PLANEACIÓN GENERAL DEL ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

JAYDER ESPINOSA
JHON JAIRO LOPEZ

I. E. GIMNASIO DEL PACÍFICO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS
TULUÁ
2026

PRESENTACIÓN

La economía y la política no siempre estuvieron separadas como campos de la acción humana y como disciplinas especializadas que estudian estas realidades. La economía hizo parte integral de la política en las sociedades antiguas. Las formas políticas, a su vez, correspondían al modo económico como las personas vivían. Aunque en la sociedad moderna sus definiciones se han separado y sus prácticas distinguido técnicamente la una de la otra, su actual reencuentro pone de nuevo al orden del día su estudio interrelacionado y las determinaciones que producen.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se hace necesario que los estudiantes colombianos conozcan la estructura y funcionamiento del sistema político-económico del Estado, por lo tanto, el presente plan de área busca básicamente que los estudiantes adquieran unos conocimientos al respecto fomentando en ellos el sentido crítico y reflexivo sobre las diversas problemáticas que se generan a partir del desarrollo de la política y la economía en nuestro país, a nivel nacional, departamental y municipal para que de una manera argumentada plantee estrategias para la posible solución de las mismas.

Por otra parte, se hará conciencia en el educando, para que los conocimientos obtenidos en el desarrollo de los temas, los traslade a su entorno, en la búsqueda de soluciones a la problemática que allí se le presente.

OBJETIVOS

GENERAL:

Generar conciencia alrededor de los conceptos y estructuras económicas y políticas que se presentan en nuestro país, creando espacios para percibir la implicancia del comportamiento económico en el aparato productivo y el bienestar de los ciudadanos de un país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

. Identificar las implicaciones que tiene la economía en una sociedad.
. Diferenciar los modelos económicos y las fases del proceso productivo.
. Reconocer las consecuencias del deterioro del flujo de mercado en el país.
. Reconocer la importancia de los impuestos como fuente de financiamiento del Estado.
. Asumir posiciones críticas frente a las políticas económicas y tributarias del país.

MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas, además de los lineamientos Curriculares y Estándares en competencias de Ciencias Sociales, los cuales agrupan saberes como la sociología, el derecho, la antropología, la filosofía y la geopolítica, entre otras; para brindar una visión holística del mundo social.

Según la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender "la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida", evidencia la necesidad que tiene el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinares, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales.

LEY 115 DE 1994 que en el ARTÍCULO No.31 ÁREAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA, define que: "Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía."

Las Ciencias políticas y económicas deben brindar elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a las estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. Su estudio, debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las tribus urbanas, las redes sociales, y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público.

Por tradición, la Educación Media, ha brindado a los estudiantes enfoques curriculares más heterogéneos de las Ciencias Sociales, pues hacen énfasis en lo económico y en lo político, aunque la Ley General de Educación, centre la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), también sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución.

Si bien, el artículo 23 de la Ley 115, limita la enseñanza de las Ciencias Sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, posteriores decretos reglamentarios –recogidos en otros lineamientos curriculares–, abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, etc.).

Ahora bien, una vez publicados los Estándares en Ciencias Sociales, el ICFES construyó una nueva propuesta de evaluación para el área cuyo objetivo principal fue articular lo evaluado en la prueba con las competencias para el área. Desde ese momento se evalúan en una misma prueba elementos de las disciplinas de historia, geografía, sociología, antropología, ciencia política y economía. En efecto, se evalúa una formación en ciudadanía que evidencie el tratamiento integrado de problemáticas sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia.

Atendiendo a lo anterior y habiendo identificado los elementos fundamentales que evalúa la prueba “SABER 11° en ciencias sociales y competencias ciudadanas, se propone la evaluación de las siguientes competencias en el área de Ciencias Políticas y Económicas en la Institución Educativa, pues llevará a las estudiantes a fortalecer habilidades sociales y cognitivas y a prepararlas para ser competentes con las pruebas ICFES: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento sistémico y reflexivo

. Pensamiento social

“La definición de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales, tanto históricos como contemporáneos, adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios y, por otra parte, supone que la apropiación de conceptos básicos es el fundamento para el desarrollo de un pensamiento en ciencias sociales cuyo ámbito de aplicación trascienda dichas ciencias hasta llegar a los ejercicios cotidianos de la ciudadanía. Para su evaluación, se busca indagar por las herramientas de pensamiento con que cuentan los estudiantes para reconocer, diferenciar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales (por ejemplo, Estado, región, clase social, rol social) y para analizar problemáticas (por ejemplo, la violencia y las desigualdades sociales) a partir de estos referentes y de referentes espaciales y temporales.

Se incluye acá la evaluación del conocimiento de los fundamentos políticos, la estructura política, y el funcionamiento político de la sociedad a la cual se pertenece en diferentes niveles (la familia, el barrio, la localidad, la ciudad, el municipio, el departamento, el país, otros países, el ámbito global). También se incluye la evaluación del conocimiento de los conceptos básicos o fundamentales de la Constitución política de Colombia y se espera

que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de la Constitución para reconocer situaciones en los que un derecho está siendo protegido o vulnerado; para identificar por qué un proyecto de ley contradice o no lo que se ha establecido en la Constitución; para establecer relaciones entre deberes y derechos; etc.

. Interpretación y análisis de perspectivas

Esta segunda competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individuo o colectivo) de determinada perspectiva o posición (en situaciones cotidianas, interpersonales o en situaciones históricas).

En efecto, se asume que para poder reflexionar sobre una situación social, los estudiantes deben estar en capacidad de:
Evaluar los usos de evidencias en argumentaciones y explicaciones, así como la solidez y pertinencia de estas; Evaluar la validez y coherencia de enunciados hechos por diferentes actores, tanto desde el análisis de sus discursos como desde la caracterización de quien hace el discurso o del momento en que se hace esto (por ejemplo, a través de ejercicios en los que se les pide a los estudiantes relacionar fuentes con su contexto histórico o social); Valorar la afinidad que pueda existir entre diferentes perspectivas, develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos, identificar casos en los cuales se hacen generalizaciones a partir de pocas evidencias, etc.

. Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia se entiende como la habilidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, usando conceptos propios de las ciencias sociales. También incluye el análisis de usos de planteamientos conceptuales de las ciencias sociales y la reflexión sobre los procesos de construcción de conocimiento en ciencias sociales, estableciendo relaciones entre el conocimiento y los procesos sociales. Todo lo anterior involucra la capacidad de moverse entre lo general y lo particular, detectar factores presentes, pero no evidentes en una problemática social, identificar relaciones de causalidad, y articular dimensiones sociales, políticas, económicas, etc. En la prueba, esta competencia debe poder aplicarse tanto a situaciones históricas como a situaciones actuales.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

La Institución Educativa Gimnasio del Pacífico requiere desde el área de Ciencias Políticas y Económicas:
. Involucrar a los padres en las temáticas del área, por tanto, algunas actividades deberán ser resueltas en compañía de la familia, ya que ellos podrán dar sus puntos de vista sobre la economía y las políticas de estado.
. Proponer talleres de carácter obligatorio en temas actuales y de interés.
. Realizar guías de aprendizaje que orienten a las estudiantes en una secuencia lógica de aprendizaje, y que además desarrolle en ellos, habilidades de pensamiento para hacer inducciones, deducciones, analogías, resumir, sintetizar, ordenar, emparejar, secuenciar, categorizar, predecir, criticar y asumir compromisos personales.
. Realizar una campaña que promueva la importancia de estar informado para asumir posiciones personales frente a temas actuales, es necesario entonces, iniciar a las estudiantes en la lectura crítica y el análisis de diversas fuentes de información, como revistas de opinión, radio, noticieros locales e internacionales y artículos web.
. Sensibilización acerca del buen uso de las TIC

METODOLOGÍA GENERAL

El área de Ciencias Políticas y Económicas al estar adscrita a las Ciencias Sociales, tiene metodologías similares que buscan en los estudiantes la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos, proyectando a los jóvenes a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer, a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano.

