PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA- GEOGRAFIA

MARGARITA MARIA ALVAREZ ACEVEDO

SANDRA MILENA VILLALOBOS TAMAYO

MARIA EXULINE SANCLAMENTE RIVERA

DIOSELINA BARRAGAN LOZANO

JHON JAIRO LOPEZ VELASQUEZ

JAIDER ESPINOSA VALENCIA

INSTITUCION EDUCATIVA GIMNASIO DEL

PACIFICO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

TULUA 2026

INTRODUCCION

El área de Ciencias Sociales, constituye una herramienta importante para que los estudiantes a través del proceso, se apropien del conocimiento y posteriormente lo apliquen en forma crítica y reflexiva en su contexto físico y comunitario, entendiendo que han ocurrido a lo largo de la historia cambios físicos y/o geográficos y cambios propiamente históricos, algunos en muchas ocasiones tan radicales, que han generado conflictos, que por lo tanto son consecuencia lógica del desarrollo de aspectos: económicos, políticos, sociales, religiosos, tecnológicos, etc., estos a su vez, necesitaron y necesitarán, de hombres no solo valientes y decididos sino también de hombres con conocimientos valores y liderazgo, capaces de plantear y alcanzar soluciones, lo cual sumado al acatamiento de las normas y al respecto por los Derechos Humanos contribuye decididamente a construir o forjar nuevas sociedades donde lo esencial sea la convivencia libre, tolerante, pacífica y participativa.

COPIA CONTROLADA

JUSTIFICACION

Es competencia del plan de área de ciencias sociales preparar a los educandos para que la humanidad progrese hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, implementando estrategias que fortalezcan la forma de pensar, propiciando así su aporte a una mejor calidad de vida.

Por lo anterior el plan de área de ciencias sociales propone el desarrollo consciente de habilidades dentro del enfoque del pensamiento crítico en el aula, convirtiéndose en un buscador de la verdad con mente abierta, reflexivo y analítico. De esta manera buscamos formar ciudadanos competentes que respondan a los retos y exigencias de esta sociedad cambiante y compleja.

MARCO LEGAL

El plan de área de ciencias sociales de la institución educativa Gimnasio del Pacifico, se ampara en:

- Constitución política de Colombia Art. 41, 67
- Ley General de la Educación 115 febrero 8/1.994, Artículos: 23,30 literal e.
- Decreto1860/1.994, Articulo:34
- Resolución 2343 de junio 5/1.996
- Documento #3 estándares básicos de competencia MEN.

COPIA CONTROLADA

OBJETIVOS

GENERAL:

Impartir conocimientos de temáticas relacionadas al área de ciencias sociales en el ámbito espacial, social y democrático en forma secuencial y cronológica, despertando en los estudiantes un sentido crítico y reflexivo de su entorno

ESPECIFICOS:

Formar estudiantes integrales para que sean competentes ante los retos que la sociedad impone.

Identificar aspectos espacio- temporal y su importancia e incidencia en el entorno a nivel local, regional y global

Interpretar y argumentar hechos históricos y sus implicaciones del pasado con el mundo contemporáneo.

Concientizar a los estudiantes sobre el respeto por las normas, las diferencias, los deberes y derechos humanos.

Crear en los educandos una consciencia democrática-participativa a través de los diferentes espacios y mecanismos que ofrece la institución.

COPIA CONTROLADA

METODOLOGIA

El proceso académico y pedagógico, tendrá como base metodológica los mapas conceptuales, apoyado por la aplicación de otros recursos como: audiovisuales, Internet, conferencias debates, mesas redondas, exposiciones y cualquier otra estrategia metodológica que permitan la apropiación del conocimiento, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo, para el desarrollo normal y motivacional de las clases y del proceso en general.

El plan de área de ciencias Sociales está bajo las directrices orientadas por los estándares y DBA del Ministerio de Educación a nivel nacional, en forma secuencial y cronológica por niveles de grado y etapa cognitiva en los estudiantes

Se calificará de manera integral teniendo en cuenta el desempeño cognitivo, personal y social de los educandos.

Las estrategias pedagógicas de apoyo establecidas en la malla curricular se realizarán permanentemente durante cada periodo cuando se detecte la falencia en los educandos para que logren el mínimo de las competencias básicas.

COPIA CONTROLADA

CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación y el control de desempeños de los estudiantes en el Área de Ciencias Sociales con sus asignaturas Geografía e Historia, será continuo, formativo e integral.

Se realizarán bajo parámetros evaluativos como la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

La evaluación apunta al logro de las evidencias de aprendizaje establecidas en la malla curricular planteados con anterioridad en el Plan de Área.

El concepto evaluativo se apoya en los criterios planteados en el PEI como son: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer y Aprender a convivir.

Se tendrán en cuenta los niveles de desempeño por competencias en lo Interpretativo, argumentativo y propositivo como apoyo a los resultados de las pruebas saber externas.

COPIA CONTROLADA

RUBRICA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	**NO HUBO DESARROLLO Valoración de 1 a 2.9 Desempeño Bajo**	**DESARROLLO INICIAL DEL PROCESO. Valoración de 3.0 a 3.9 Desempeño Básico**	**DESARROLLO ADECUADO. Valoración de 4.0 a 4.5 Desempeño Alto**	**DESARROLLO OPTIMO. Valoración de 4.6 a 5.0 Desempeño Superior**
Tareas y consultas	No presenta tareas ni consulta	Presenta tareas y consulta incompletas y en tiempo extemporáneo	Consulta, resuelve preguntas con poco argumento crítico.	Desarrolla con eficiencia la actividad propuesta
Participación en clases	No participa activamente en clase.	Participa de manera irregular con poco compromiso	Participa de manera activa con poco argumento.	Participa activamente en clase con sentido crítico, argumentativo Mostrando respeto por las diferencias.
Pruebas escritas y orales	No responde acertadamente.	Responde las pruebas planteadas en un nivel básico	Contesta la totalidad de la prueba con algunas incorrectas	Realiza responsable y correctamente el desarrollo de la prueba
Cumplimiento y responsabilidad	No realiza los trabajos.	Presenta sus trabajos de manera incompleta y en tiempo extemporáneo.	Presenta las actividades en las fechas asignadas con algunas inconsistencias.	Es cumplido y responsable en la presentación oportuna de sus trabajos
Pensamiento crítico-reflexivo	No analiza ni argumenta.	Saca algunas conjeturas en los textos y realiza reflexiones superficiales	Es oportuno en las explicaciones que da en los contenidos de manera crítica y reflexiva	Presenta gran capacidad crítica, argumentativa y reflexiva en hechos y situaciones sociales
Exposiciones	No expone.	Falta preparar adecuadamente la exposición con apropiación de los temas	Su exposición es adecuada de acuerdo al conocimiento del tema	Presenta exposición con conocimiento del tema de manera coherente y clara.

ORIENTACIONES FRENTE A LAS TAREAS

- Las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos conocimientos.

- Las tareas tienen el fin de afianzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y si bien son importantes para que formen hábitos, desarrollen competencias, exploten sus aptitudes y amplíen sus conocimientos, deben ser “razonables en extensión y contenidos. Comprensibles y realizables para que el alumno no requiera del apoyo permanente de un adulto”.

- Las tareas escolares ayudan a los estudiantes a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación, manteniendo claro los criterios del proceso enseñanza- aprendizaje, como son: El problema, los objetivos, los contenidos, las competencias, los métodos, la forma, los medios, la evaluación

- Se ha establecido como directriz la importancia de las tareas; sin embargo, no son todo el proceso académico promocional, ellas en valor ponderado, tienen una equivalencia de un 0.5% de la nota global del área y/o asignatura.

RECURSOS

Para el desarrollo del Área de Ciencias Sociales, se cuenta con los siguientes recursos:

Humanos: estudiantes, docentes, directivos, administrativos, psico-orientadora, padres de familia o acudientes y en general la comunidad educativa

Materiales: Instalaciones, salas de audiovisuales, coliseo, teatrino, biblioteca, sala de bilingüismo, escenarios deportivos, aulas, entre otros.

Institucionales e interinstitucionales: Institución en general incluyendo nuestras sedes y todas aquellas que se requieran en determinados momentos como: Policía Nacional, Casa de Justicia, Alcaldía Municipal, CVC, hospital, etc.

Financieros: los que la institución pueda aportar dentro del marco legal y según la disponibilidad presupuestal.

Tecnológicos: Todo lo relacionado con el uso de la plataforma Works pace y la webgrafía necesaria para recorridos virtuales.

BIBLIOGRAFÍA

-Nohora León Rodríguez y otros: Sociales para aprender, Editorial

Norma. Grados Sexto a once.

-Montenegro Gilda y otros: Espacio y Sociedad, Editorial Norma, grado sexto.

-Ramiro Ovalle Llanes. Catedra de paz.

-Diego Fernando Prieto R. y otros: Proyecto Fusión. Ciencias Sociales, editorial Huellas. Grados sextos a noveno.

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES BASICA SECUNDARIA

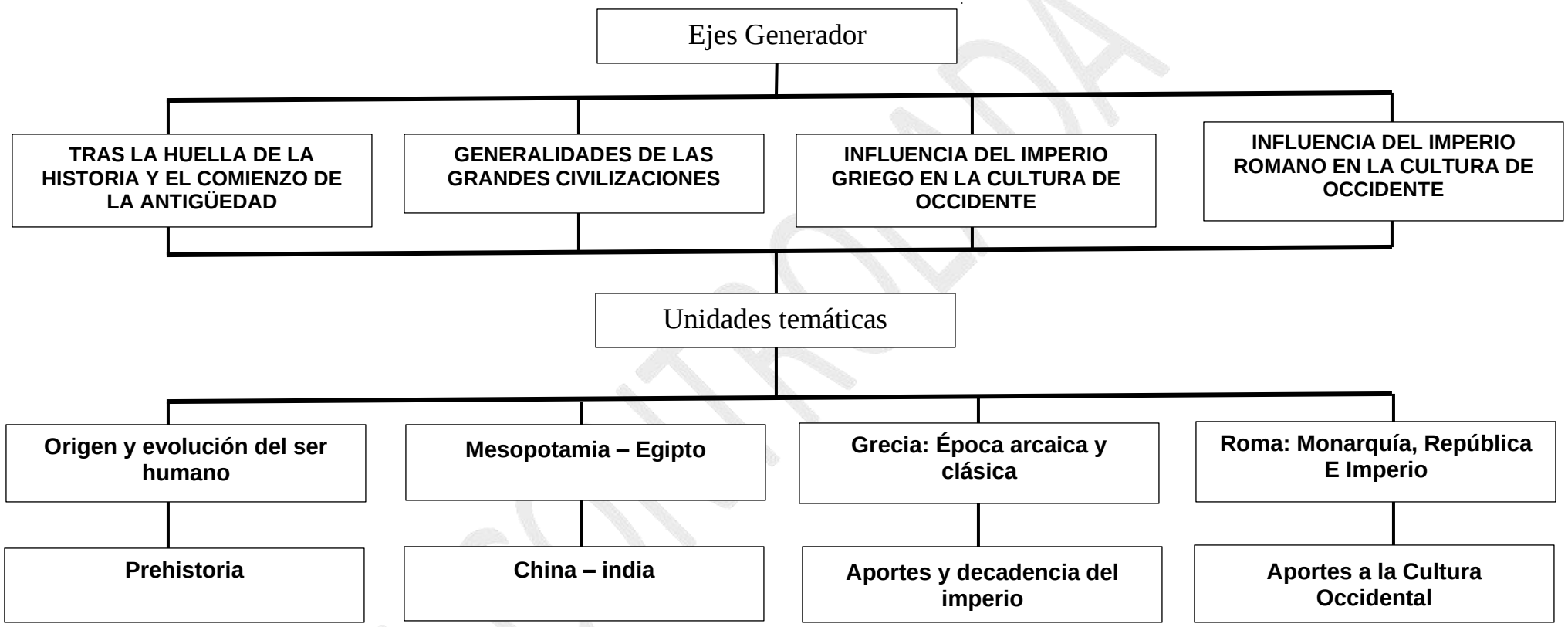
COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES
-HISTORIA-

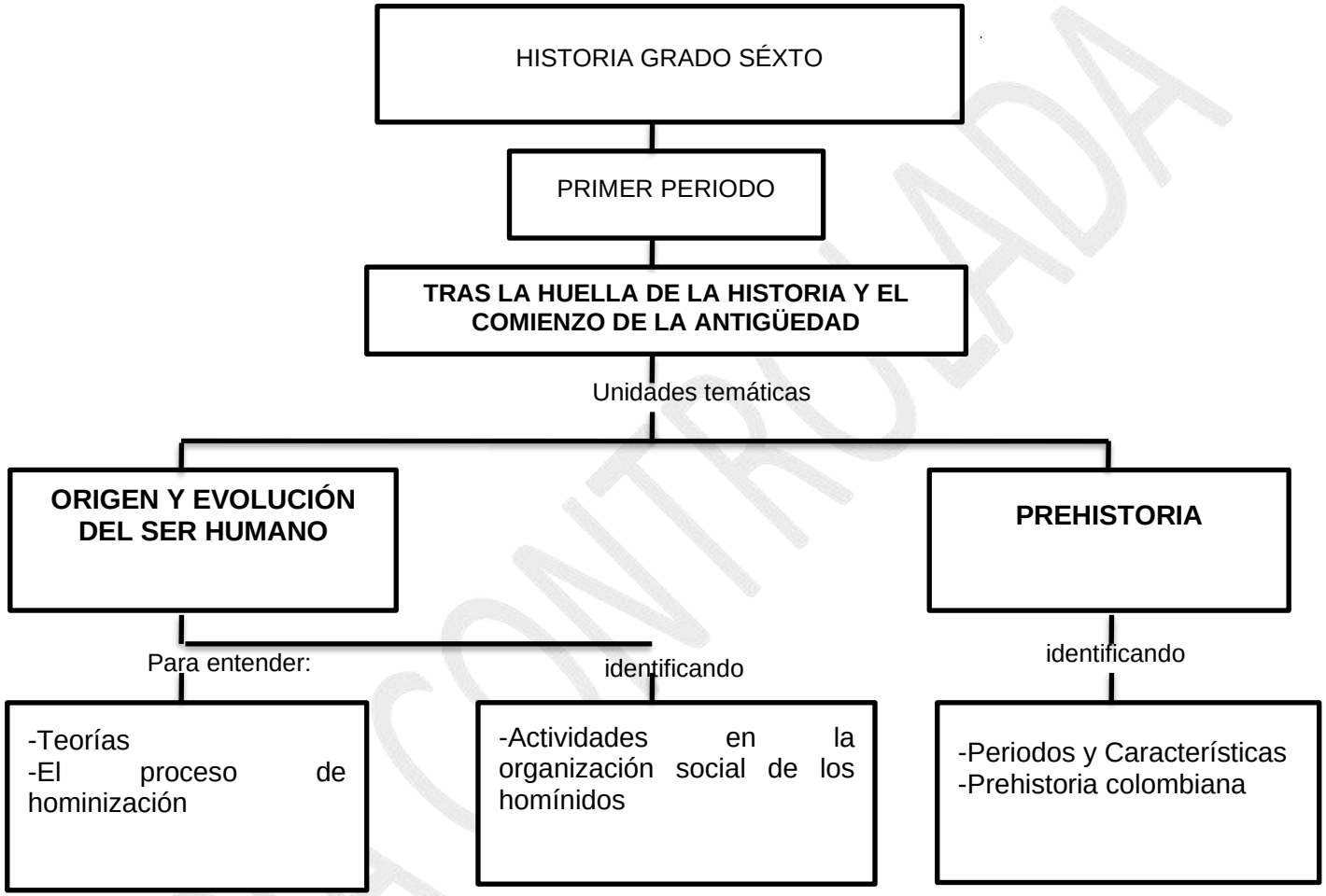
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE HISTORIA
GRADO SEXTO
AÑO LECTIVO 2026



COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

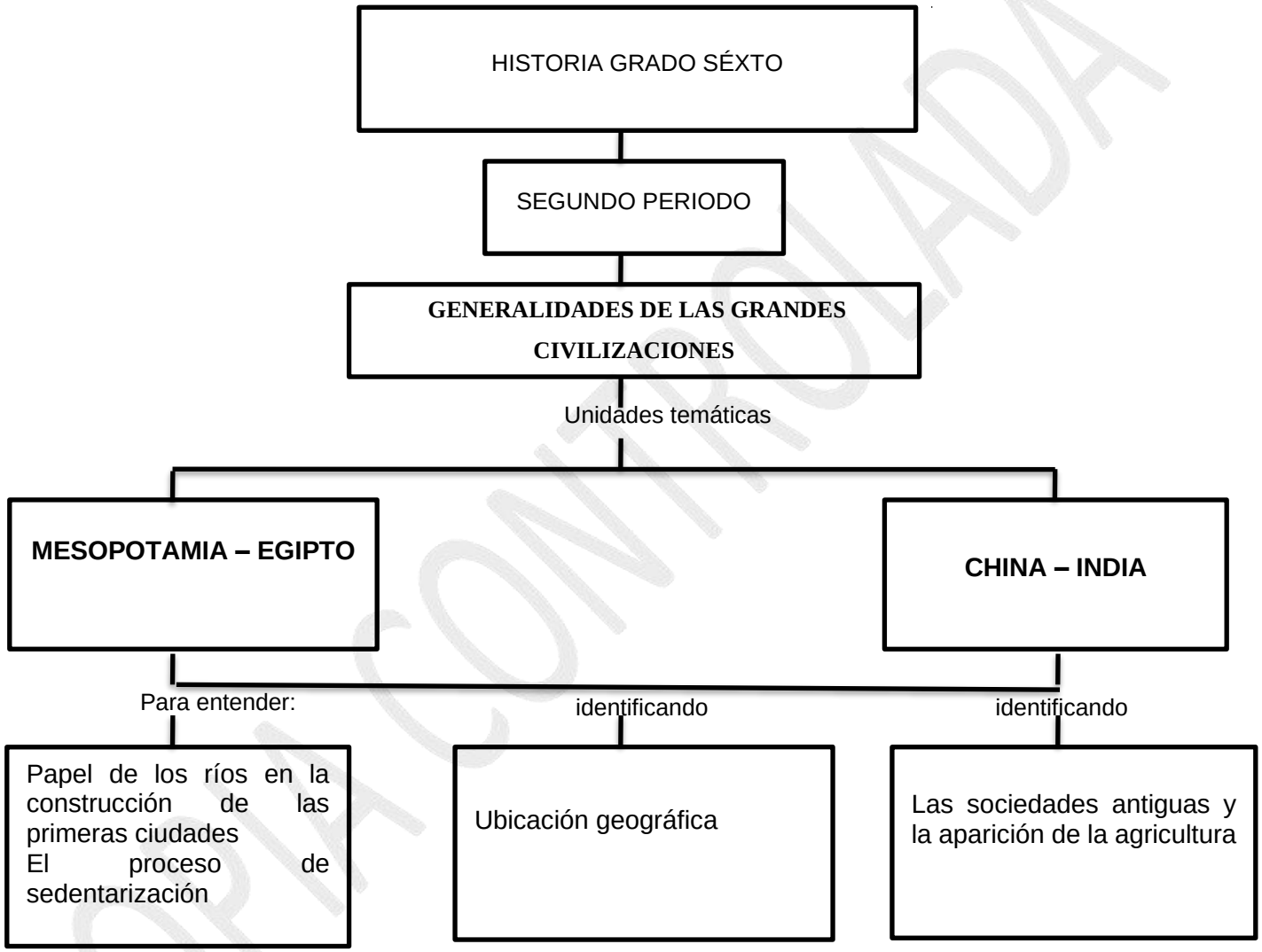
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Sexto
EJE GENERADOR: **Tras la huella de la historia y el comienzo de la antigüedad**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Identifica teorías y condiciones naturales en que se originó el ser humano.
PERSONAL: Valoro los aportes para explicar el origen del ser humano
SOCIAL: Discuto y respeto la opinión sobre planteamientos de la evolución del ser humano.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO **PREHISTORIA**	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	**Interpretativa:** Identifica la separación entre prehistoria e historia y las fuentes de su estudio **Argumentativa:** Comparo y concluyo sobre teorías que sustentan el origen y evolución del ser humano **Propositiva:** Sustento la teoría más acertada sobre el origen y evolución del hombre.	**Cognitivo:** Diferencia las características fisiológicas y anatómicas de los Homínidos. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. Diferencia las teorías sobre las posibles formas de poblamiento de la humanidad. **Personal:** Reconozco la etapa prehistórica para la evolución de la humanidad. **Social.** Escucho con respeto los diferentes planteamientos sobre las teorías de poblamiento.	Representar gráficamente en una cartelera los elementos y fuentes que permite**n** estudiar la prehistoria y la historia (Exponer) Consulta sobre las teorías del origen del hombre y sustentar la más acertada según su criterio. Vocabulario: retomar los términos consultados durante el periodo elaborando con ellos una sopa de letra.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

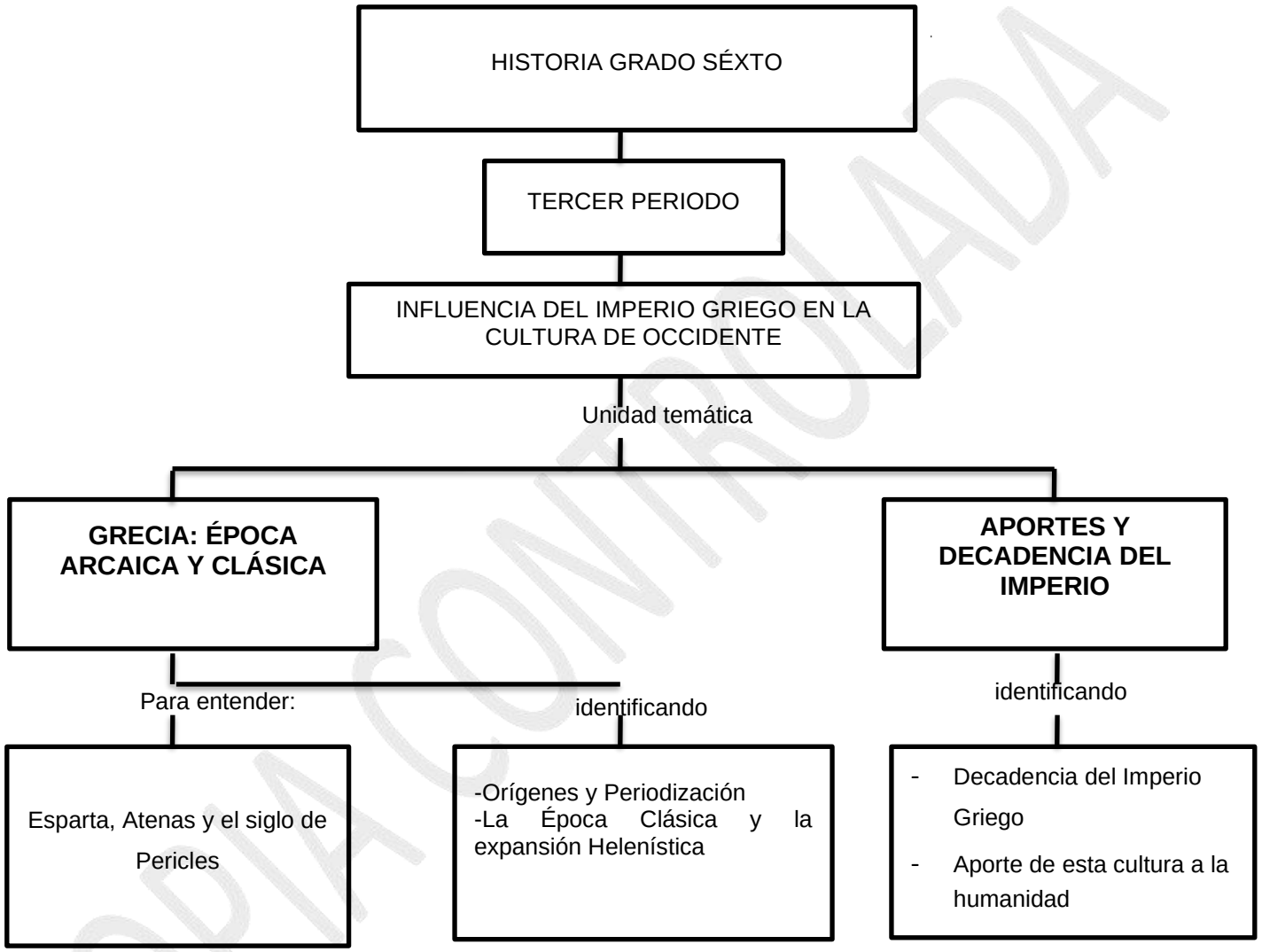
MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Sexto
EJE GENERADOR: **Generalidades de las Grandes Civilizaciones**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Identifico algunas características sociales, políticas y económicas en diferentes períodos históricos.
PERSONAL: Comprendo la evolución social, política y económica de las primeras civilizaciones.
SOCIAL: Valoro el pensamiento social de los antiguos y su aporte a la cultura occidental

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
MESOPOTAMIA – EGIPTO **CHINA – INDIA**	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	**Interpretativa:** Identifico las características de las civilizaciones antiguas. **Argumentativa:** Analizo la evolución social, política y económica de las primeras cultura y sociedades de la humanidad. **Propositiva:** Compara los aportes culturales de estas civilizaciones con la sociedad actual.	**Cognitivo:** Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Explica el papel de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones antiguas llamadas Hidráulicas. Establece la relación del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclava, en la evolución agrícola. **Personal:** Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales. **Social** Discuto algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) identificando las que aun prevalece.	**Elaboración** de cuadro comparativo y descripción sobre los aportes culturales de las civilizaciones antiguas. Ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas y sus ríos haciendo uso de un esquema presentado por el docente. **Vocabulario:** retoman los términos consultados elaborando con ellos una sopa de letra.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

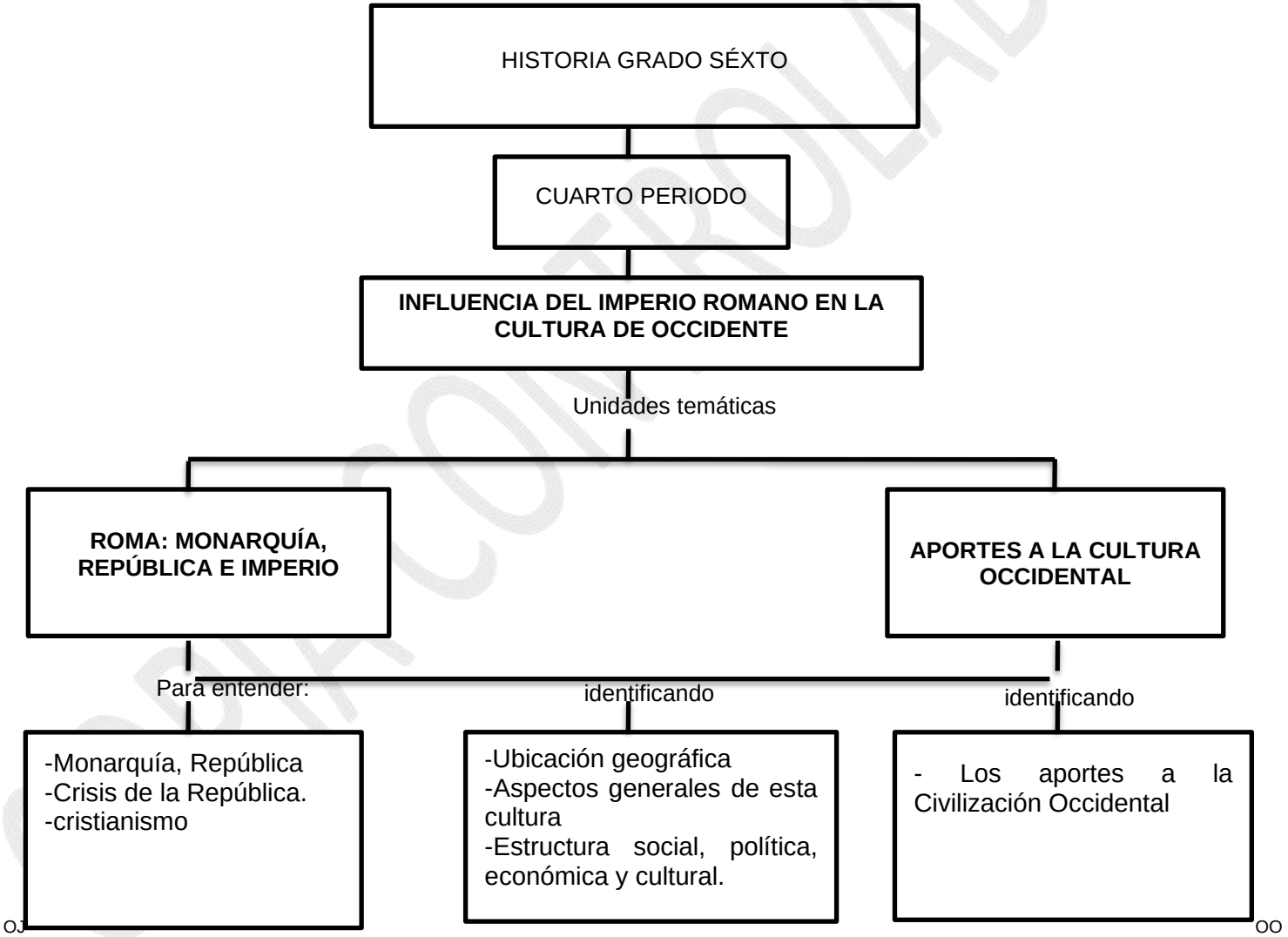
MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Sexto
EJE GENERADOR: **Influencia del Imperio Griego en la cultura de Occidente**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Analizo la evolución histórica de Grecia y sus aportes culturales al mundo de occidente.
PERSONAL: Valoro la importancia de los aportes de esta cultura al mundo occidental.
SOCIAL: Participo en las diversas opiniones sobre los aportes de la Cultura Griega al mundo Occidental.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL D E COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
GRECIA: ÉPOCA ARCAICA Y CLÁSICA **APORTES Y DECADENCIA DEL IMPERIO GRIEGO**	Analiza la influencia del imperio griego en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	**Interpretativa**: Identifico las características de evolución de la cultura griega. **Argumentativa:** Comparo los aportes culturales de estas civilizaciones con la sociedad actual y su influencia.	. **Cognitivo:** Identifica el imperio griego como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. . Describe las razones que llevaron a la crisis del imperio griego identificando los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado en la actualidad. **Personal:** Valoro las actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Grecia como la práctica de juegos públicos, los gimnasios entre otros. **Social:** Participo en la elaboración de conclusiones sobre la influencia del Imperio griego en la cultura Occidental.	En un mapa de Europa ubicar el contexto geográfico de la cultura de Grecia y describe la importancia de este contexto. Consultar y sustentar sobre la influencia de la cultura griega en el mundo occidental. Escribe las causas de la decadencia del Imperio Griego justificando cual fue la más importante.

