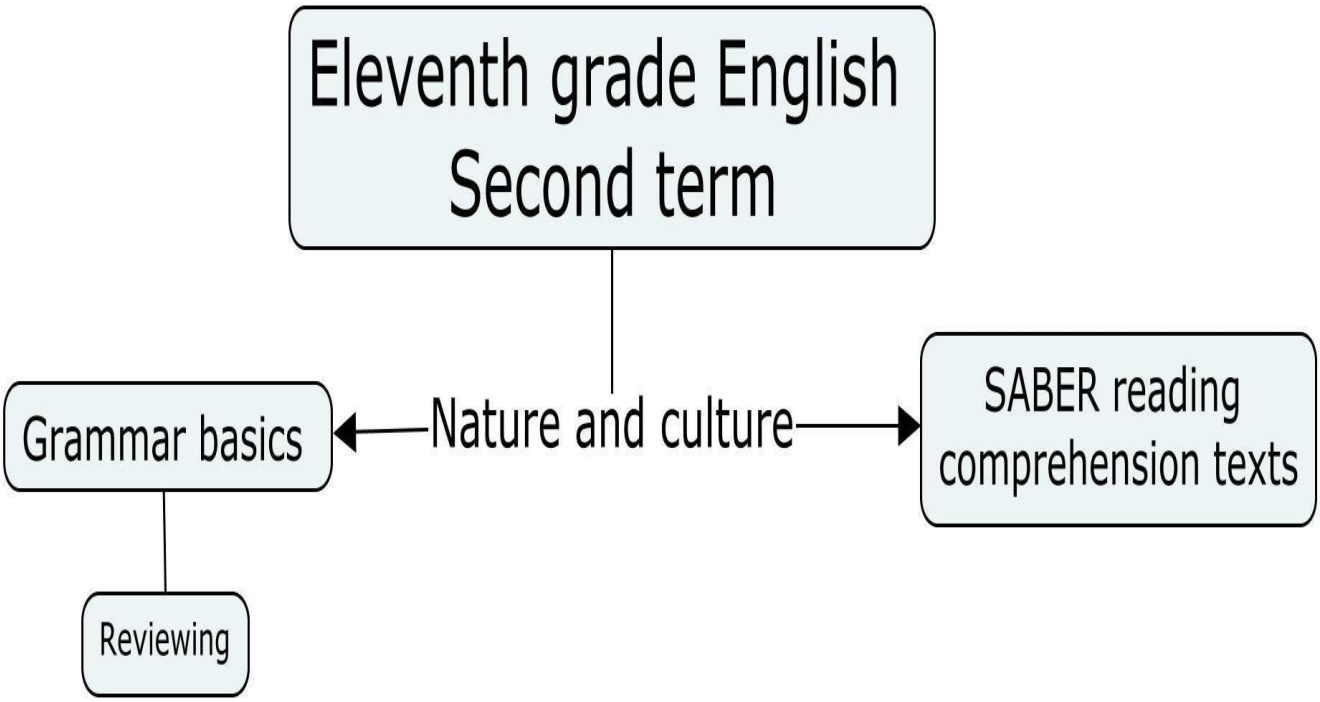
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 10o
EJE GENERADOR: Globalización: La globalización en la vida diaria.
TIEMPO: 10 semanas. 30 horas
PERIODO: IV
ASPECTO COGNITIVO: Identifica las ventajas y desventajas relacionadas con la globalización en el uso de productos de uso diario.
ASPECTO PERSONAL: Valora y respeta la opinión de otros.
ASPECTO SOCIAL: Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.

UNIDAD TEMÁTICA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/ DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
Verb Tenses. Infinitives of purposes. Gerunds. Adjective Degrees.	Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas.	Escuchar Leer Escribir Monólogo Conversación	Identifica los diferentes tiempos verbales en textos escritos. Identifica el uso de verbos en infinitivo que expresan propósitos. Hace uso del gerundio en expresiones orales y escritas. Reconoce la diferencia de los diferentes grados del adjetivo.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación


Eleventh grade English
First term
Starting school year
Grammar basics
SABER reading comprehension texts
Verb tenses
Adjectives forms
Connectors
Phrasal verbs
Prepositions

ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 11º
EJE GENERADOR: Acciones de Sostenibilidad
TIEMPO: 10 semanas 30 horas **PERIODO:** I
COGNITIVA: Identifica información específica sobre un tema de interés general en textos escritos.
PERSONAL: Asume una posición crítica sobre temas de interés social y académico.
SOCIAL: Está interesado en el bien común