La elaboración de ensayos y mapas conceptuales, la comprensión lectora por medio de ejercicios de interpretación y aplicación, los debates, los diálogos políticos y económicos permanentes, el empleo socrático de la mayéutica, los espacios lúdicos, la inducción y la deducción entre otros métodos dinamizarán el aprendizaje significativo de las Ciencias Políticas y Económicas.

Además, se incluyen actividades pedagógicas complementarias que, con base en lecturas seleccionadas y proyección de videos, enriquecerán el logro de los objetivos propuestos. El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de guías de aprendizaje que contienen lecturas y actividades que se desarrollan de forma individual o por equipos, pero que además requieren una socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna.

Competencias generales del área

. Interpretativa
El desarrollo de esta competencia implica dar sentido a algo a través s de la comprensión n de tema ticas, causas, consecuencias, efectos, impactos, tendencias, relaciones, motivaciones, entre otras. Es importante porque con ella se ejercitan los aprendizajes significativos más allá de la memorización n y la transmisión n mecánica del conocimiento.

. Argumentativa
Tienen como fin dar razón de una afirmación o negación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración tema tica, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El porqué de los fenómenos de las ciencias sociales, causa de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad. Implican la movilización de un juicio: deducir de una ley un caso dado o inducir de un conjunto de observaciones, una tendencia.

. Propositiva
Implican la generación de hipo tesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos, o a un hecho o la confrontación n de perspectivas presentadas en un texto. Se refieren al uso dina mico de la teoría a en su función n predictiva o heurística. Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos y las sujetas.

Competencias específicas

. Cognitivas: manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.

. Procedimentales: manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

. Interpersonales o socializadoras: entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.

. Intrapersonales o valorativas: entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos.

La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de Ciencias Políticas y Económicas realizará actividades concretas como:
. Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de las estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
. Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades
. Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellos, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellos
. Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias.
. Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
. Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarles a los estudiantes que las repita para asegurar que las logró retener.
. Revisar los trabajos de las estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
. Seguir las sugerencias de parte de los docentes y la docente orientadora para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

El desarrollo del área de Ciencias Políticas y Económicas se implementará en una hora semanal por cada grupo, por medio de mapas conceptuales que le permitan al estudiante desarrollar sus capacidades de interpretación, análisis y síntesis, proceso que se realizará en cuatro periodos.

Durante el primer periodo, se hará la presentación al estudiante de todos los ejes temáticos programados, por medio de mapas conceptuales. En esta fase el docente impartirá la cátedra por medio de clase expositiva.

En el segundo periodo, el docente profundizará en los contenidos haciendo énfasis en los temas que considere más importantes, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, esta fase se ejecutará apoyándose en materiales impresos, así como en las lecturas de referencia.

El tercer periodo, contempla el desarrollo más profundo de los temas, apoyados en la argumentación de los estudiantes sobre los diversos contenidos en las dos fases del proceso, tomando como soporte metodológico los talleres y exposiciones.

El cuarto periodo, involucra la acción directa de los estudiantes, en la búsqueda de opciones o alternativas a las problemáticas propuestas; el alumno realizará consultas bibliográficas, ensayos, escritos, visitas a algunas páginas de Internet, etc.

Algunos de los ejes temáticos sugeridos, plantean la necesidad de que el estudiante interactué con su contexto, para tal efecto, será necesario, realizar visitas a diversos eventos y exposiciones. De igual manera en análisis y la interpretación periódica de las secciones económicas y políticas de las publicaciones, le permiten al estudiante actualizarse en los procesos políticos y económicos, no solo en el país sino en el contexto mundial, así como fomentar el espíritu de tolerancia y desarrollar las actividades comunicativas en la socialización, y generar propuestas para resolver los problemas de su entorno. Las lecturas complementarias se harán de acuerdo a los ejes temáticos, tomadas de: revistas, periódicos, textos, Internet, etc.

RECURSOS GENERALES

TALENTO HUMANO:
. Docentes de Ciencias Sociales o afines.
. Estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico

FISICOS:
. Medios Audiovisuales que permitirán un manejo ágil y ameno en diversos temas.
. Material Didáctico enfocado especialmente a la utilización del material de la biblioteca como herramienta fundamental para la consulta al interior de la institución.
. Las salas especializadas o de sistemas

TECNOLOGICOS Y BIBLIOGRÁFICOS:
. El acceso a la información a través de la navegación en internet desde la institución.
. Economía y Política 10° y 11°, Acosta Fabián, ed. Norma 2000
. Economía y Política 1 y 2, Galindo Luis Eduardo, ed. Santillana 2010

LA EVALUACIÓN

Se espera que para la evaluación los estudiantes estén en capacidad de:
. Identificar causas de una situación problemática
. Establecer qué tipos de elementos están presentes en ella
. Comprender qué tipo de factores se enfrentan
. Comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución
. Anticipar los efectos de la implementación de una solución
. Evaluar su aplicabilidad en determinado contexto.

Por otra parte, también se espera determinar:
. En qué medida los estudiantes comprenden algunos usos que se han hecho de distintos modelos o planteamientos conceptuales de las ciencias sociales (es decir, comprender cómo distintos individuos, grupos e instituciones sociales se han apropiado estratégicamente de estos modelos y planteamientos)
. Si pueden reconocer los supuestos que enmarcan un modelo o planteamiento conceptual y las limitaciones del uso de estos para entender ciertos aspectos de un problema social".
La evaluación requiere de unas técnicas e instrumentos como son: Talleres, exposiciones, debates, ensayos, videos, informes noticiosos, pruebas por competencias.

El decreto 1290 del 2009 habla de la evaluación por competencias. En esta se da una valoración a los desempeños de los estudiantes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, valorados con unos porcentajes definidos en el sistema institucional de evaluación para estudiantes de la institución SIEE.

ENFOQUE EVALUATIVO

Las orientaciones sobre evaluación en el área de Ciencias Políticas y Económicas, asume las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía. Enunciamos algunos de ellos:

- El área de Ciencias Políticas y Económicas es determinada en el plan de estudios de la institución, en respuesta al artículo 31 de la ley general de la educación (ley 115 de 1994), por lo tanto, tiene la garantía de promoción según lo dispuesto por la misma ley y el decreto 1290 en lo referente a la evaluación y la promoción de los estudiantes.

- Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo.

- La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y formativa. No se puede evaluar solo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Autoevaluación, la Coevaluación y hetero-evaluación.

- Para una evaluación integral son objeto de ellas los procesos de desarrollo en los aspectos cognitivo, personal y social, que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores.
- El proceso evaluador estará cimentado en la elaboración de proyectos de orden formador de actitudes y aptitudes se desarrollará con actividades por descubrimiento, expositivas y reflexivas.
- Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la enseñanza de la Filosofía se ciñe a lo establecido por el sistema de evaluación institucional.