COPIA CONTROLADA



OJ OO

COPIA CONTROLADA

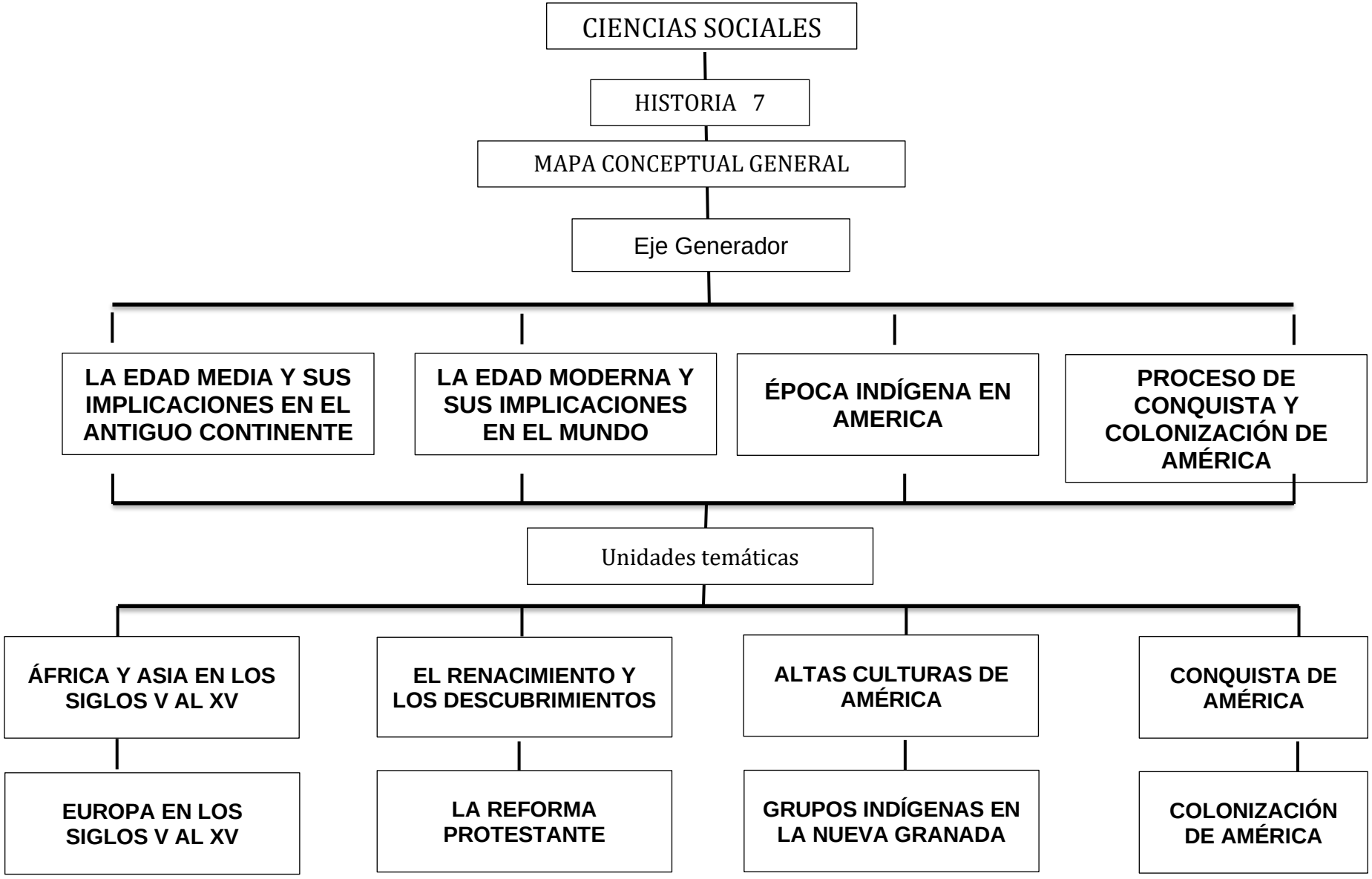
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Sexto
EJE GENERADOR: **Influencia del Imperio Romano en la Cultura de Occidente**
PERIODO: IV
COGNITIVA: Analizo la evolución histórica de Roma y sus aportes culturales al mundo de occidente.
PERSONAL: Valoro la importancia de los aportes de esta cultura al mundo occidental
SOCIAL: Participo en las diversas opiniones sobre la cultura romana

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
ROMA: MONARQUÍA, REPÚBLICA E IMPERIO **APORTE A LA CULTURA OCCIDENTAL**	Analiza la influencia del imperio Romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	**Interpretativa**: Identifico las características de evolución de la cultura romana. **Argumentativa:** Comparo los aportes culturales de estas civilizaciones con la sociedad actual y su influencia.	. **Cognitivo:** Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa. . Analiza las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. **Personal:** . Valora algunas actividades de la vida contemporánea, que se originaron en la antigua y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos. **Social**: Participo en la elaboración de conclusiones sobre la influencia del Imperio romano en la vida cotidiana.	En un mapa de Europa ubicar el contexto geográfico de la cultura de Roma y concluye la importancia de este contexto. Consultar y sustentar sobre la influencia de la cultura romana y del cristianismo en el mundo occidental, representando los aportes de esta cultura. Escribe las causas de la decadencia del Imperio romano justificando cual fue la más importante.

COPIA CONTROLADA


CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA 7
MAPA CONCEPTUAL GENERAL
Eje Generador
LA EDAD MEDIA Y SUS IMPLICACIONES EN EL ANTIGUO CONTINENTE
LA EDAD MODERNA Y SUS IMPLICACIONES EN EL MUNDO
ÉPOCA INDÍGENA EN AMERICA
PROCESO DE CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA
Unidades temáticas
ÁFRICA Y ASIA EN LOS SIGLOS V AL XV
EL RENACIMIENTO Y LOS DESCUBRIMIENTOS
ALTAS CULTURAS DE AMÉRICA
CONQUISTA DE AMÉRICA
EUROPA EN LOS SIGLOS V AL XV
LA REFORMA PROTESTANTE
GRUPOS INDÍGENAS EN LA NUEVA GRANADA
COLONIZACIÓN DE AMÉRICA

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA 7

PRIMER PERIODO

LA EDAD MEDIA Y SUS IMPLICACIONES EN EL ANTIGUO CONTINENTE

Unidades temáticas

ÁFRICA Y ASIA EN LOS SIGLOS V AL XV

Instituciones socio económicas y políticas de la Edad Media

EL ISLAM

África entre los siglos V al XV

África entre los siglos V al XV

EUROPA EN LOS SIGLOS V AL XV

Reinos e Imperios

FEUDALISMO

La Iglesia y el apogeo cultural en el Medioevo

Fin de la Edad Media

COPIA CONTROLADA

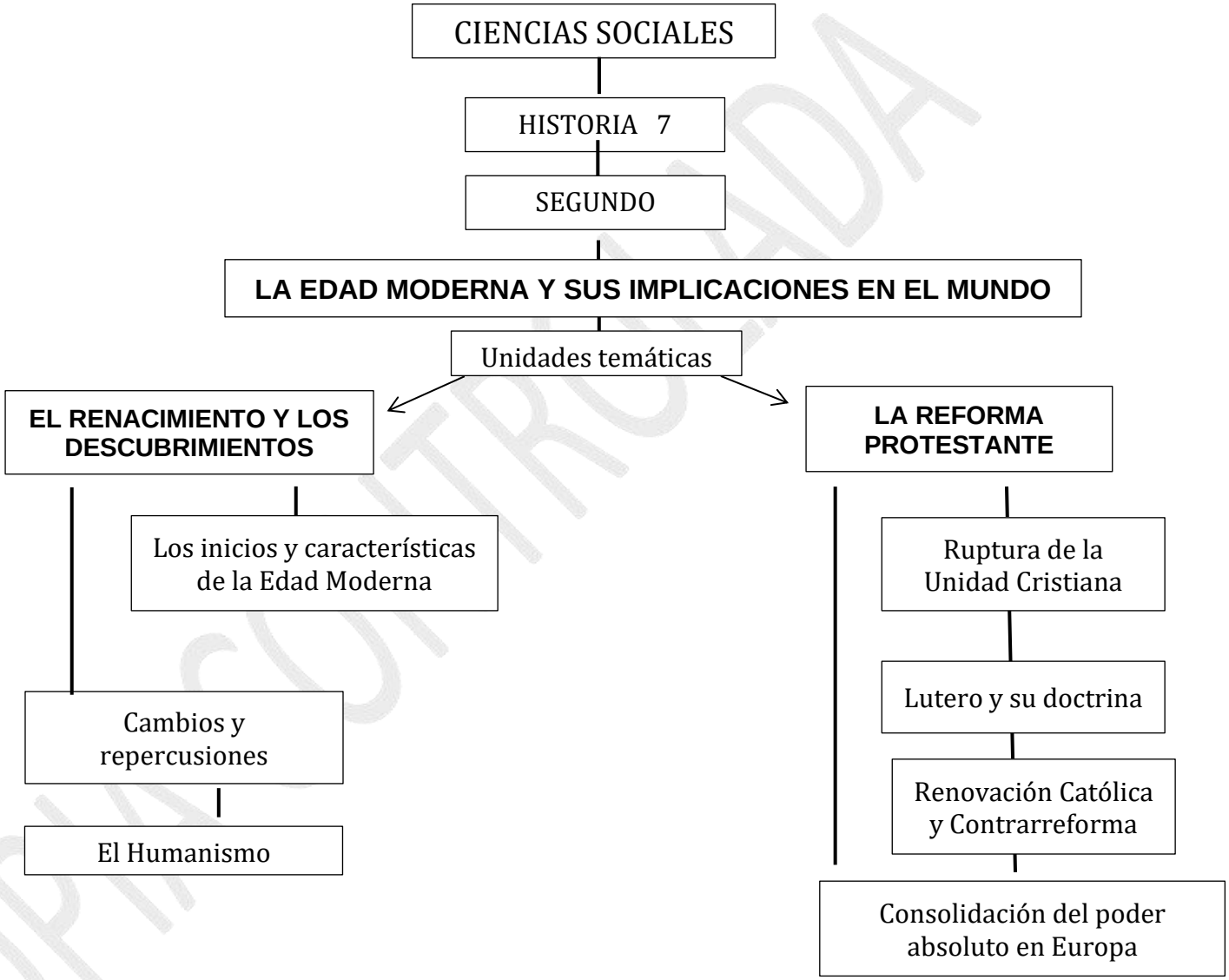
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Séptimo
EJE GENERADOR: **La Edad Media y sus implicaciones en el Antiguo Continente**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Analizo la edad media como período histórico y sus implicaciones en el antiguo continente
PERSONAL: Valoro la importancia de la Edad Media en el proceso histórico de la humanidad.
SOCIAL: Comparto experiencias, conceptos y aprendizajes

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
ÁFRICA Y ASIA EN LOS SIGLOS V AL XV **EUROPA EN LOS SIGLOS V AL XV**	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	**Interpretativa** Identifica las principales características del proceso histórico de África, Asia y Europa durante los siglos V al XV **Argumentativa** Analiza los aportes y el impacto histórico del islam en algunos pueblos	**Cognitiva**: Describe las principales características que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media Identifica los principales acontecimientos históricos de África, Asia y Europa entre los siglos V al XV. Describe las principales características del surgimiento y expansión del islam. **Personal:** Valora la importancia del islam en el desarrollo de una nueva civilización que prevalece en la actualidad. **Social:** Escucha con respeto la opinión sobre la organización socio política, religiosa y costumbres del islam en la actualidad.	Elaborar cuadro comparativo de las principales características del desarrollo histórico de Asia, África y Europa durante los siglos V al XV. Consulta y sustenta sobre el origen y expansión del islam. Elabora cuadro de causas y consecuencias. Elabora Cartelera que represente costumbres del islam. Expone su punto de vista.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-03	09	15/01/2026	1 de 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Séptimo
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
EJE GENERADOR: **Los inicios de la Edad Moderna y sus implicaciones en el mundo**.
PERIODO: II
COGNITIVA: Identifica los principales acontecimientos de inicios de la Edad Moderna.
PERSONAL: Valoro la Edad moderna en el proceso histórico de la humanidad.
SOCIAL: Escucho con respeto las diversas opiniones sobre los cambios de mentalidad que se proponen en la edad moderna.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
EL RENACIMIENTO Y LOS DESCUBRIMIENTOS **LA REFORMA PROTESTANTE**	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	**Interpretativa** Identifica los cambios socio políticos y culturales que propuso el Renacimiento. **Argumentativa** Analiza las implicaciones socio económicas y políticas de la reforma luterana.	**Cognitivo:** Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. **Personal:** Valora las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. **Social:** Respeta las opiniones sobre los cambios de mentalidad que propone la edad moderna a partir de acontecimientos como el Renacimiento y la Protesta.	Elaborar un cuadro comparativo de las características del renacimiento desde los diferentes ámbitos: social, político, económico y cultural. Y ubica el contexto geográfico. Sustentación oral o escrita Sobre la libertad de cultos. Elaborar un cuadro con las causas y consecuencias de la Reforma Protestante y sustentar tu punto de vista frente a la consulta. Presenta y explica una cartelera con base al artículo 19 de la Constitución Política.

COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02			

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA 7

TERCER PERIODO

LA ÉPOCA INDÍGENA AMERICANA

Unidad temática

ALTAS CULTURAS DE AMÉRICA

Periodos históricos de América

Mayas, Incas, Aztecas

- Ubicación geografía
- Aspecto socio económico, político y
- Aportes para la humanidad

GRUPOS INDÍGENAS EN LA NUEVA GRANADA

Ubicación geográfica

Aspecto socio económico, político y cultural

Aporte

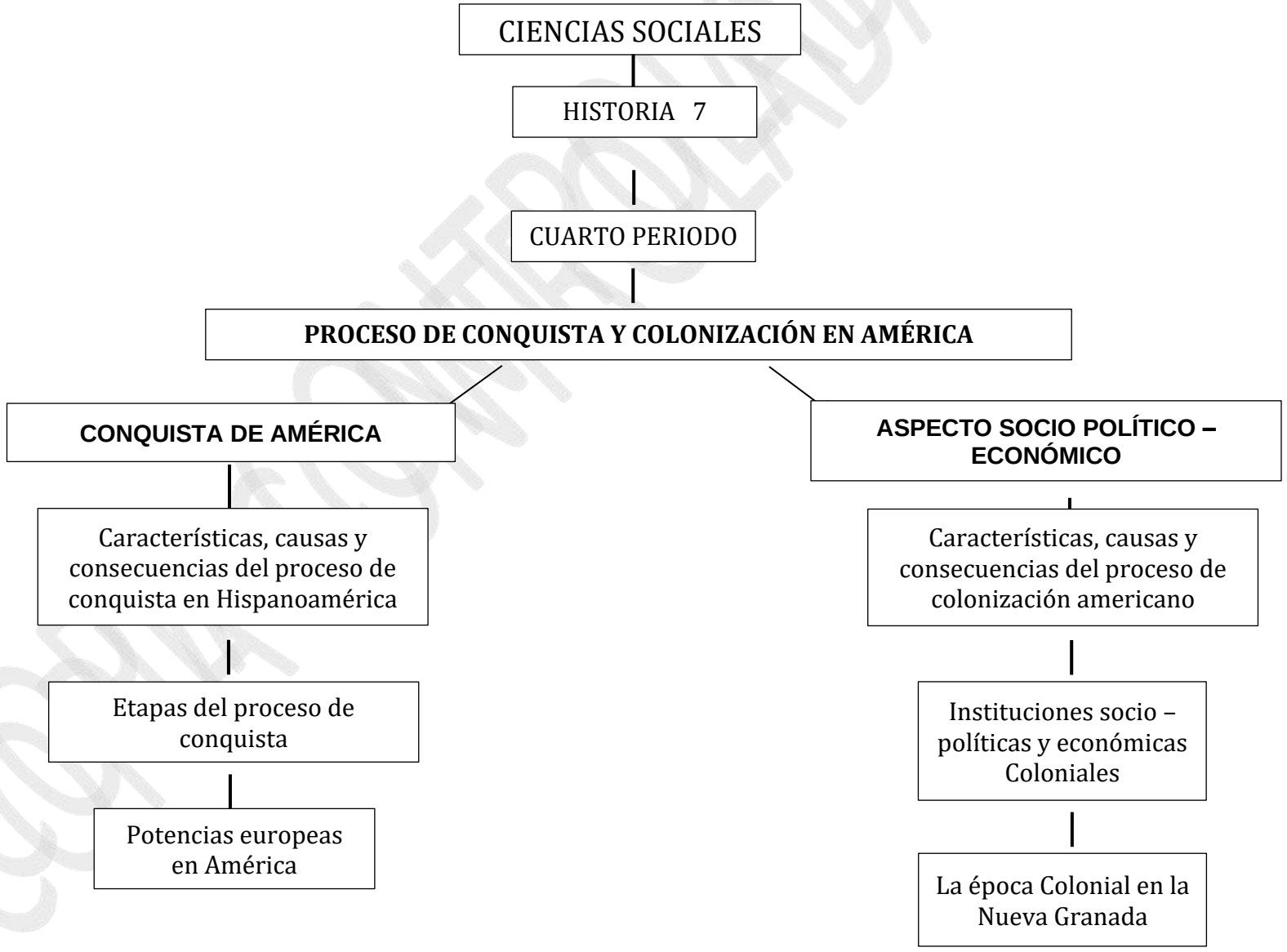
Problemática indígena actual

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Séptimo
EJE GENERADOR: **Época Indígena en América**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Analiza el aporte cultural de la población indígena de la época prehispánica.
PERSONAL: Valoro la identidad cultural de los pueblos.
SOCIAL: Discuto sobre el impacto de la conquista en la población indígena de América.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
ALTAS CULTURAS DE AMERICA **GRUPOS INDIGENA EN LA NUEVA GRANADA**	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	**Interpretativa** Identifica las altas culturas de América. **Argumentativa** Compara las características socio económicas y culturales de las altas culturas en América. P**ropositiva** Plantea estrategias para la preservación de los pueblos indígenas.	**Cognitivo** Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. Identifica la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico **Personal:** Valora la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. **Social:** Discute el impacto de la Conquista en la transformación de las costumbres de las Altas Culturas de América.	Elaborar cuadro comparativo de los principales aspectos económicos sociales políticos culturales de las altas culturas de América, ubicando en el mapa de América su contexto geográfico. Ubicar en el mapa de América los grupos indígenas actuales y consultar sobre su situación social actual. Elaborar una cartelera sobre los derechos de la población indígena actual.

COPIA CONTROLADA

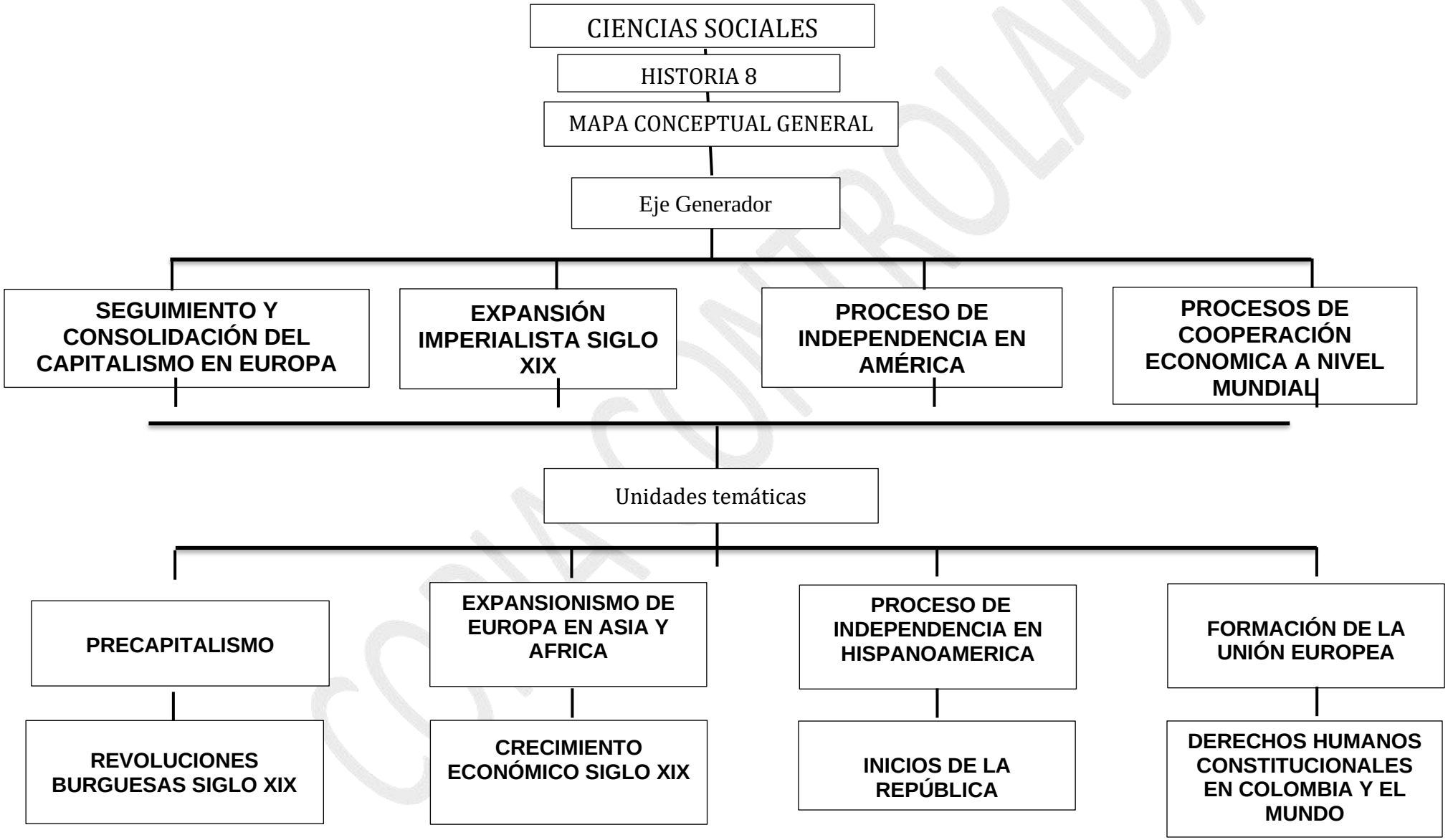

CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA 7
CUARTO PERIODO
PROCESO DE CONQUISTA Y COLONIZACIÓN EN AMÉRICA
CONQUISTA DE AMÉRICA
Características, causas y consecuencias del proceso de conquista en Hispanoamérica
Etapas del proceso de conquista
Potencias europeas en América
ASPECTO SOCIO POLÍTICO – ECONÓMICO
Características, causas y consecuencias del proceso de colonización americano
Instituciones socio – políticas y económicas Coloniales
La época Colonial en la Nueva Granada

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

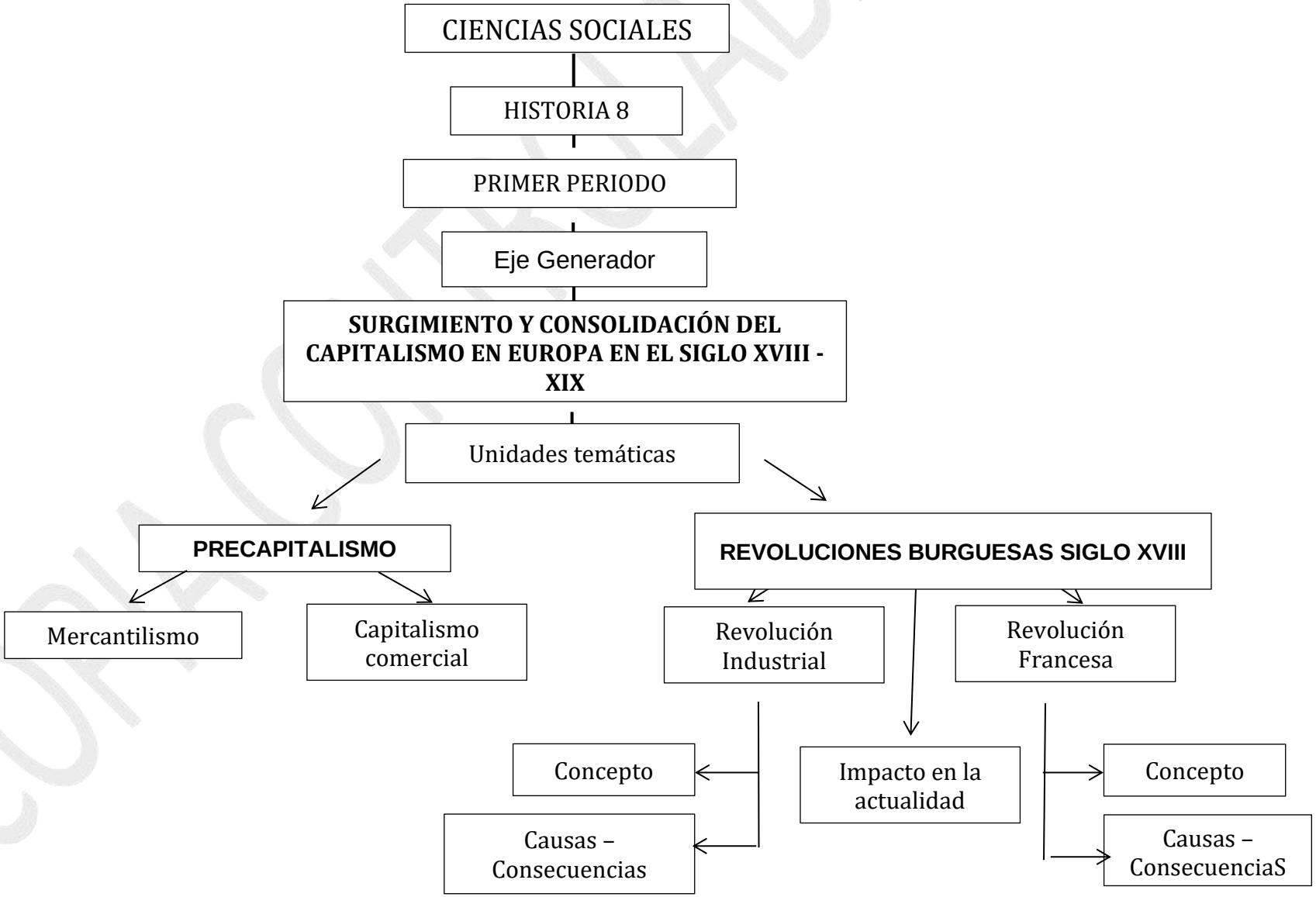
MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Séptimo
EJE GENERADOR: **Proceso de Conquista y Colonización en América**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Analiza el proceso de conquista y colonización de América como uno de los más lesivos para la población aborigen.
PERSONAL: Valoro la identidad cultural de los pueblos.
SOCIAL: Discuto sobre el impacto de la conquista en la población indígena de América.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
CONQUISTA DE AMÉRICA **COLONIZACIÓN DE AMÉRICA**	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América	**Interpretativa** Identifica causas y consecuencias del proceso de conquista y colonización de América. **Argumentativa** Analiza el impacto de la conquista en la población aborigen americana. **Propositiva** Plantea estrategias políticas de respeto a la soberanía de las naciones.	**Cognitivo.** Describe los procesos de Conquista y colonización en América. Identifica las instituciones socio económicas durante la Época Colonial en América Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano **Personal:** Valora la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. **Social:** Discute los procesos de Conquista, Colonización y el impacto en la población indígena de América.	Elaborar cuadro comparativo de causas y consecuencias de la conquista en América. Exposición sobre el proceso de colonización en América. Elaboración de cartelera sobre las costumbres de las comunidades indígenas actuales. Crear una historieta de la conquista de América.