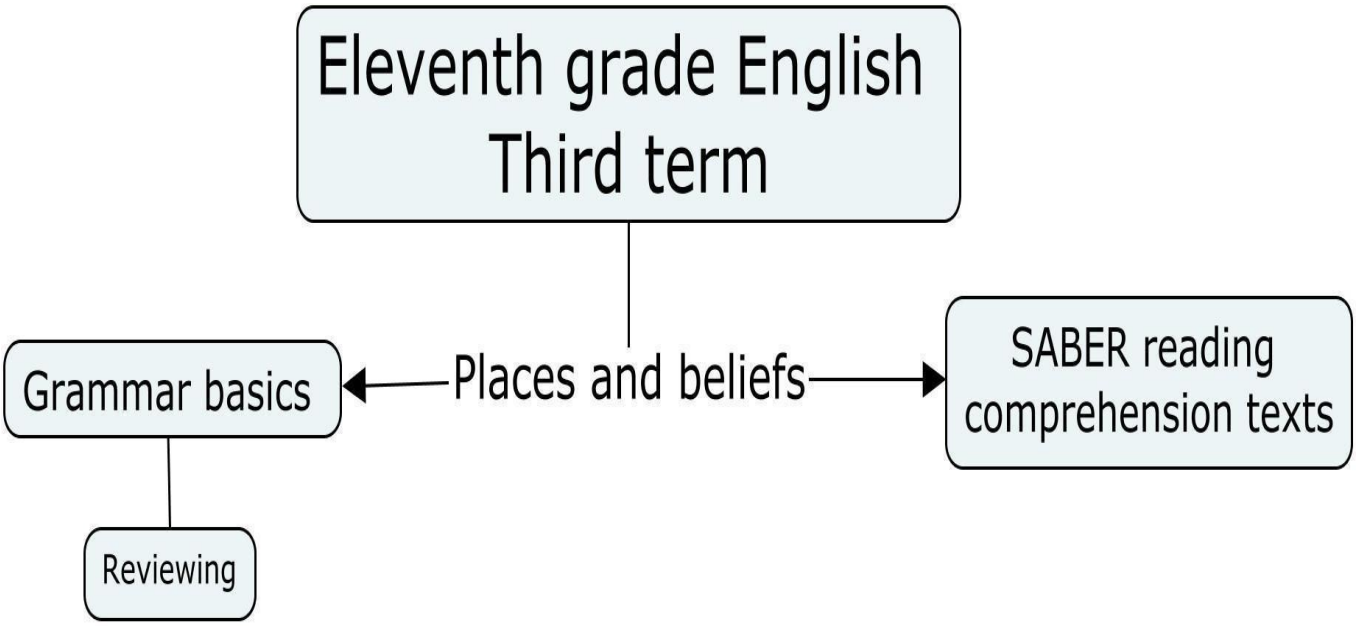
UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Ambientación, motivación y presentación del programa. Revisión de verbos Formas del adjetivo Conectores Preposiciones Verbos de dos frases Preguntas tipología pruebas SABER once	Reviso y repaso fundamentos gramaticales con el fin de identificar las bases que se requieren en el último año de secundaria. Identificar el propósito de textos escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y académico para compartirlos con otros.	Hable Leer Escribir escuchar Monólogo	Identifica información explícita e implícita en diferentes tipos de textos de interés general sobre temas de interés.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación


Eleventh grade English
Second term
Nature and culture
Grammar basics
Reviewing
SABER reading comprehension texts

ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 11º
EJE GENERADOR: Servicios de Salud **TIEMPO:** 10 semanas, 30 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Reconoce el vocabulario relacionado con diversos temas académicos y de otras disciplinas.
PERSONAL: Respeta las opiniones de otros.
SOCIAL: Muestra interés por el bien común.