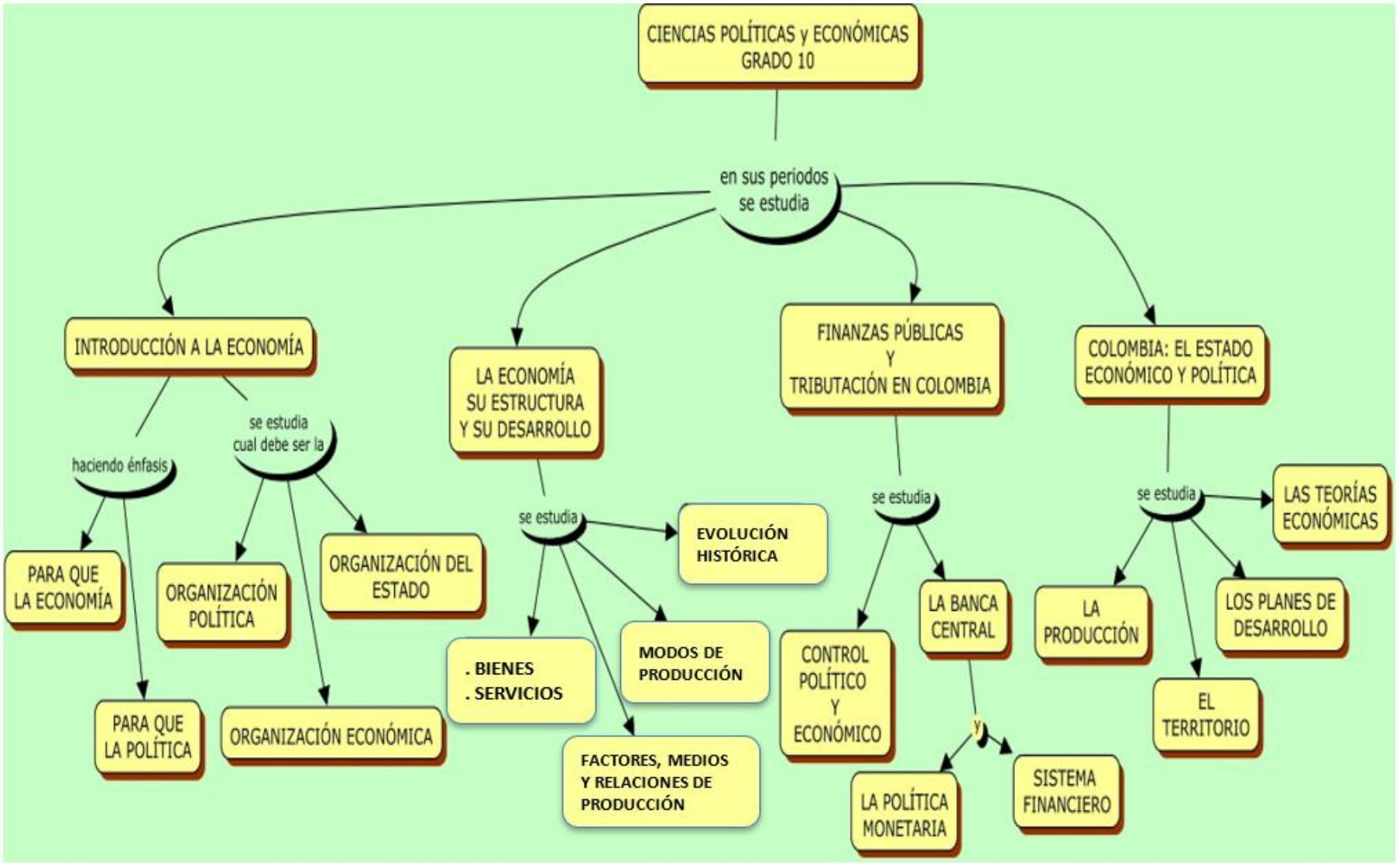
- La evaluación será constante, con características de integralidad, secuencialidad y coherencia con los planteamientos realizados desde los lineamientos curriculares. Así mismo el modelo evaluativo hará hincapié en el desarrollo de competencias académicas y laborales, determinando variadas actividades que desemboquen en la apropiación del saber especifico.

- La evaluación-taller de profundización, presenta propuestas de interpretación, argumentación y proposición, relación con la cotidianidad, entre otros; lo que posibilita tanto el liderazgo y la autonomía como la conciliación y la construcción colectiva de todos los participantes en el proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta la lectura regularizada como enfoque central en la capacidad de pensamiento, invitando la estudiante al análisis crítico, la reflexión, la síntesis y tesis variadas sobre diversos temas. Con ello se busca la capacidad de razonamiento y de debate frente a temas de la cotidianidad en el ámbito filosófico.

- Las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos conocimientos.

- Las tareas tienen el fin de afianzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y si bien son importantes para que formen hábitos, desarrollen competencias, exploten sus aptitudes y amplíen sus conocimientos, deben ser “razonables en extensión y contenidos. Comprensibles y realizables para que el alumno no requiera del apoyo permanente de un adulto”.
- Las tareas escolares ayudan a los estudiantes a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación, manteniendo claro los criterios del proceso enseñanza-aprendizaje, como son: El problema, los objetivos, los contenidos, las competencias, los métodos, la forma, los medios, la evaluación