COPIA CONTROLADA



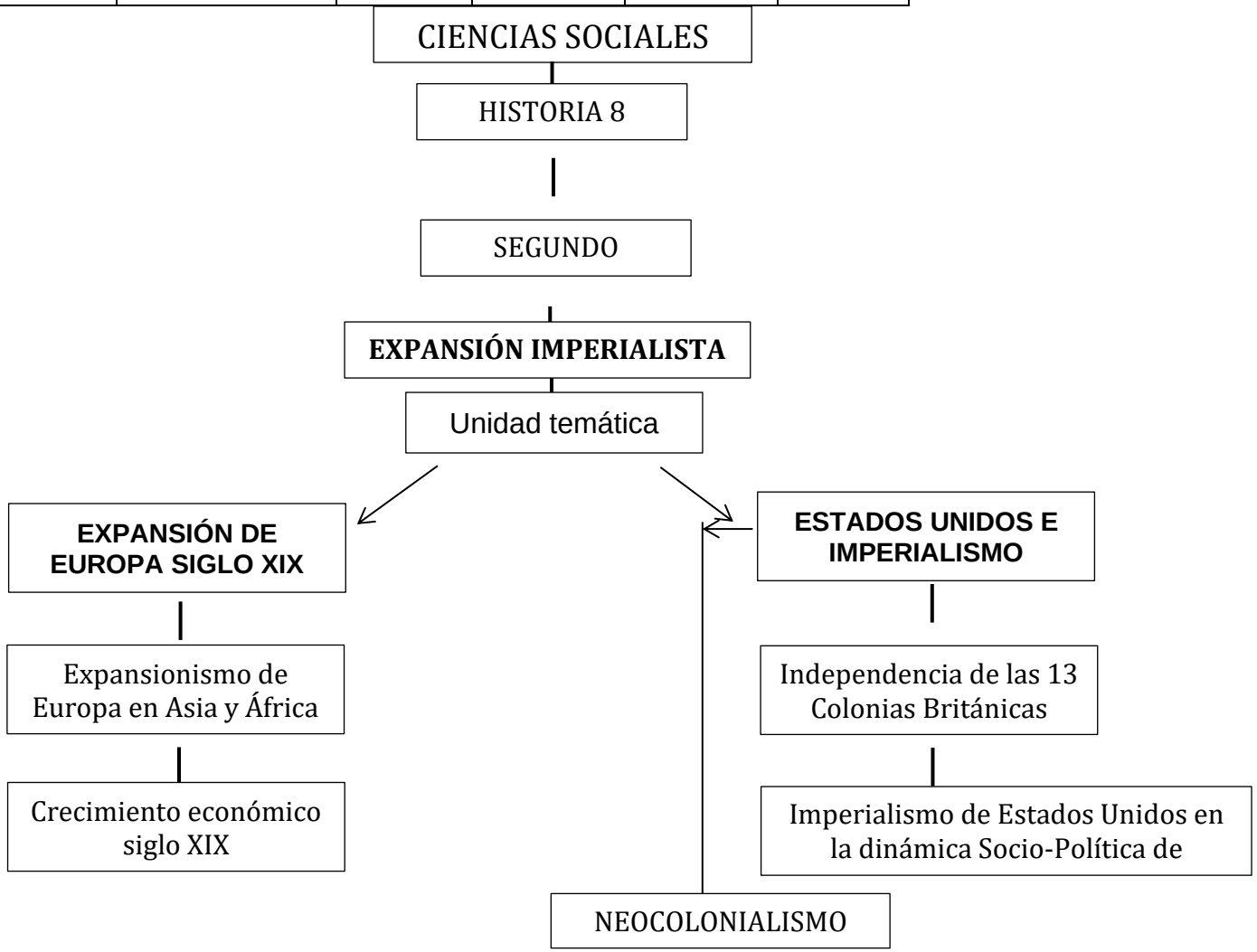
COPIA CONTROLADA

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Octavo
EJE GENERADOR: **Surgimiento y Consolidación del Capitalismo en Europa siglo XVIII**
TIEMPO: 10 Semanas 3 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Identifico los principales procesos que permitieron la consolidación del capitalismo.
PERSONAL: Valoro la importancia de las revoluciones burguesas europeas.
SOCIAL: Participo y respeto los puntos de vista sobre la consolidación del capitalismo

Unidad temática	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE** APRENDIZAJE	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO**
PRECAPITALISMO **REVOLUCIONES BURGUESAS EN EUROPA**	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	**Interpretativo**: Identifico causas y consecuencias del surgimiento del capitalismo. **Argumentativa** Analizo las transformaciones que se dieron en Europa a partir de las revoluciones burguesas y su Impacto en el mundo hasta la actualidad.	**Cognitivo:** Interpreta el impacto del surgimiento del capitalismo y las revoluciones burguesas en la vida contemporánea. **Personal:** Valora el aporte de las revoluciones burguesas en los cambios sociales **Social:** Discute las ventajas y desventajas del capitalismo en el desarrollo social y económico de los pueblos.	Exponer sobre las causas y consecuencias del Capitalismo y su impacto en la vida económica y social Elaborar cuadro comparativo de las causas y consecuencias de la Revolución Francesa, sustentando los derechos que hoy nos reconocen como ciudadanos. Representar gráficamente algunos inventos que contribuyeron en la Revolución Industrial.


CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA 8
SEGUNDO
EXPANSIÓN IMPERIALISTA
Unidad temática
EXPANSIÓN DE EUROPA SIGLO XIX
Expansionismo de Europa en Asia y África
Crecimiento económico siglo XIX
ESTADOS UNIDOS E IMPERIALISMO
Independencia de las 13 Colonias Británicas
Imperialismo de Estados Unidos en la dinámica Socio-Política de
NEOCOLONIALISMO

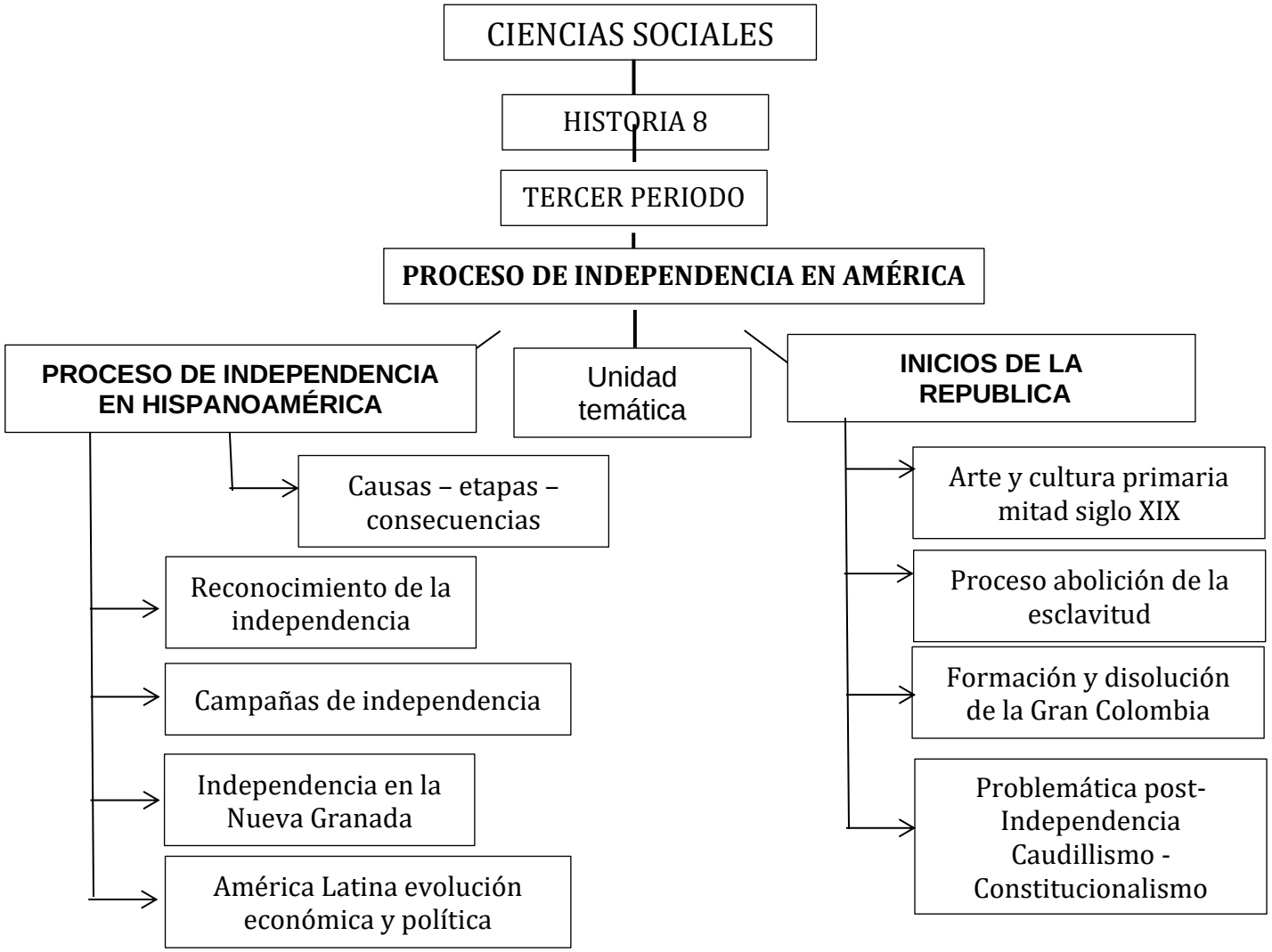
MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Octavo
EJE GENERADOR: **Expansión Imperialista siglo XIX**
TIEMPO: 10 Semanas 3 horas
PERIODO: II
COGNITIVA Reconoce las consecuencias del expansionismo de Europa.
PERSONAL: Valora la independencia y soberanía de las naciones.
SOCIAL: Participa en los diferentes planteamientos sobre el Neocolonialismo

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DEYO
EXPANSIÓN DE EUROPA SIGLO XIX ESTADOS UNIDOS E IMPERIALISMO	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	***Interpretativa:*** Identifica las consecuencias del expansionismo europeo siglo XIX. **Argumentativa** Analiza los efectos del Imperialismo en la dinámica socio-política de América. Analizo las consecuencias del Neocolonialismo en la sociedad contemporánea. **Propositiva** Propongo estrategias que permita conservar la soberanía de las naciones.	**Cognitivo:** Describe la expansión de los Imperios europeos relacionando el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. **Personal:** Manifiesta interés en el estudio del expansionismo europeo **Social:** Discute la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia y el mundo.	Cuadro comparativo de las consecuencias del expansionismo europeo siglo XIX en Asia y África. Consultar sobre la independencia de las trece colonias británicas y su ubicación geográfica, sustentar. Exposición del Neocolonialismo y la soberanía Nacional explicando con ejemplos ambos conceptos.

COPIA CONTROLADA

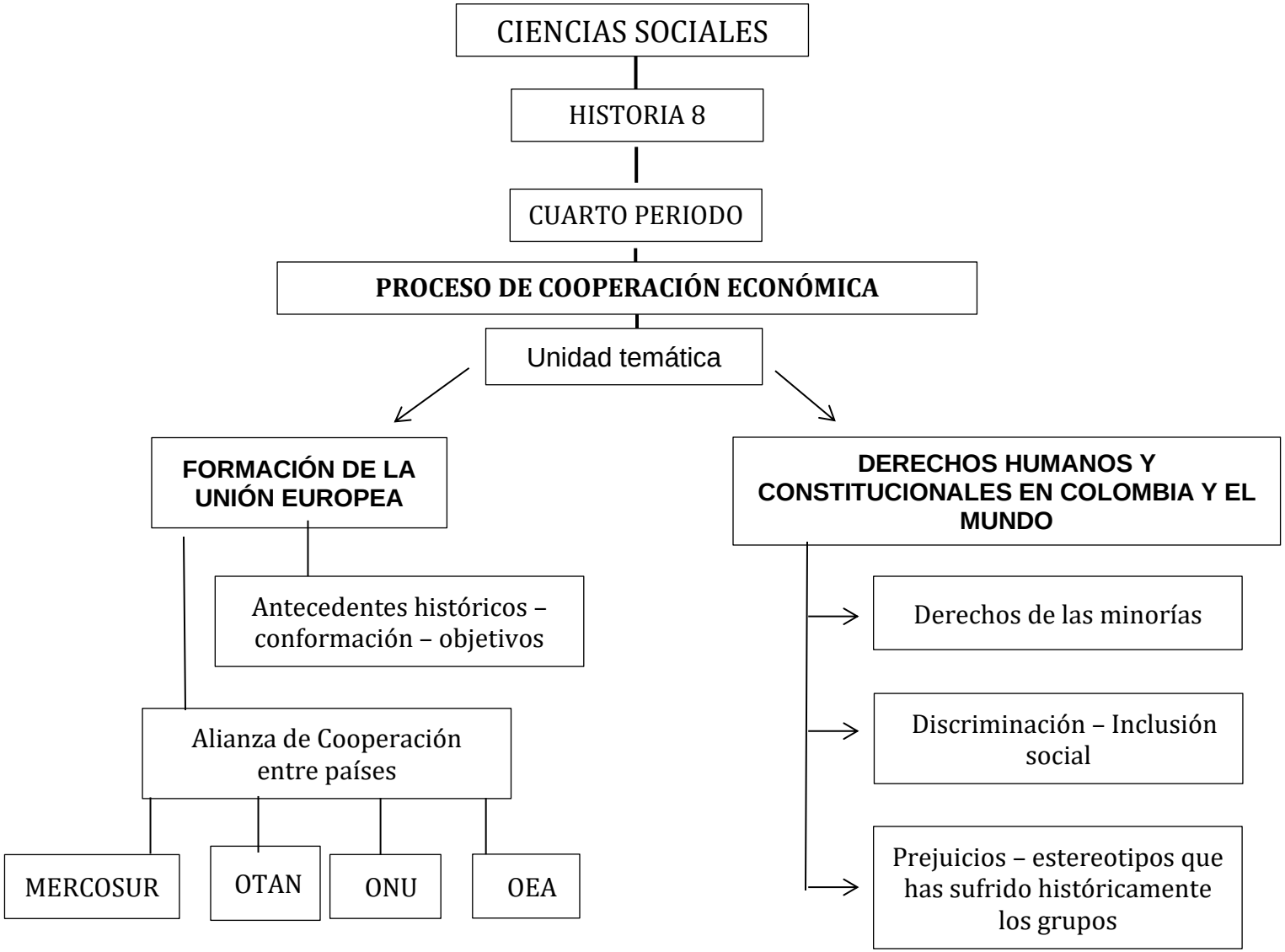

CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA 8
TERCER PERIODO
PROCESO DE INDEPENDENCIA EN AMÉRICA
PROCESO DE INDEPENDENCIA EN HISPANOAMÉRICA
Unidad temática
INICIOS DE LA REPUBLICA
Causas – etapas – consecuencias
Reconocimiento de la independencia
Campañas de independencia
Independencia en la Nueva Granada
América Latina evolución económica y política
Arte y cultura primaria mitad siglo XIX
Proceso abolición de la esclavitud
Formación y disolución de la Gran Colombia
Problemática post-Independencia Caudillismo - Constitucionalismo

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Octavo
EJE GENERADOR: **Proceso de Independencia de América**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Analizo la relación de la Revolución francesa con el proceso de independencia en América
PERSONAL: Valoro la Emancipación de las colonias y de las naciones en la actualidad
SOCIAL: Discuto sobre las diversas formas de dependencia de una nación en la actualidad

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
PROCESO DE INDEPENDENCIA EN HISPANOAMERICA **INICIO DE LA REPÚBLICA**	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas	**Interpretativa:** Identifico las etapas del proceso de independencia Hispanoamericana. **Argumentativa:** Analiza la relación del proceso de independencia en América con la Revolución francesa. Analiza las principales características del primer periodo de la República después de la independencia. **Propositiva:** Propone estrategias de respeto y cumplimiento del artículo 12 de nuestra Constitución Política, teniendo en cuenta que la abolición de la esclavitud fue definitiva en el siglo XIX.	**Cognitivo:** Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los procesos de independencia en las colonias americanas. Identifica la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo. **Personal:** Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupo, el incremento de la pobreza y la violencia. **Social:** Discute la importancia de la emancipación de los pueblos en todo proceso histórico.	Cuadro comparativo de causas y consecuencias del proceso de independencia en Hispanoamérica, sustentar. Elaborar una reseña histórica de la formación y disolución de la Gran Colombia para leer y sustentar en clase, Exposición sobre las diversas formas de esclavitud en la actualidad, comparándola con la esclavitud en las colonias americanas.


CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA 8
CUARTO PERIODO
PROCESO DE COOPERACIÓN ECONÓMICA
Unidad temática
FORMACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA
Antecedentes históricos – conformación – objetivos
Alianza de Cooperación entre países
MERCOSUR
OTAN
ONU
OEA
DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIONALES EN COLOMBIA Y EL MUNDO
Derechos de las minorías
Discriminación – Inclusión social
Prejuicios – estereotipos que has sufrido históricamente los grupos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

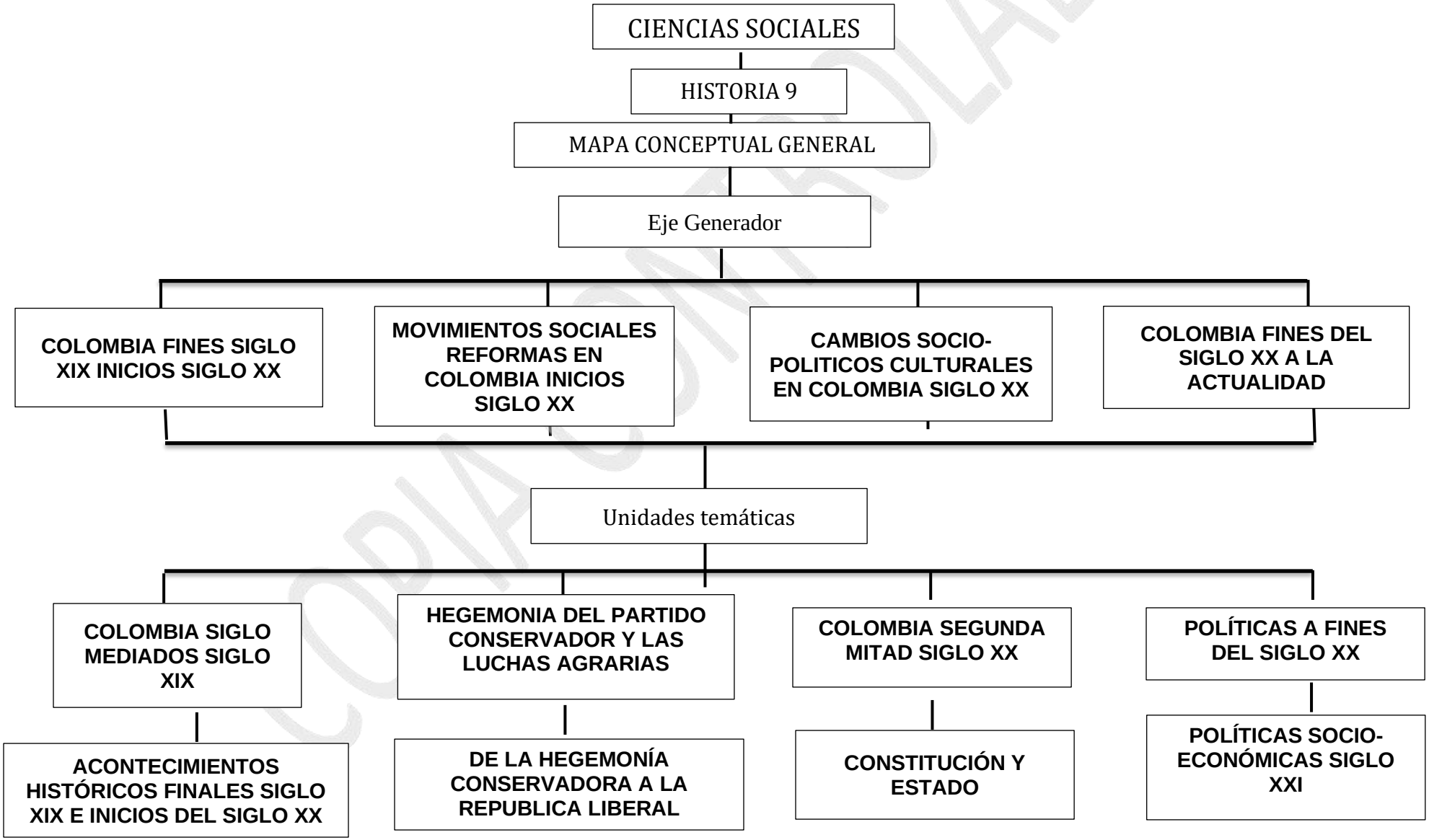
MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Octavo
EJE GENERADOR: **Proceso de Cooperación Económica a nivel mundial**
PERIODO: IV
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
COGNITIVA: Analizar la importancia de la cooperación y las alianzas entre países
PERSONAL: Valorar las buenas relaciones y la cooperación entre las naciones.
SOCIAL: Escucho y respeto las opiniones sobre la discriminación y exclusión social.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
FORMACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA **DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIONALES EN COLOMBIA Y EL MUNDO**	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	**Interpretativa:** identifico los objetivos e integración de la Unión Europea **Argumentativa** Analiza las relaciones económicas y políticas de Colombia con otros países -**Propositiva:** formulo preguntas como lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales	**Cognitivo:** Identifica la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. Describe diversas alianzas de cooperación entre países. **Personal:** Valora el respeto y la cooperación entre las naciones para el progreso de la humanidad. **Social:** Opina sobre la situación actual, de casos donde se manifiesta la vulneración de los derechos fundamentales particularmente en Colombia.	Exponer sobre las diferentes alianzas de cooperación. Consulta sobre la Unión Europea, causas, consecuencias y ejemplos que permitan ilustrar su importancia. Elaboración de cartelera sobre el respeto de los derechos fundamentales del ciudadano.

COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO			
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA			
TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA 9

PRIMER PERIODO

COLOMBIA FINES DEL SIGLO XIX INICIO SIGLO XX

Unidades temáticas

COLOMBIA MEDIADOS DEL SIGLO XIX

Periodo del Radicalismo Liberal
- Constitución 1863

República de Colombia
Constitución 1886

Relación Iglesia – Estado Siglo XIX

Manifestaciones artísticas en los inicios de la Republica

ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS FINALES DEL SIGLO XIX E INICIOS DEL SIGLO XX

Guerra de los Mil Días

Perdida de Panamá

Impacto en la actualidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ÁREA: Ciencias Sociales (Historia)
GRADO: Noveno
EJE GENERADOR: **Colombia fines de siglo XIX inicios XX**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Reconozco los hechos que dieron inicio a la Repúblico
PERSONAL: Valoro los hechos que dieron inicio a la República
SOCIAL: Discuto Posiciones sobre el proceso de formación de la República

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
COLOMBIA FINES DEL SIGLO IX **PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS FINES DEL SIGLO XIX INICIOS XX**	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. .	**Interpretativa:** Identifico los principales procesos históricos a fines del siglo XX y su repercusión en la actualidad. **Argumentativa** Analizo los procesos históricos que Dieron origen a inicios de la República.	**Cognitivo:** Identifico y valoro los hechos socio político de fines de siglo XIX, inicio del XX y los comparo con los hechos socio Políticos que caracteriza a Colombia en la actualidad. Analizo los principales acontecimientos históricos de inicio del siglo XX y su impacto en la historia actual del país. **Personal:** Reconozco la importancia de los principales hechos al inicio de nuestra República. **Social:** Discuto las diferentes ideologías que surgieron al inicio de la República.	Exposición sobre la formación de la república de Colombia y principales puntos de la Constitución de 1886. Consulta sobre causas y consecuencias de los principales acontecimientos de inicio siglo XX y repercusión en la actualidad. Sustentar Realiza cuadro comparativo de las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días. Sustentar

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA 9

SEGUNDO

MOVIMIENTOS SOCIALES, REFORMAS EN COLOMBIA INICIOS SIGLO XX

Unidad temática

HEGEMONÍA DEL PARTIDO CONSERVADOR Y LUCHAS AGRARIAS

- Hegemonía conservadora
  - Movimiento obrero campesino
    - Agudización del conflicto social
- Huelga de las Bananeras
  - Causas, consecuencias,
    - Impacto en la actualidad

DE LA HEGEMONÍA CONSERVADORA A LA REPUBLICA LIBERAL

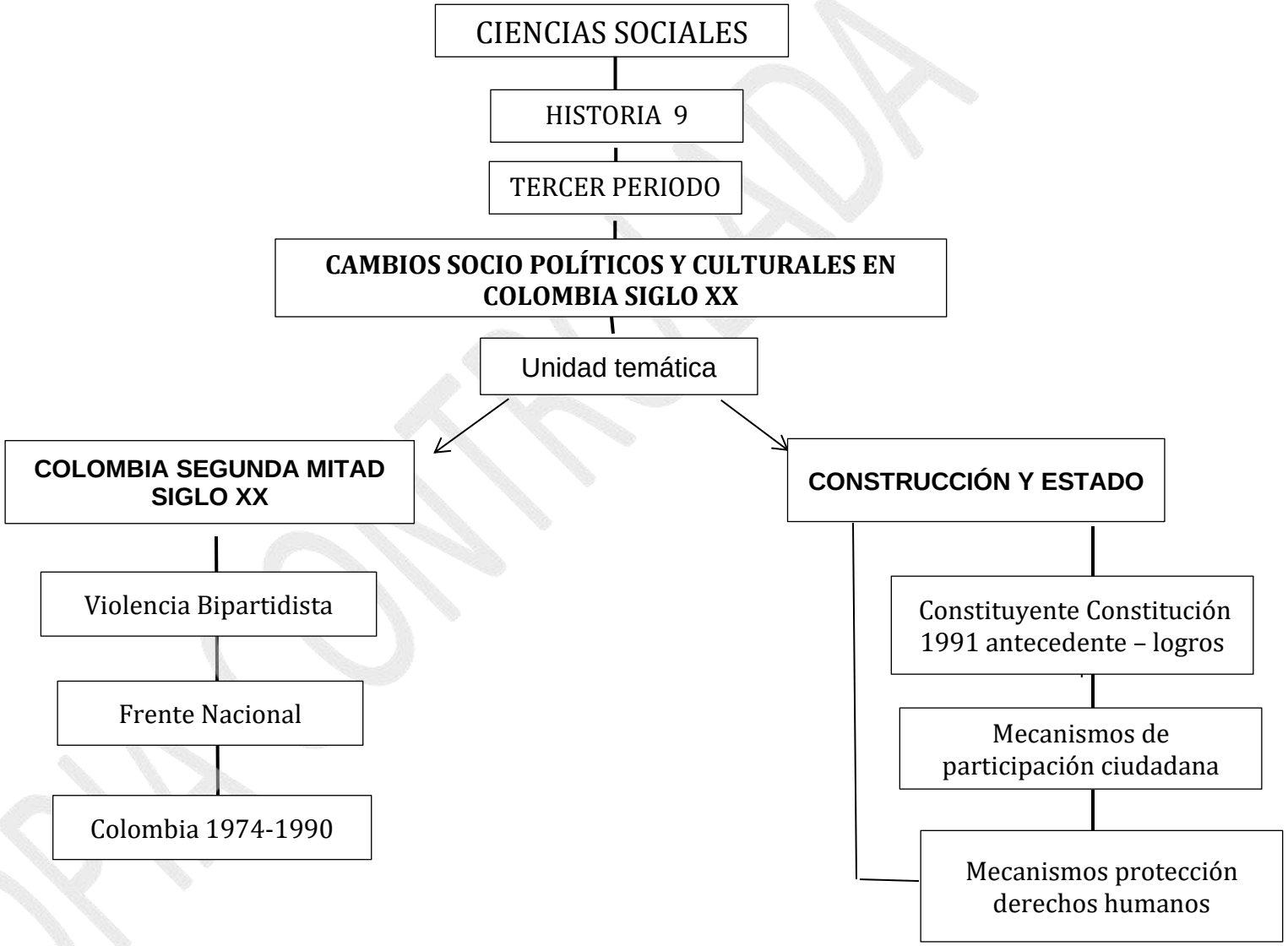
- Contexto Internacional, doctrina
  - Derechos económicos y laborales de la mujer siglo XX a la actualidad
- Agitación Campesina y movimiento obrero
  - Surgimiento del sindicalismo en Colombia

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Noveno
EJE GENERADOR**: Movimientos Sociales, reformas en Colombia inicio del siglo XX**
TIEMPO**: 10 Se**manas 3 horas
PERIODO: II
COGNITIVA**:** Reconozco la lucha de los movimientos sociales a inicio del siglo XX.
PERSONAL**:** Valoro el surgimiento del sindicalismo en defensa de los derechos laborales.
SOCIAL: Respeto las diferentes opiniones sobre los movimientos sociales y el sindicalismo.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PLAN DE APOYO DESEMPEÑO BAJO
HEGEMONIA DEL PARTIDO CONSERVADOR Y LUCHAS AGRARIAS **DE LA HEGEMONÍA CONSERVADORA A LA REPÚBLICA LIBERAL**	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	**Argumentativa:** Analiza las causas y consecuencias de los principales movimientos obrero-campesino que se desarrollaron a inicio del siglo XX. **Interpretativa:** Analizo las principales reformas durante la República Liberal y su impacto en la sociedad. Identifico los derechos laborales de la mujer y sus logros hasta la actualidad. .	**Cognitivo:** Establece relaciones entre los hechos sociales y políticos de la primera mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad. Identifica la participación de las mujeres en la Historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, financiero. **Personal:** Reconoce la importancia del movimiento obrero campesino para el reconocimiento de sus derechos **Social:** Discute los conflictos entre grupos sociales con el fin de proponer alternativa de solución	Exponer sobre causas, consecuencia y los derechos vulnerados en la huelga de las bananeras. Elaborar cartelera sobre los derechos laborales de la mujer. Sustenta Consulta sobre las principales reformas durante la república Liberal, comparando con las reformas actuales.