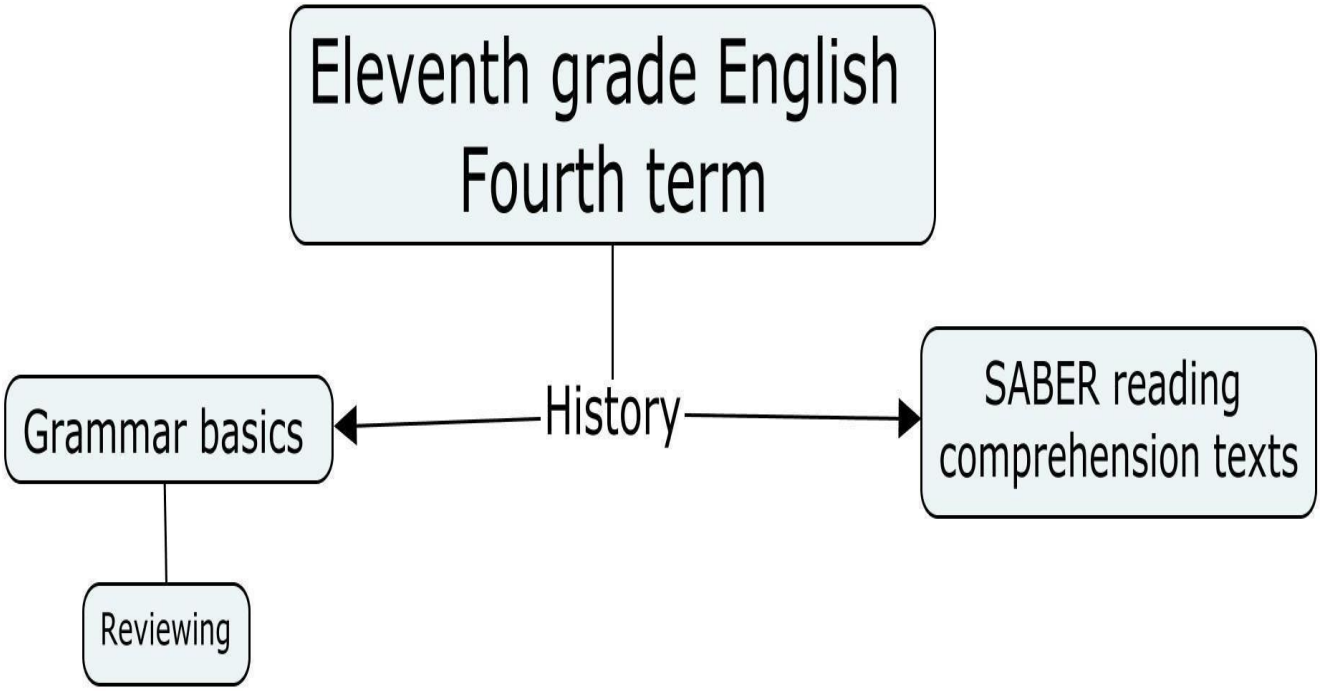
UNIDAD TEMÁTICA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO

Presente simple Pasado simple Presente progresivo Frases reportadas Pasado perfecto Preguntas tipología pruebas SABER once	Identifico información específica sobre servicios de salud y sus pros y contras Identifico y contrasto opiniones del autor en textos escritos.	Hable Leer Escribir escuchar Monólogo	Identifica información específica en textos informativos y argumentativos relacionados con temas de otras disciplinas.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Eleventh grade English
Third term
Places and beliefs
Grammar basics
Reviewing
SABER reading comprehension texts