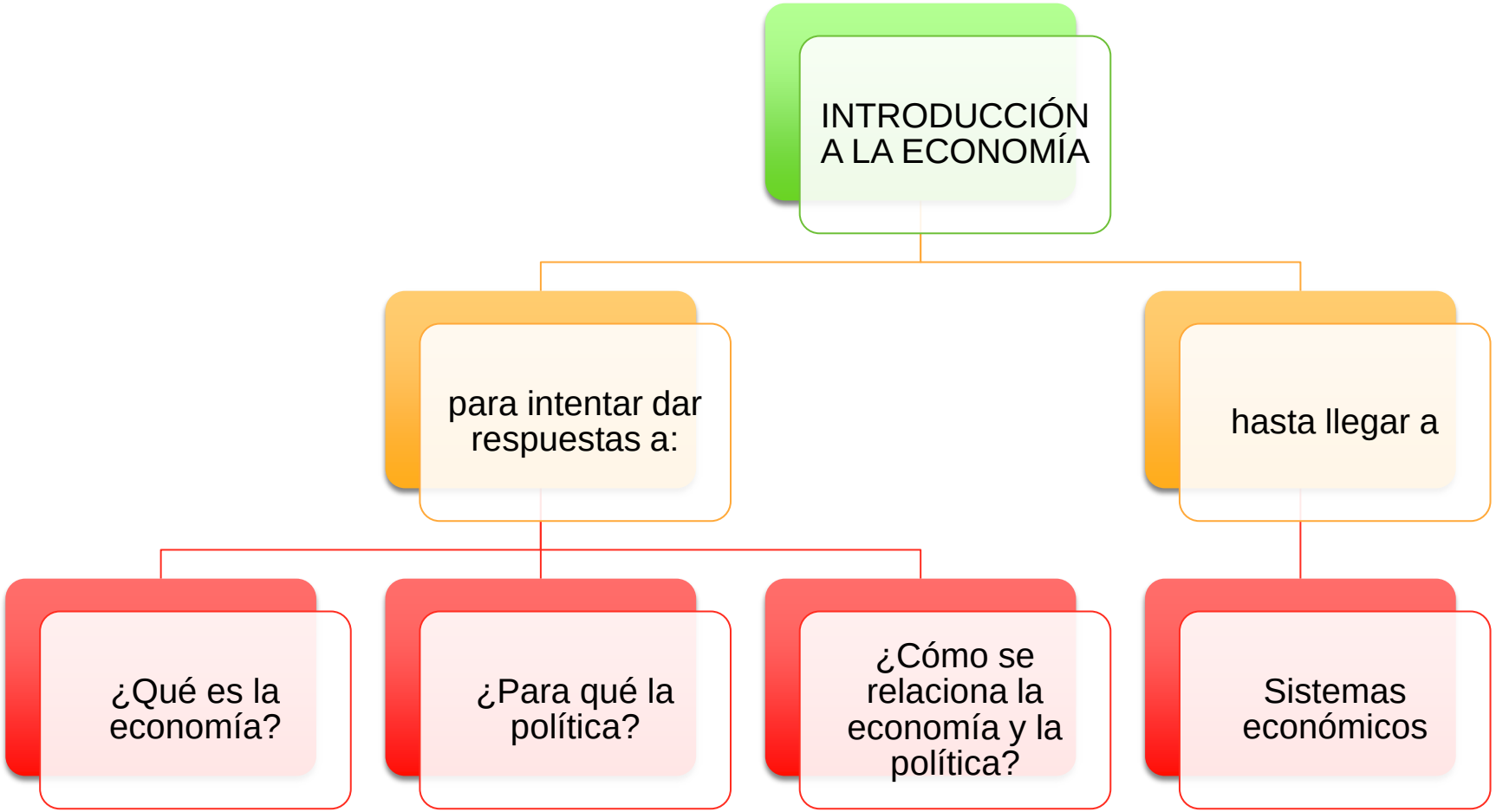
GRADO 10°


CIENCIAS POLÍTICAS y ECONÓMICAS
GRADO 10
en sus periodos se estudia
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA
haciendo énfasis
PARA QUE LA ECONOMÍA
PARA QUE LA POLÍTICA
se estudia cual debe ser la
ORGANIZACIÓN POLÍTICA
ORGANIZACIÓN ECONÓMICA
ORGANIZACIÓN DEL ESTADO
LA ECONOMÍA SU ESTRUCTURA Y SU DESARROLLO
se estudia
EVOLUCIÓN HISTÓRICA
. BIENES
. SERVICIOS
MODOS DE PRODUCCIÓN
FACTORES, MEDIOS Y RELACIONES DE PRODUCCIÓN
FINANZAS PÚBLICAS Y TRIBUTACIÓN EN COLOMBIA
se estudia
CONTROL POLÍTICO Y ECONÓMICO
LA BANCA CENTRAL
y
LA POLÍTICA MONETARIA
SISTEMA FINANCIERO
COLOMBIA: EL ESTADO ECONÓMICO Y POLÍTICA
se estudia
LAS TEORÍAS ECONÓMICAS
LA PRODUCCIÓN
LOS PLANES DE DESARROLLO
EL TERRITORIO

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLITICAS
GRADO: 10
EJE REGULADOR: Fundamentos de la economía y la política
TIEMPO: 10 semanas - 10 horas
PERIODO: I
METAS DE CALIDAD:
COGNITIVA: ¿Qué conocimientos debo tener sobre la economía, la política?
PERSONAL: Descubro la facilidad que tiene la ciencia del saber para interactuar en la reflexión del hombre.
SOCIAL: Reconozco la importancia de la economía y la política para mi vida y la sociedad.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA Y LA POLITICA	Identifico el concepto de política y economía y explico mediante ejemplos algunas relaciones entre economía, la política y la sociedad. Identifico algunas características de los sistemas económicos y establezco relaciones con el aparato productivo actual del país	Interpretativa: Identifico la importancia de conocer la historia de la economía y la política. Argumentativa: Analizo el objeto de la economía y su implicación en el desarrollo integral del país. Propositiva: Propongo ideas sobre el crecimiento económico del país. Ciudadanas: Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.	**Cognitivo**: Explica de manera clara los conceptos de economía y política, proporcionando ejemplos concretos de cómo estas disciplinas se interrelacionan en la actualidad. **Personal.** Asume una postura reflexiva sobre la importancia de comprender el funcionamiento político-económico del Estado. **Social:** Participa en debates o diálogos grupales donde argumenta la importancia de la economía y la Política en la sociedad	Realiza un trabajo escrito y lo expone, en donde describe las características del concepto de lo económico y la política. Realiza un trabajo escrito y lo expone, donde describa algunas relaciones entre el sistema económico y productivo con la estructura política de un país

MAPA CONCEPTUAL I PERIODO



ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
GRADO: 10
EJE REGULADOR: LA ECONOMIA, SU ESTRUCTURA Y DESARROLLO
TIEMPO: 10 semanas – 10 horas
PERIODO: II
METAS DE CALIDAD
COGNITIVA: ¿De qué manera influye en mi pensamiento lo pensado por otros hombres en la antigüedad?
PERSONAL: Descubro la facilidad que tiene la ciencia del saber para interactuar en la reflexión del hombre.
SOCIAL: Reconozco los diferentes sistemas morales y políticos de la antigüedad que funcionan actualmente.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
LA ECONOMÍA: SU ESTRUCTURA	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modos de producción, identificando sus características y ubicándolos en la historia.	Interpretativa: Identifico los procesos que hay entre el proceso de producir a partir de la transformación de la materia prima. Argumentativa: Deduzco la importancia hacer empresa en el desarrollo económico del país. Propositiva: Planteo ideas sobre el papel moneda el desarrollo empresarial del país Ciudadanas: Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.	**Cognitiva**: Identifica y clasifica los principales modos de producción (esclavista, feudal, capitalista y socialista), describiendo sus características económicas esenciales y su ubicación cronológica en la historia de la humanidad. **Personal:** Reconoce cómo el conocimiento de la evolución económica histórica le permite desarrollar un pensamiento propio y crítico sobre su posición dentro del aparato productivo actual. **Social:** Participa en ejercicios de argumentación grupal	Por medio de un trabajo en power point debidamente sustentado de manera oral el estudiante identifica las características principales de los modos de producción que a lo largo de la historia han existido.

			sobre la vigencia de antiguos sistemas de organización social y política en la actualidad.	