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: Noveno
EJE GENERADOR**: Cambios Socio políticos y culturales en Colombia siglo XX**
TIEMPO: 10 semanas 3 horas
PERÍODO: III
COGNITIVA: Identifico los diferentes procesos políticos y económicos en Colombia, en los inicios del siglo XX
PERSONAL**:** Valoro el proceso histórico de Colombia siglo XX.
SOCIAL: Identifico las diferentes formas de desplazamientos que ha vivido la población campesina en Colombia.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
COLOMBIA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX **CONSTITUCIÓN-ESTADO**	Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Evalúa como todo conflicto, puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	**Interpretativa:** Identifico las causas y consecuencias de la violencia a mediados del siglo XX. **Argumentativa:** Analiza las consecuencias de las políticas del Frente Nacional para la democracia participativa. Analiza los logros de la Constitución Política actual. **Propositiva:** Plantea estrategias para la participación ciudadana en el sistema democrático.	**Cognitivo:** Establece relaciones entre los hechos de la violencia partidista de mitad del siglo XX en Colombia a la actualidad. **Personal:** Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los derechos humanos y el papel que juega para la democracia los Mecanismos de participación ciudadana. **Social:** Participa en proponer estrategias para el logro de la Paz en nuestro país	Exposición sobre causas y consecuencias de la violencia bipartidista. Elaborar una reseña histórica del Frente Nacional, identificando las posiciones de sus seguidores y opositores para socializarlo en clase. Elaborar el mapa conceptual en cartelera sobre los Mecanismos de Participación Ciudadana, explicar en clase.

COPIA CONTROLADA

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA 9

CUARTO PERIODO

COLOMBIA FINES DEL SIGLO XX A LA ACTUALIDAD

Unidad temática

POLÍTICAS FINES DEL SIGLO XX

Plan Colombia

Últimos gobiernos y políticas fines del siglo XX y repercusión en la actualidad

POLÍTICAS SOCIO-ECONÓMICAS SIGLO XXI

Conflicto armado en Colombia

Narcotráfico – paramilitarismo e incidencia en la actualidad

Políticas económicas y sociales siglo XXI a la actualidad

MUNICIPIO DE TULUÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

COPIA CONTROLADA

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: Historia
GRADO: Noveno
EJE GENERADOR**: Colombia fines del siglo XX a la actualidad**
TIEMPO**:** 10 Semanas 3 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identifica las principales políticas y reformas constitucionales de fines de siglo XX a la actualidad
PERSONAL: Toma conciencia del impacto en la sociedad del conflicto armado en Colombia.
SOCIAL: Discuto sobre las políticas para la solución del conflicto armado en Colombia

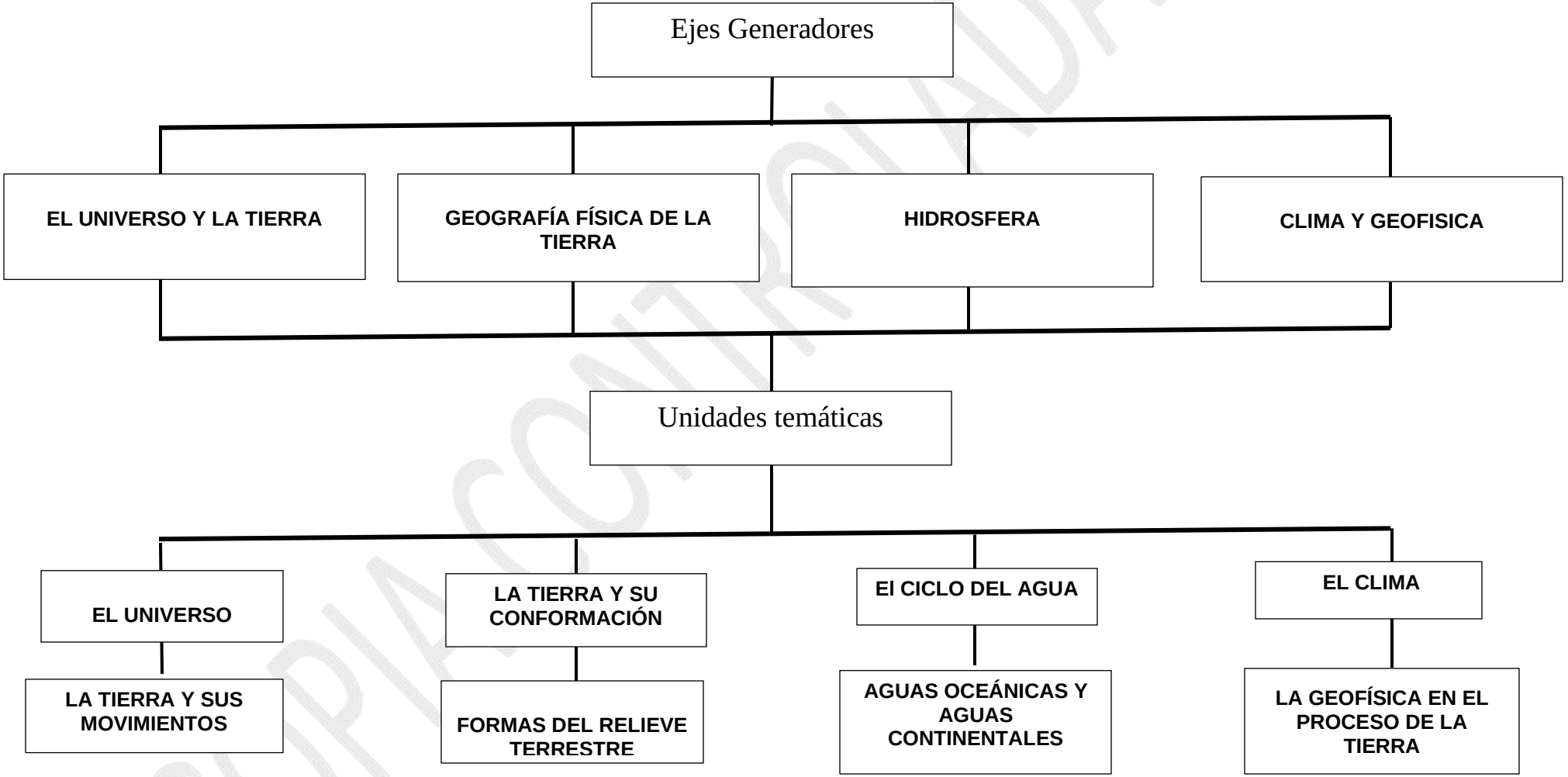
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
POLÍTICAS A FINES DEL SIGLO XX **POLÍTICAS SOCIOECONÓMICAS SIGLO XXI**	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un estado social de derecho, tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	**Argumentativa:** Analizo y comprendo el contexto histórico de Colombia en las últimas décadas del S. XX **Propositiva:** Propongo alternativas para la búsqueda de la paz en Colombia, teniendo en cuenta que este es un derecho fundamental. **Interpretativa** Diferencia las principales políticas gubernamentales y reformas del siglo XXI.	**Cognitivo:** Analizo el contexto histórico en que se desenvolvió Colombia en las últimas décadas del S.XX y su repercusión en la actualidad. Identifica principales políticas, reformas políticas, económicas de principios de siglo XXI a la actualidad. **Personal.** Valora la búsqueda de la paz como un derecho fundamental de los colombianos**.** **social:** Participa activamente en debates sobre el conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, corrupción.	Consulta sobre el Plan Colombia, ilustra y sustenta caricaturas. Elabora cuadro de ventajas y desventajas. Elaborar un cuadro comparativo de las principales reformas, políticas, socio económicas del siglo XXI resaltando lo positivo y lo negativo. Exposición sobre el conflicto armado en Colombia, narcotráfico t paramilitarismo.

CIENCIAS SOCIALES -GEOGRAFIA-

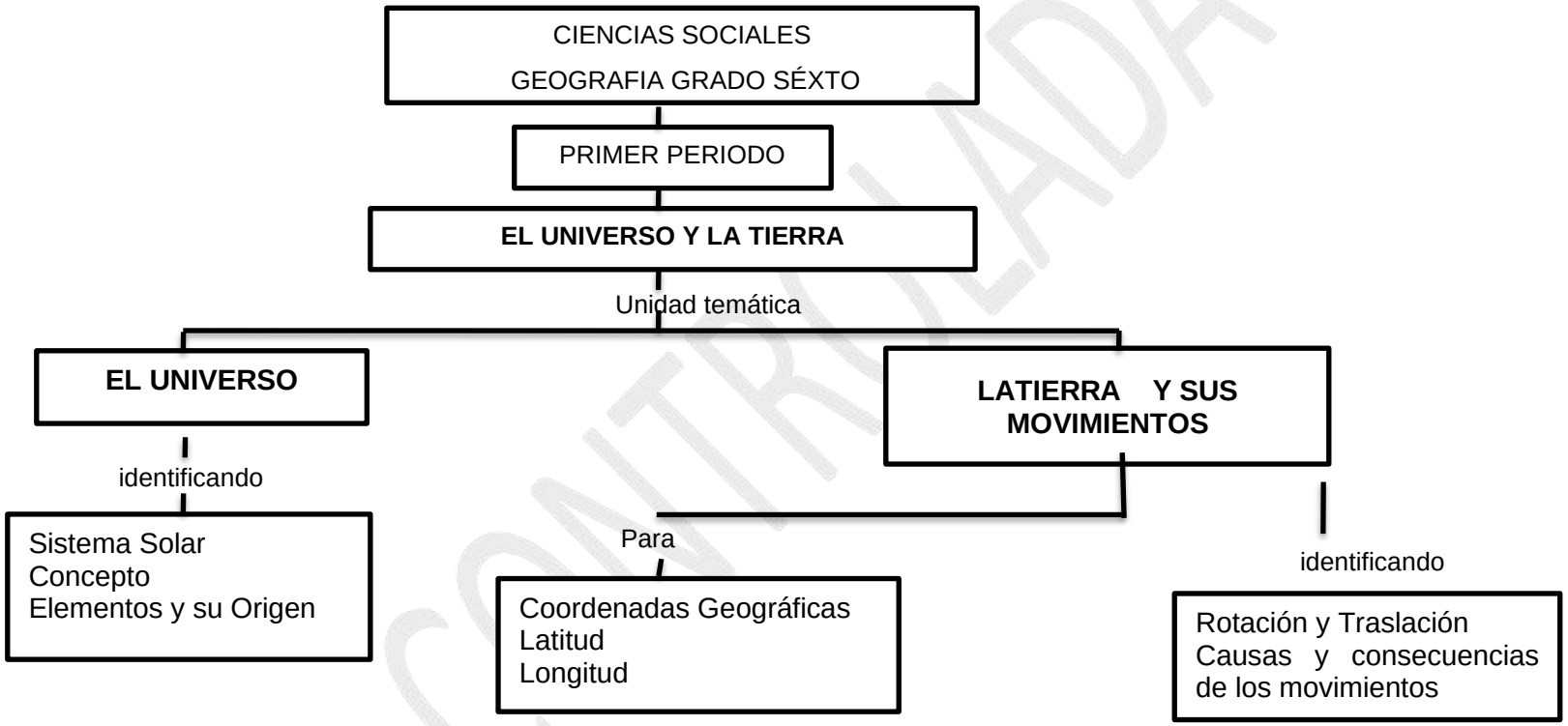
COPIA CONTROLADA

MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES- GEOGRAFIA- 2026
GRADO SEXTO

-



COPIA CONTROLADA



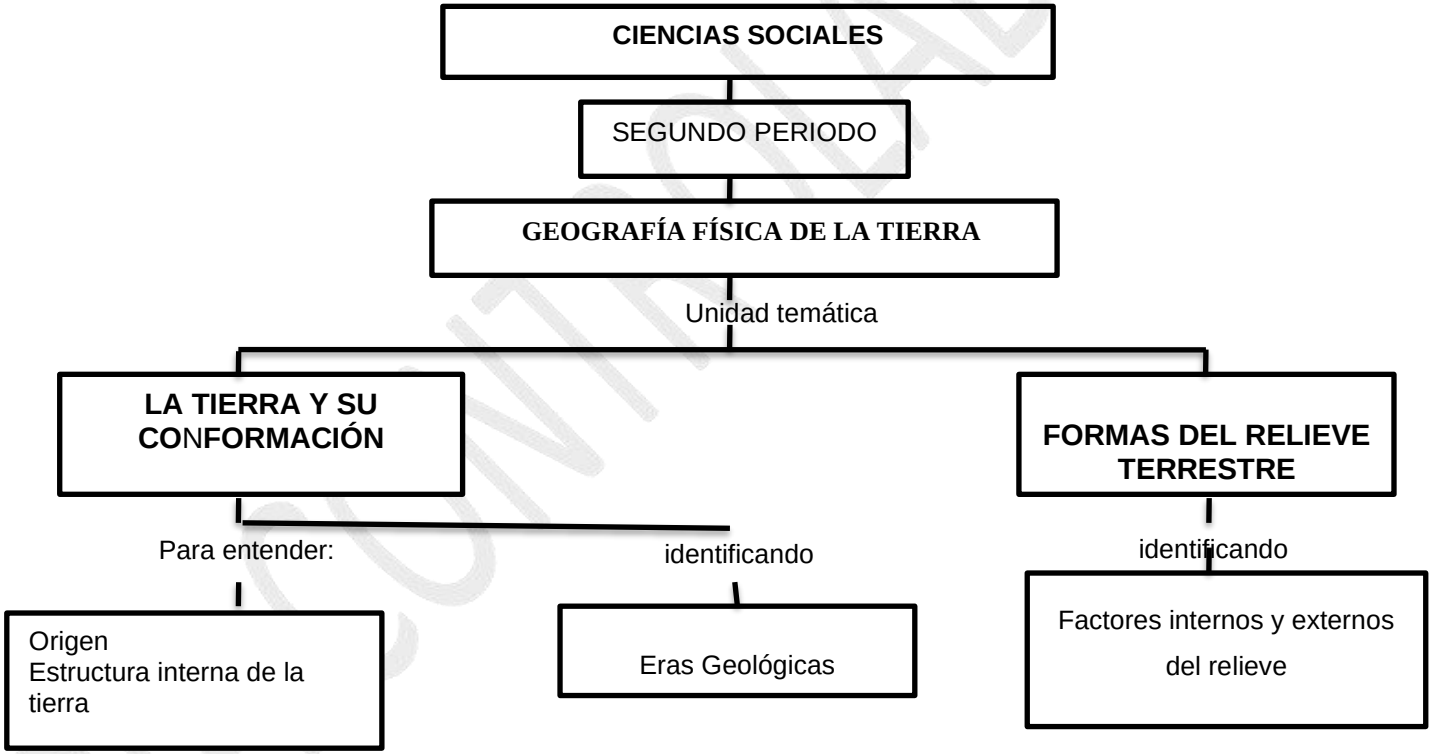
COPIA CONTROLADA

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
GRADO: Sexto
EJE GENERADOR: **El Universo y la Tierra**
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Identifico los principales elementos que componen el universo y la tierra.
PERSONAL: Valoro la importancia del ser humano como transformador del espacio físico.
SOCIAL: Respeto las opiniones sobre las teorías planteadas del origen del universo.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
EL UNIVERSO **LA TIERRA Y SUS MOVIMIENTOS DE**	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	**Argumentativa** **-**Analiza y conceptúa sobre el origen del universo y sus diferentes teorías. -Establece diferencias entre los astros que componen el sistema solar **Interpretativa** -Identifica las causas y consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. -Reconozco y utilizo los husos horarios. Identifica la importancia de las convenciones para trabajar mapas y planos de representación.	**Cognitivo**: Identifica diferentes teorías científicas sobre el origen del universo. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar y su relación con la tierra. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. **Personal:** Valora la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra **Social:** Escucho con respeto las opiniones sobre las teorías del origen del universo.	Consulta sobre las teorías del origen del universo y expone con cual te identificas. Elaborar cartelera con Representación gráfica del universo y su importancia. Exposición sobre los movimientos de la tierra. Elaboración de cartelera sobre la importancia y compromiso de cuidar nuestro planeta Tierra.