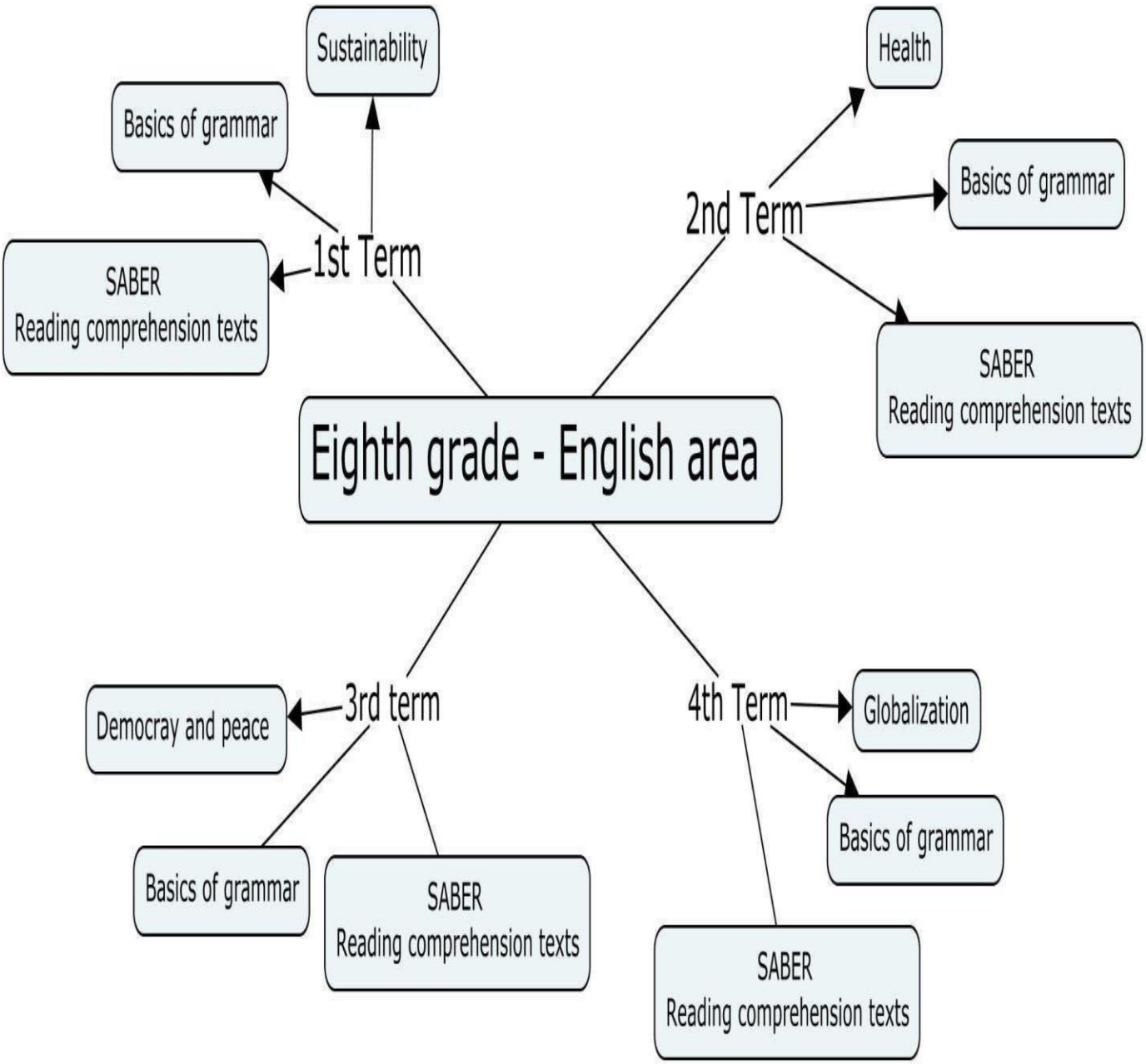
ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 11º
EJE GENERADOR: Democracia y Paz
TIEMPO: 10 semanas, 30 horas **PERIODO:** III
COGNITIVA: Identifica información relevante en un texto de interés general.
PERSONAL: Respeta las diferencias.
SOCIAL: Distingue expresiones relacionadas con valores sociales.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Condicional cero Futuro simple Segundo condicional Adverbios Conectores Preguntas tipología pruebas SABER once	Identifico información sobre diversos lugares del mundo y sobre diversas creencias que se suscitan de una cultura a otra y en contraste con la nuestra. Expreso mi punto de vista sobre un tema controversial previamente estudiado.	Hable Leer Escribir escuchar Monólogo	Identifica puntos principales e información específica en diferentes textos escritos sobre temas de interés cultural y personal.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Eleventh grade English
Fourth term
History
Grammar basics
SABER reading comprehension texts
Reviewing

ÁREA: Lenguas Extranjeras: inglés
GRADO: 11º
EJE GENERADOR: Tecnología y privacidad
TIEMPO: 10 semanas, 30 horas **PERIODO:** IV
COGNITIVA: Identifica información esencial en un texto escrito.
PERSONAL: Tolera las diferencias.
SOCIAL: Respeta los turnos establecidos.

UNIDAD TEMÁTICA	**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA/DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO**
Third conditional Simple tenses review Perfect tenses review future tenses Preguntas tipología pruebas SABER once	Realizo la lectura de textos informativos relacionados con la tecnología y sus efectos en la vida privada de las personas para contestar preguntas específicas del mismo. Comprendo textos de opinión sobre temas académicos usando una estructura de mediana complejidad.	Hable Leer Escribir escuchar Monólogo	Identifica información explícita e implícita en textos relacionados con temas académicos e históricos.	Realizar las actividades propuestas por el docente durante el periodo lectivo. Estas actividades son las puntualmente efectuadas durante el periodo y definidas en su presentación.


Eighth grade - English area
1st Term
Sustainability
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
2nd Term
Health
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
3rd term
Democray and peace
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts
4th Term
Globalization
Basics of grammar
SABER
Reading comprehension texts