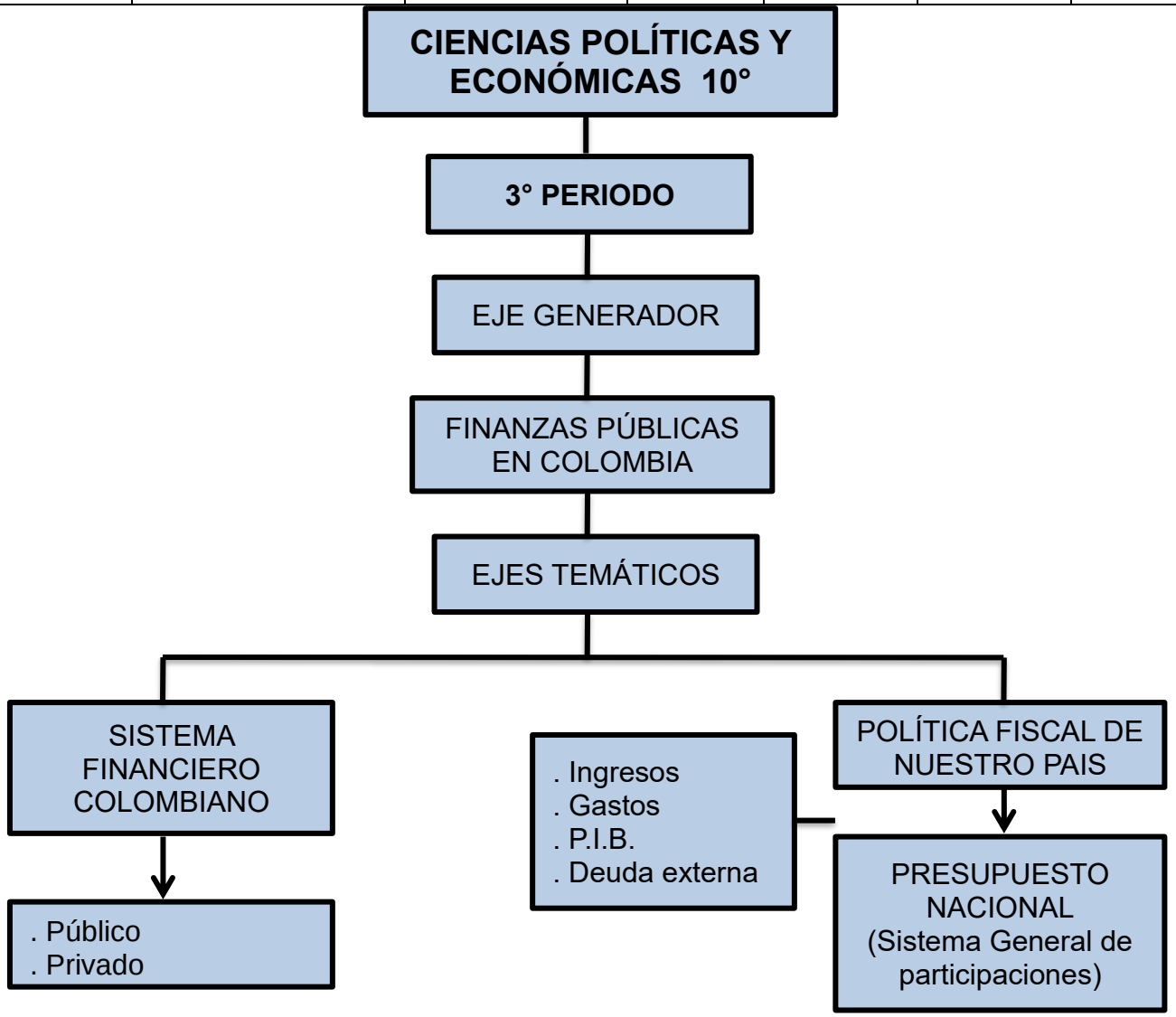
MAPA CONCEPTUAL II PERIODO



ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
GRADO: 10
EJE REGULADOR: Finanzas y tributación en Colombia.
TIEMPO: 10 semanas - 10 horas
PERIODO: III
METAS DE CALIDAD
COGNITIVA: ¿De qué manera influye en mi pensamiento lo pensado por otros hombres en la antigüedad?
PERSONAL: Valoro mis saberes comparándolos con los aportes significativos que tuvo la economía en su evolución.
SOCIAL: Reconozco los diferentes planteamientos económicos surgidos en otras épocas.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
LA TRIBUTACIÓN EN COLOMBIA	Identifica las políticas del Estado para recaudar los ingresos e implementar el gasto público y su funcionamiento a través del análisis crítico de la tributación en Colombia.	Interpretativa: Identifico y reconozco los diferentes tributos que hay en el país. Argumentativa: Deduzco la importancia que tiene el sistema financiero para la economía nacional Propositiva: Propongo a través de escritos y explicaciones cuál es el crecimiento económico del país	**Cognitivo**: Describe el origen de los ingresos estatales (tributos) y el destino del gasto público, reconociendo la importancia del sistema financiero como columna vertebral del mercado capitalista. **Personal:** Valora sus saberes previos frente a la realidad económica nacional, desarrollando una postura ética y crítica sobre el impacto de la política fiscal en su entorno cotidiano **Social:** Sustenta de manera argumentada sus puntos de vista sobre el presupuesto nacional y la deuda externa, demostrando respeto por las opiniones divergentes	Mediante un trabajo escrito, el estudiante describe los ingresos y gastos del presupuesto nacional anual y el impacto de estos en las finanzas públicas. Sustentación oral.

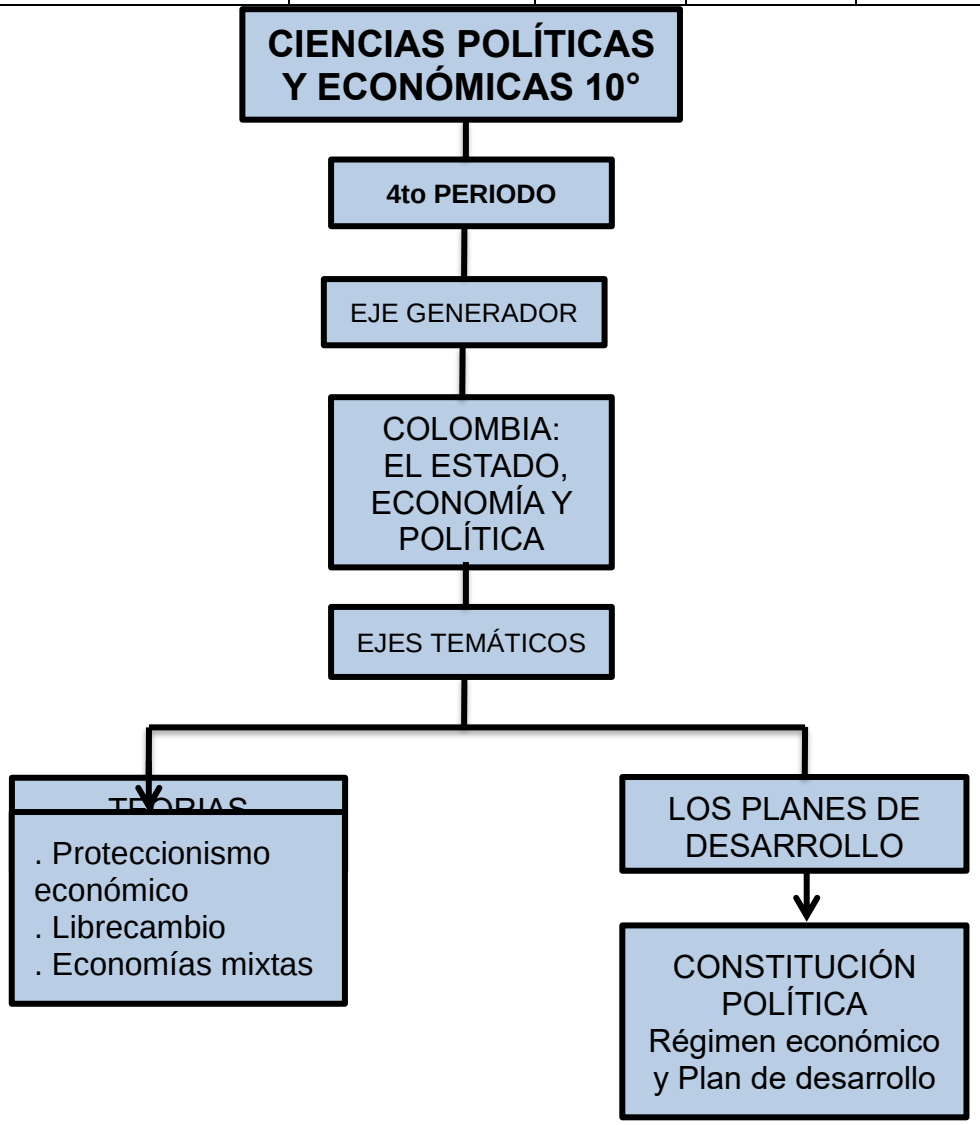
			durante las socializaciones en clase.	


CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS 10°
3° PERIODO
EJE GENERADOR
FINANZAS PÚBLICAS EN COLOMBIA
EJES TEMÁTICOS
SISTEMA FINANCIERO COLOMBIANO
. Público
. Privado
. Ingresos
. Gastos
. P.I.B.
. Deuda externa
POLÍTICA FISCAL DE NUESTRO PAIS
PRESUPUESTO NACIONAL (Sistema General de participaciones)

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS
GRADO: 10
EJE REGULADOR: El estado económico y político.
TIEMPO: 10 semanas - 10 horas
PERIODO: IV
METAS DE CALIDAD:
COGNITIVA: ¿De qué manera entender el estado político y económico de Colombia?
PERSONAL: identifico los espacios económicos y políticos que lograron fortalecer las formas de vida del hombre en nuestro país
SOCIAL: Identifico el actuar de la política del Medioevo y establezco comparaciones en la actualidad.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
LA ESTRUCTURA POLITICA Y ECONPOMICA DEL ESTADO COLOMBIA	Analiza la Teoría del Estado y sus componentes fundamentales (población, territorio y poder) elaborando esquemas conceptuales.	Interpretativa: Comprende y explica la evolución política en Colombia desde el siglo XIX hasta hoy Argumentativa: Analiza la organización política de Colombia Propositiva: Deduce la importancia que tiene para el país conocer los organismos de control	**Cognitivo**. Identifica y explica los elementos constitutivos del Estado (población, territorio y poder) y describe cómo los organismos que lo componen regulan la vida nacional. **Personal**: Reconoce los espacios políticos y económicos que fortalecen su calidad de vida, valorando la importancia de la organización estatal colombiana en su contexto cotidiano. **Social:** Compara el actuar político actual con referentes históricos, estableciendo criterios críticos sobre el papel del	Presenta un trabajo escrito en donde identifica las características principales de la teoría del Estado y las relaciona con la estructura del Estado Colombiano.

			Estado en el bienestar de la sociedad	


CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS 10°
4to PERIODO
EJE GENERADOR
COLOMBIA: EL ESTADO, ECONOMÍA Y POLÍTICA
EJES TEMÁTICOS
. Proteccionismo económico
. Librecambio
. Economías mixtas
LOS PLANES DE DESARROLLO
CONSTITUCIÓN POLÍTICA
Régimen económico y Plan de desarrollo

GRADO 11°

CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS 11° PERIODO I

LA ECONOMIA EN EL MUNDO

Se estudia de manera general haciendo uso de

LA MACROECONOMIA

Se define como

El conjunto de herramientas que analiza de manera gobal la economía

Divide la producción económica en sectores

. Primario
. Secundario
. Terciario
. Cuaternario

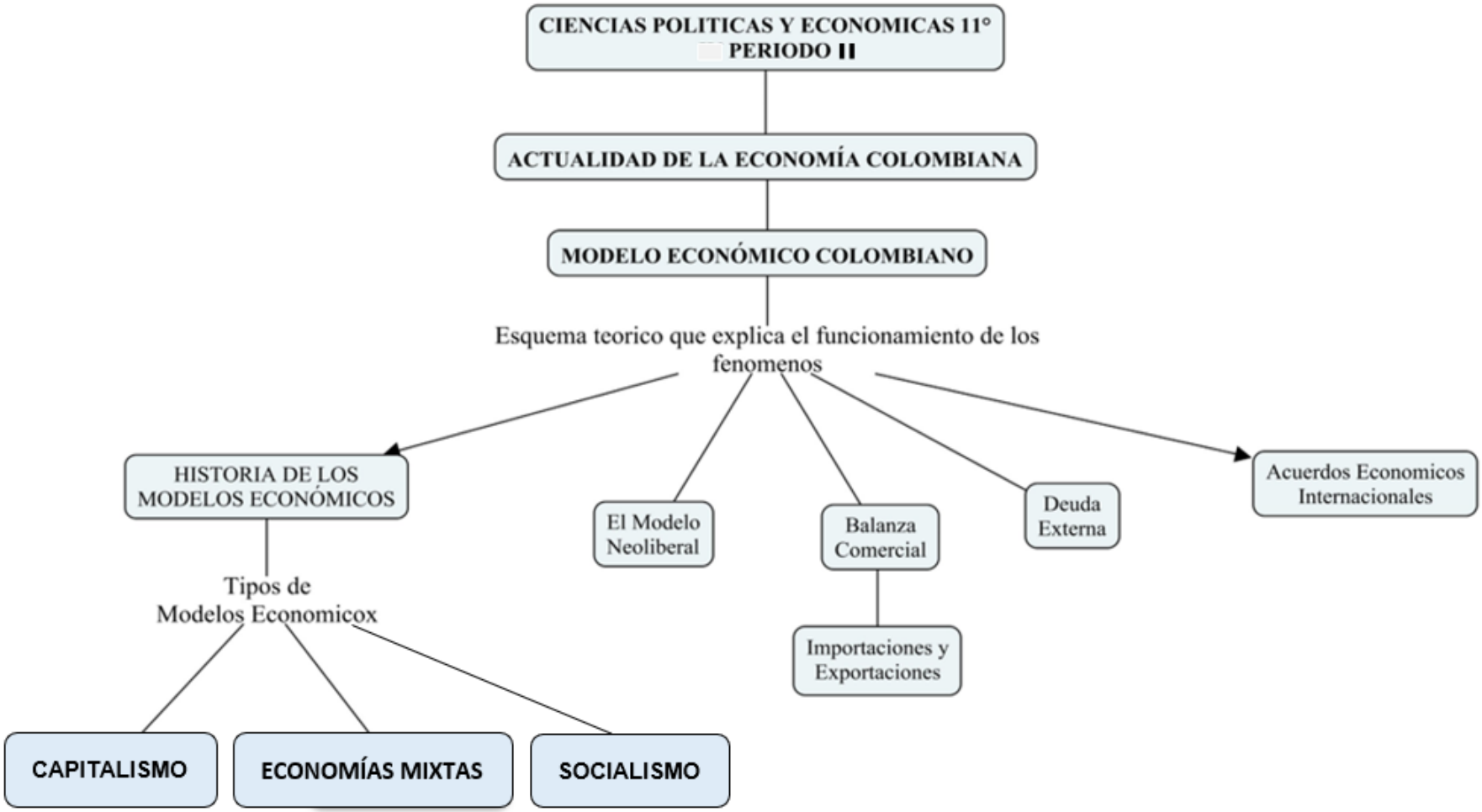
Aspectos que la conforman

La moneda, la inflación, la política económica, el PIB la tasa de cambio, el crédito, la inversión, el consumo, el empleo, el manejo fiscal

ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS
GRADO: 11
EJE REGULADOR: La economía mundial y sus variables.
TIEMPO: 10 semanas - 10 horas
PERIODO: I
METAS DE CALIDAD:
COGNITIVA: Conozco cómo influye en el hombre, la transformación económica y política surgida en el contexto mundial.
PERSONAL: Reconozco la influencia en la política y la economía actual de los cambios radicales de pensamiento ocurridos en la edad contemporánea
SOCIAL: Establezco comparaciones del pensamiento actual con el moderno.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
La macroeconomía y sus variables Sectores económicos	Explico cuál es el campo de acción de la micro y macroeconomía brindando ejemplos concretos en la economía del país Identifico las actividades productivas que hacen parte de los sectores económicos, comparándolos y describiendo sus diferencias	Interpretativa: Identifico la importancia de las variables macroeconómicas que maneja el contexto económico del país. Argumentativa: Deduzco a partir de la conceptualización de los términos económicos su importancia en la aplicabilidad de nuestra economía. Propositiva: A través de escritos comprendo y explico la terminología macroeconómica	Cognitivo: Diferencia conceptualmente los sectores económicos, la microeconomía y la macroeconomía, identificando las variables que afectan las decisiones de los agentes individuales frente a las que impactan el contexto nacional como el PIB, la inflación y el desempleo. Personal: Reconoce la influencia de los cambios económicos globales en su pensamiento y realidad cotidiana, valorando la importancia de estos conocimientos para su desempeño en el entorno contemporáneo.	Por medio de una presentación en Power Point, acompañada de imágenes alusivas al tema, el estudiante explica de forma oral las principales variables macroeconómicas y su incidencia en la economía de Colombia Por medio de una presentación en Power Point, acompañada de imágenes alusivas al tema, el estudiante explica de forma oral las características de los sectores económicos y su incidencia en la economía de Colombia

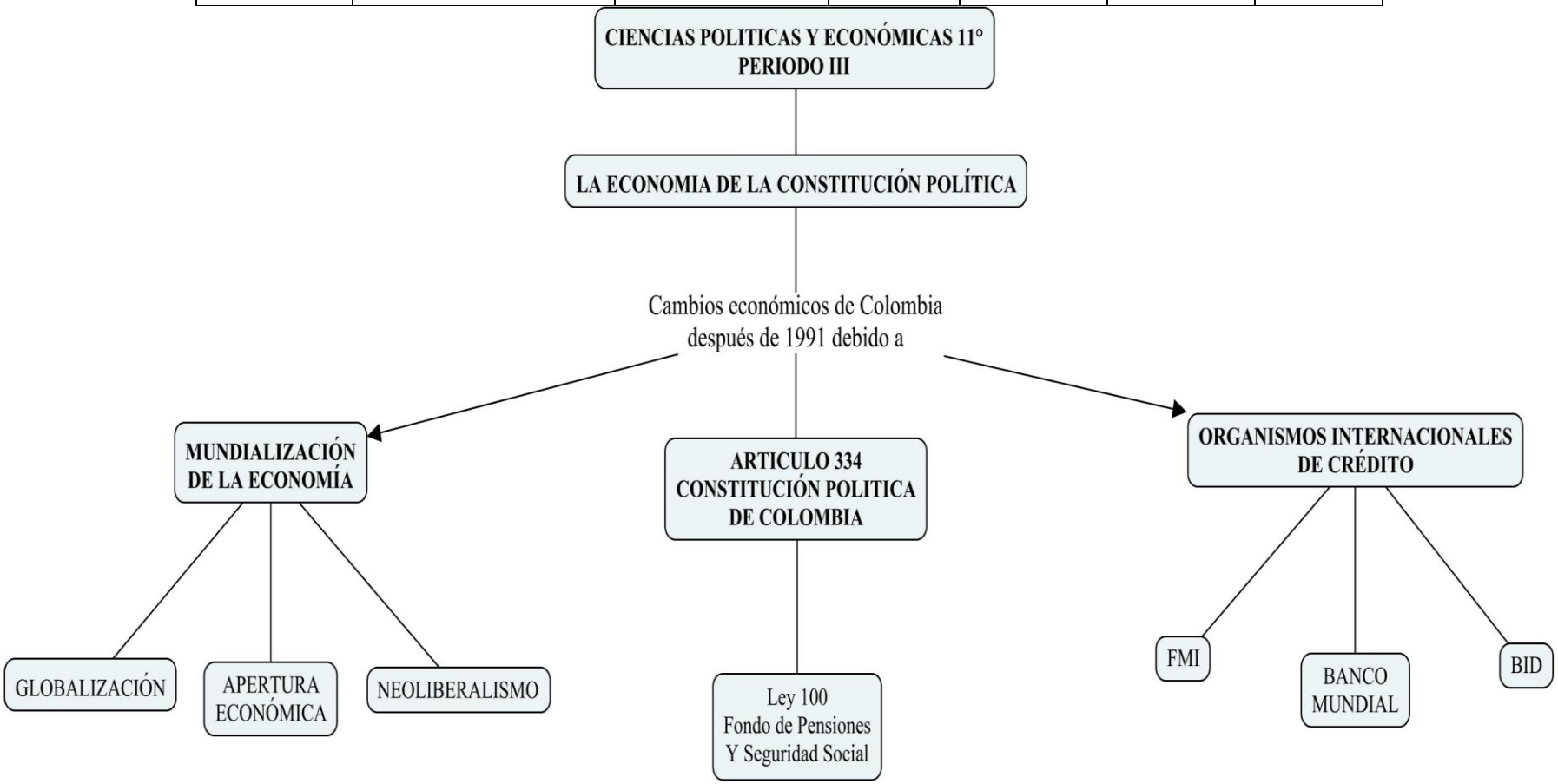
			Social: Establece comparaciones críticas entre las teorías económicas modernas, los sectores económicos y la realidad comercial del país, participando de forma asertiva en la sustentación de análisis sobre el impacto de las variables macroeconómicas en la sociedad.	


CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS 11° PERIODO II
ACTUALIDAD DE LA ECONOMÍA COLOMBIANA
MODELO ECONÓMICO COLOMBIANO
Esquema teorico que explica el funcionamiento de los fenomenos
HISTORIA DE LOS MODELOS ECONÓMICOS
Tipos de Modelos Economicox
CAPITALISMO
ECONOMÍAS MIXTAS
SOCIALISMO
El Modelo Neoliberal
Balanza Comercial
Importaciones y Exportaciones
Deuda Externa
Acuerdos Economicos Internacionales

ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS
GRADO: 11
EJE REGULADOR: La actualidad de la economía colombiana.
TIEMPO: 10 Semanas - 10 horas
PERIODO: II
METAS DE CALIDAD:
COGNITIVA: identifica y analiza las características de la economía mundial y su incidencia en Colombia
PERSONAL: explica las razones que facilitaron la globalización y el neoliberalismo
SOCIAL: reflexiona sobre las implicaciones sociales y políticas de la apertura económica

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
Modelos económicos	Identifico los modelos económicos (capitalismo, socialismo, economías mixtas y modelo neoliberal) analizando los elementos económicos, sociales y políticos que los constituyen	Interpretativa: Identifico las políticas proteccionistas y de libre mercado Argumentativa: Expongo las ventajas y desventajas del neoliberalismo como modelo económico Propositivo: Opino sobre los efectos económicos y políticos de la aplicación indiscriminada de políticas neoliberales	**Cognitiva:** Diferencia las características básicas del capitalismo, socialismo, economías mixtas y el modelo neoliberal, identificando los supuestos conceptuales y las limitaciones de cada modelo para entender la realidad social. **Personal:** Explica de manera reflexiva las razones que facilitaron la implementación del neoliberalismo y la globalización, asumiendo una posición crítica frente a cómo estos modelos afectan su entorno y proyecto de vida. Social: Participa en debates sobre las implicaciones sociales y políticas del sistema capitalista o el neoliberalismo en el mundo, exponiendo de forma argumentada las	Presentar un ensayo donde describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización o las implicaciones de algunos de los modelos económicos vistos en clase. Debe sustentar de manera oral.

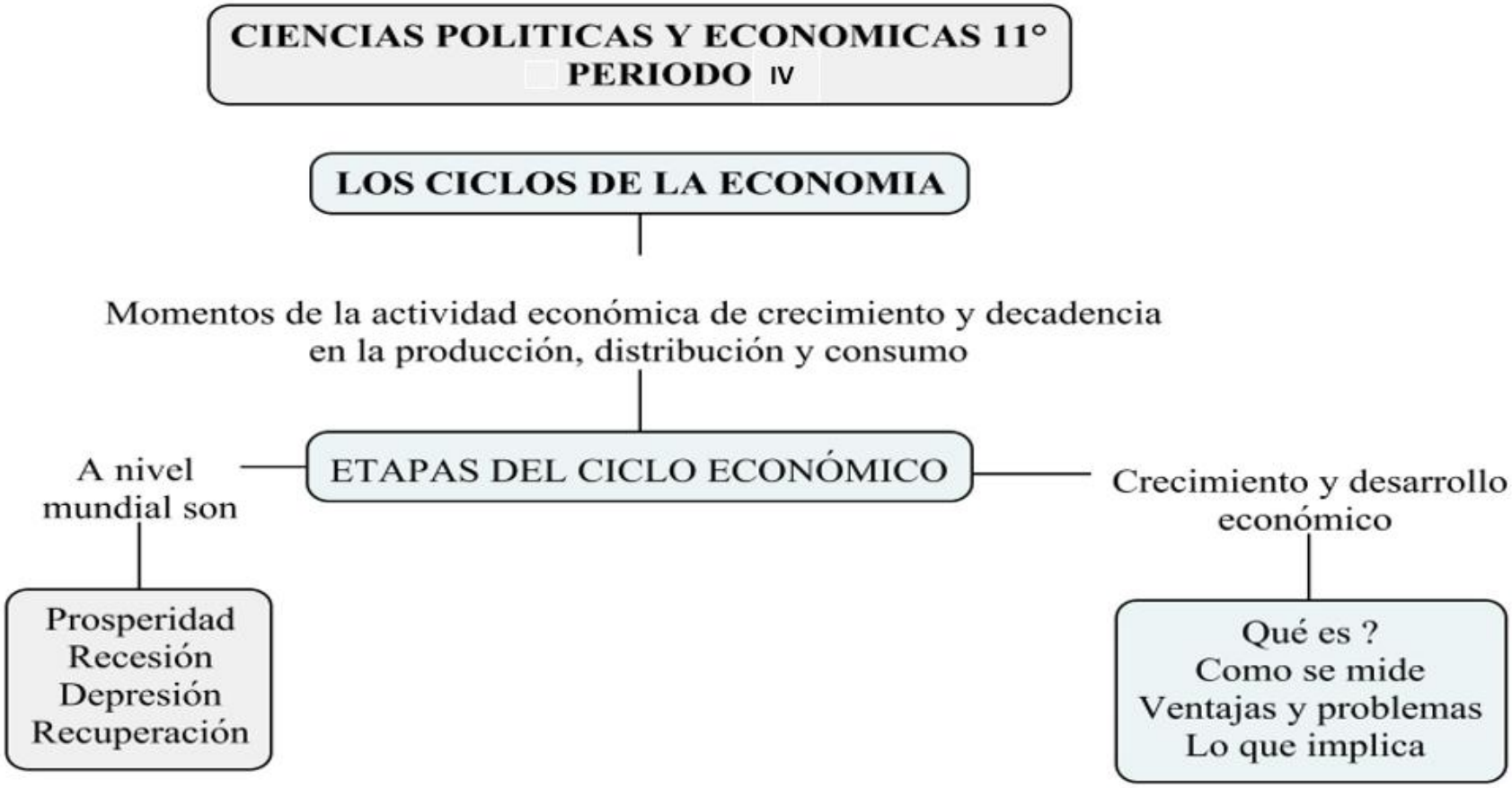
			ventajas sus desventajas para los gobiernos y los pueblos.	


CIENCIAS POLITICAS Y ECONÓMICAS 11° PERIODO III
LA ECONOMIA DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA
Cambios económicos de Colombia después de 1991 debido a
MUNDIALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA
ARTICULO 334 CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA
ORGANISMOS INTERNACIONALES DE CRÉDITO
GLOBALIZACIÓN
APERTURA ECONÓMICA
NEOLIBERALISMO
Ley 100 Fondo de Pensiones Y Seguridad Social
FMI
BANCO MUNDIAL
BID

ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS
GRADO: 11
EJE REGULADOR: La mundialización y apertura de la economía colombiana
TIEMPO: 10 semanas - 10 horas
PERIODO: III
METAS DE CALIDAD:
COGNITIVO: Conozco los cambios económicos establecidos por la constitución política de 1991
PERSONAL: Reconozco las consecuencias sociales de las medidas económicas fijadas por la constitución de 1991
SOCIAL: Identifico los principales planteamientos de la mundialización de la economía colombiana.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
La economía y la constitución política de Colombia. Organismos internacionales de crédito	Analiza el contexto histórico nacional e internacional que dio origen a la Constitución de 1991, considerando fenómenos como la Violencia y el narcotráfico (1980-1990), la desmovilización del M-19, el movimiento de la Séptima Papeleta y el fin de la Guerra Fría, a través del análisis de diversas fuentes y material audiovisual, para comprender la transición hacia una economía mundial (globalización).	Interpretativa: Identifico los pasos que se han dado en la internacionalización de los mercados Argumentativa: Realizo consultas que me permitan discutir el desarrollo económico del país Propositivo: Realizo esquemas en los cuales expongo las posibles metas a conseguir en la economía del país	**Cognitiva**: Explica la relación entre la crisis institucional en Colombia (narcoterrorismo y desmovilizaciones) y el nuevo orden mundial tras la Guerra Fría, identificando cómo estos factores impulsaron la apertura económica y la nueva carta constitucional. **Personal:** Asume una postura crítica frente al impacto que los procesos de globalización, iniciados con la Constitución de 1991, tienen en su entorno socioeconómico y en sus oportunidades futuras como ciudadano **Social:** Participa en debates y exposiciones utilizando	Presentación por escrito de un ensayo sobre la importancia de la internacionalización de la economía colombiana y el proceso de apertura económica sustentando de manera oral las características básicas.

			diversas fuentes (noticias, documentales, textos) para argumentar el papel de la participación ciudadana en la transformación del modelo económico y político del país.	


CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS 11°
PERIODO IV
LOS CICLOS DE LA ECONOMIA
Momentos de la actividad económica de crecimiento y decadencia en la producción, distribución y consumo
ETAPAS DEL CICLO ECONÓMICO
A nivel mundial son
Prosperidad
Recesión
Depresión
Recuperación
Crecimiento y desarrollo económico
Qué es ?
Como se mide
Ventajas y problemas
Lo que implica

ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS
GRADO: 11
EJE REGULADOR: La economía y sus ciclos
TIEMPO: 10 semanas - 10 horas
PERIODO: IV
METAS DE CALIDAD:
COGNITIVO: Conozco de qué manera se pueden relacionar la economía y el papel del estado en el crecimiento de la nación.
PERSONAL: Valoro la economía como complemento de bienestar utilizado por el hombre en su cotidianidad.
SOCIAL: Descubro situaciones sociales que me permiten establecer criterios de vida en el pensamiento económico actual.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
Los ciclos de la economía	Identifica y describe las características de los ciclos de la economía y su incidencia en el aparato productivo del país.	Interpretativa: Identifico las bases que consolidan el crecimiento económico de un país Argumentativa: Realizo escritos y esquemas conceptuales que explique el crecimiento económico y cuál ha sido el papel del Estado Propositivo: Propone mecanismos para hacer funcional en el ejercicio social un de desarrollo integral de un país.	**Cognitiva:** Describe las etapas del ciclo económico (prosperidad, recesión, depresión y recuperación) e identifica cómo cada fase afecta la producción, el consumo y el mercado nacional. **Personal:** Valora la importancia de los ciclos económicos como una herramienta de análisis para comprender su realidad cotidiana y planificar su bienestar financiero futuro. **Social:** Sustenta mediante presentaciones y debates la función del Estado y las políticas públicas para mitigar los efectos negativos de las crisis	Realizar una presentación en Power Point argumentando de forma oral la importancia y funcionalidad del Estado y la política pública en cada uno de los ciclos de la economía.

			económicas en la sociedad colombiana	