COPIA CONTROLADA

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
GRADO: Sexto
EJE GENERADOR: **Geografía Física de la Tierra**
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Describo el proceso de formación del relieve y las características de sus movimientos internos y externos
PERSONAL: Reconozco las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
SOCIAL: Propongo estrategias para conservar los recursos que nos ofrece la Tierra y hago un mejor aprovechamiento de ellos.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
LA TIERRA Y SU CONFORMACION **FORMAS DEL RELIEVE TERRESTRE**	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan	**Interpretativa** Identifico las características y elementos de las formas de relieve de la tierra. Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve. **Argumentativa** Analiza la relación que existe entre las formas de relieve y las actividades que el hombre desempeña en ellas.	**Cognitivo**: Identifica las características de evolución de nuestro planeta y los elementos que conforman su estructura. Describe las diferentes formas del relieve su relación con las actividades socio económicas de los pueblos. **Personal**. Valoro las características y elementos de la tierra que lo hacen un planeta vivo. **Social:** Participó activamente en actividades en el día de la tierra, día del árbol y en general en la conservación del medio ambiente. .	Representación gráfica de la estructura de la Tierra, explicar sus elementos. Elaborar cartelera sobre las formas del relieve terrestre definiendo cada una de ellas. Ver película sobre el desastre de Armero sustentar causas

COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO			
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA			
TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFIA GRADO SÉXTO

TERCER PERIODO

HIDROSFERA

Unidad temática

CICLO DEL AGUA

AGUAS OCEANICAS
AGUAS
CONTINENTALES.

El agua y su distribución en la tierra

Agua como recurso
Importancia del agua para la vida
Agotamiento y contaminación del agua.

-Conceptos
-Clasificación
-Características e importancia

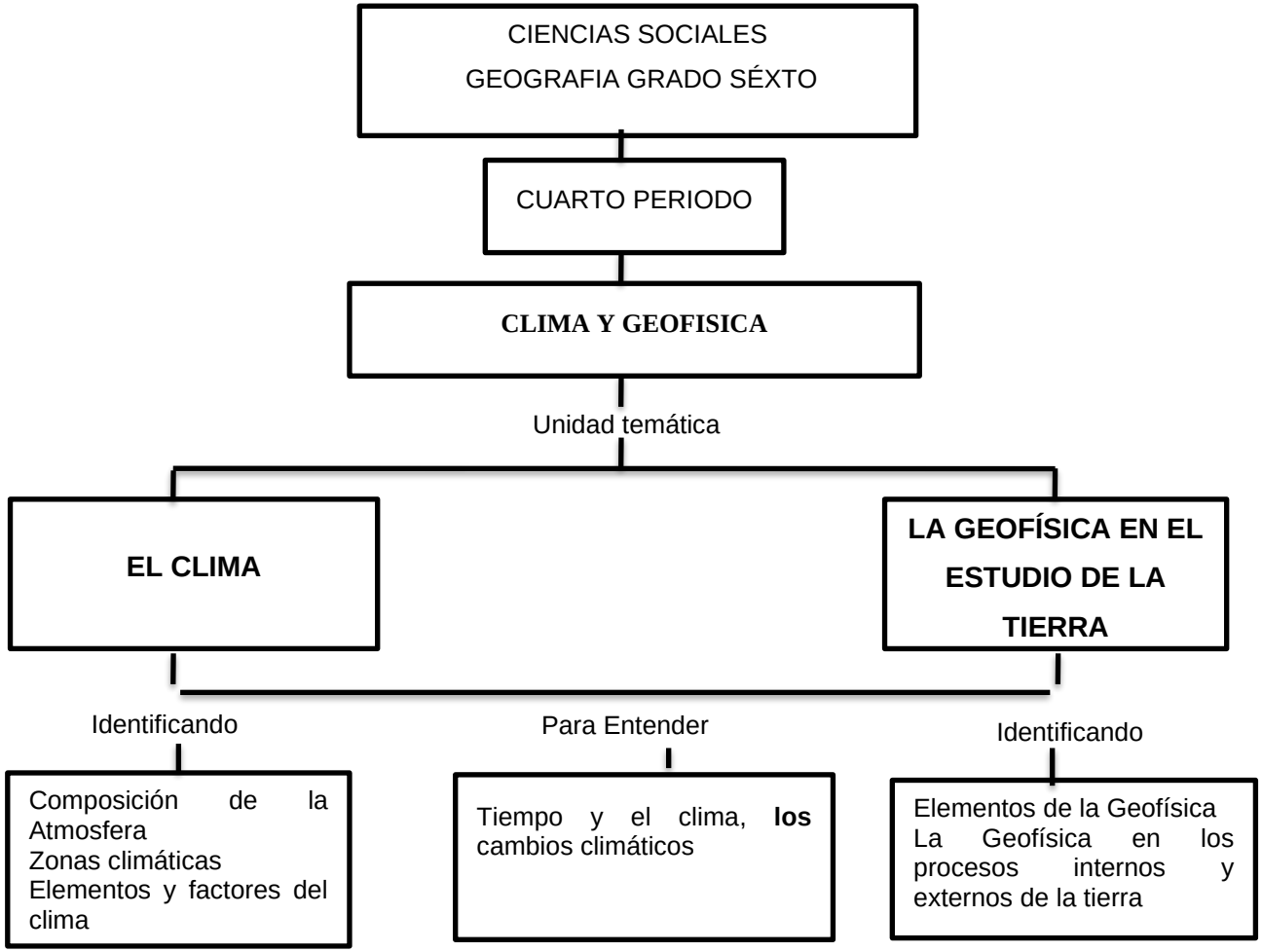
MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
GRADO: Sexto
EJE GENERADOR: **Hidrosfera**
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: comprende la importancia de la hidrósfera y su distribución en la tierra para la vida de los seres y al agua como su principal recurso
PERSONAL: valora el agua y conoce el problema actual de la falta de recursos hídricos y contaminación para el consumo humano.
SOCIAL: Participa activamente en las actividades del día del agua.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
CICLO DEL AGUA **AGUAS OCEANICAS AGUAS CONTINENTALES**.	Comprende que la Tierra es un planeta que está compuesta en su mayor parte de agua en todos los estados que se encuentra bajo y sobre la superficie cuyos cambios influyen en la vida de las comunidades que la habitan	**Interpretativa** Distingue la distribución y la dinámica de las aguas en el planeta tierra. Reconoce la importancia del estudio de la atmosfera y la hidrósfera en la vida de los seres y del planeta. **Argumentativa** Analiza y comprende la importancia de la hidrósfera en la vida de los seres y al agua como su principal recurso .	**Cognitivo:** Analiza la importancia de la hidrosfera, distribución de las aguas en el planeta y su importancia en la vida y desarrollo de los pueblos. Adquiere conocimiento de los recursos hídricos para el análisis de fenómenos naturales derivados de estos. **Personal:** Reconoce el agua como un elemento integrante del paisaje, valorando la necesidad de su conservación y mejora. **Social:** Participa y propone actividades que permitan la conservación de los recursos hídricos en el contexto educativo y social.	Elaborar cuadro comparativo sobre las masas de aguas continentales y Oceánica, identificando características e importancia. Vocabulario retomar los vistos en clase en y elaborar sopa de letras. presentar un escrito argumentando la importancia del agua en el desarrollo de la vida humana, sustentar ante el grupo, dibujar caricatura sobre el tema. -.

COPIA CONTROLADA


CIENCIAS SOCIALES
GEOGRAFIA GRADO SÉXTO
CUARTO PERIODO
CLIMA Y GEOFISICA
Unidad temática
EL CLIMA
LA GEOFÍSICA EN EL ESTUDIO DE LA TIERRA
Identificando
Para Entender
Identificando
Composición de la Atmosfera
Zonas climáticas
Elementos y factores del clima
Tiempo y el clima, los cambios climáticos
Elementos de la Geofísica
La Geofísica en los procesos internos y externos de la tierra

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
GRADO: Sexto
EJE GENERADOR: **Clima y Geofísica**
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Diferencia los estados del tiempo atmosférico que se dan en el lugar donde vive.
PERSONAL: valoro las interrelaciones que se presenta por el clima y los fenómenos naturales y las acciones humanas
SOCIAL: Representa de diferentes maneras los problemas ambientales por los cambios climáticos que afectan a la tierra y al ser vivo

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
EL CLIMA **LA GEOFÍSICA EN EL ESTUDIO DE LA TIERRA**	Describe las características de las capas de la tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y propone medidas de protección de dichas capas	**Interpretativa** Reconoce las características de la atmosfera y su importancia en la vida de los seres Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra. **Argumentativa** comprende la importancia que tiene la atmosfera, el clima y el tiempo en la vida de los seres que habitan la tierra	**Cognitivo**. Identifica los elementos y factores del clima y su relación con el relieve. Analiza las consecuencias de fenómenos climáticos en la vida de las personas. **Personal:** Reconoce las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, y las acciones humanas. **Social:** Escucha con respeto las opiniones sobre la influencia de la acción del hombre en el cambio climático**.**	Exponer sobre los factores y elementos del clima. Consultar sobre la importancia de la Geofísica en el estudio de la Tierra, sustentar. Vocabulario, retomar términos de vocabulario vistos en clase y elaborar sopa de letra. Dibujar caricaturas sobre el calentamiento global explicándola, invitando a la reflexión de la conservación del medio ambiente y propuestas para ejecutar en la Institución.

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFIA 7

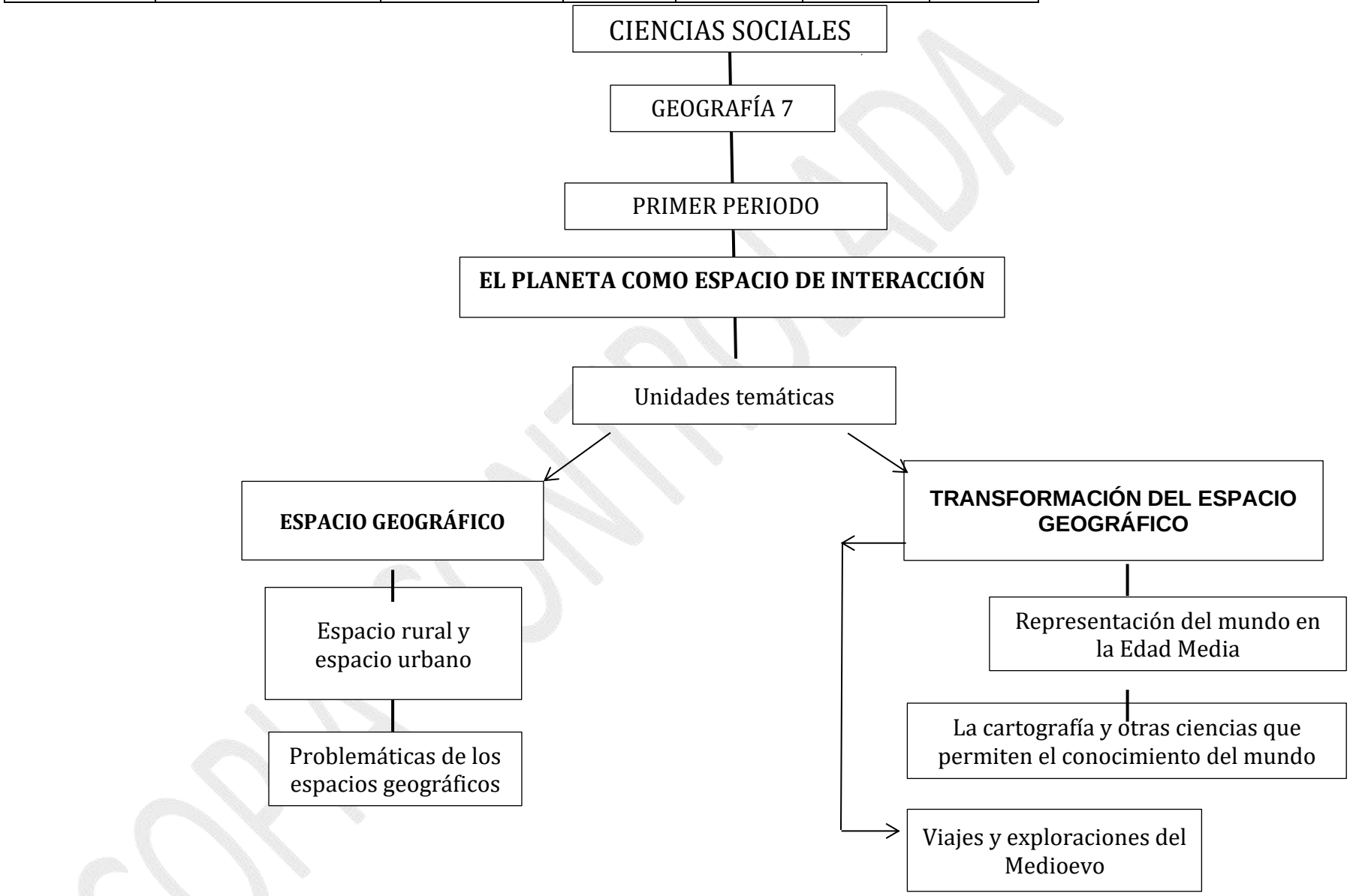
MAPA CONCEPTUAL GENERAL

Eje Generador

- **EL PLANETA COMO ESPACIO DE INTERACCIÓN**
- **GEOGRAFÍA FÍSICA DE AMÉRICA**
- **REGIONALIZACIÓN DE AMÉRICA**
- **GEOGRAFÍA HUMANA Y POLÍTICA DE AMÉRICA**

Unidades temáticas

- **ESPACIO GEOGRÁFICO**
  - **TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO**
- **ASPECTO FÍSICO DE AMÉRICA**
- **AMÉRICA LATINA Y AMÉRICA ANGLOSAJONA**
  - **REGIONES NATURALES DE AMÉRICA**
- **GENERALIDADES DE LA POBLACIÓN**
  - **ASPECTO SOCIO POLÍTICO Y ECONÓMICO**



COPIA CONTROLADA

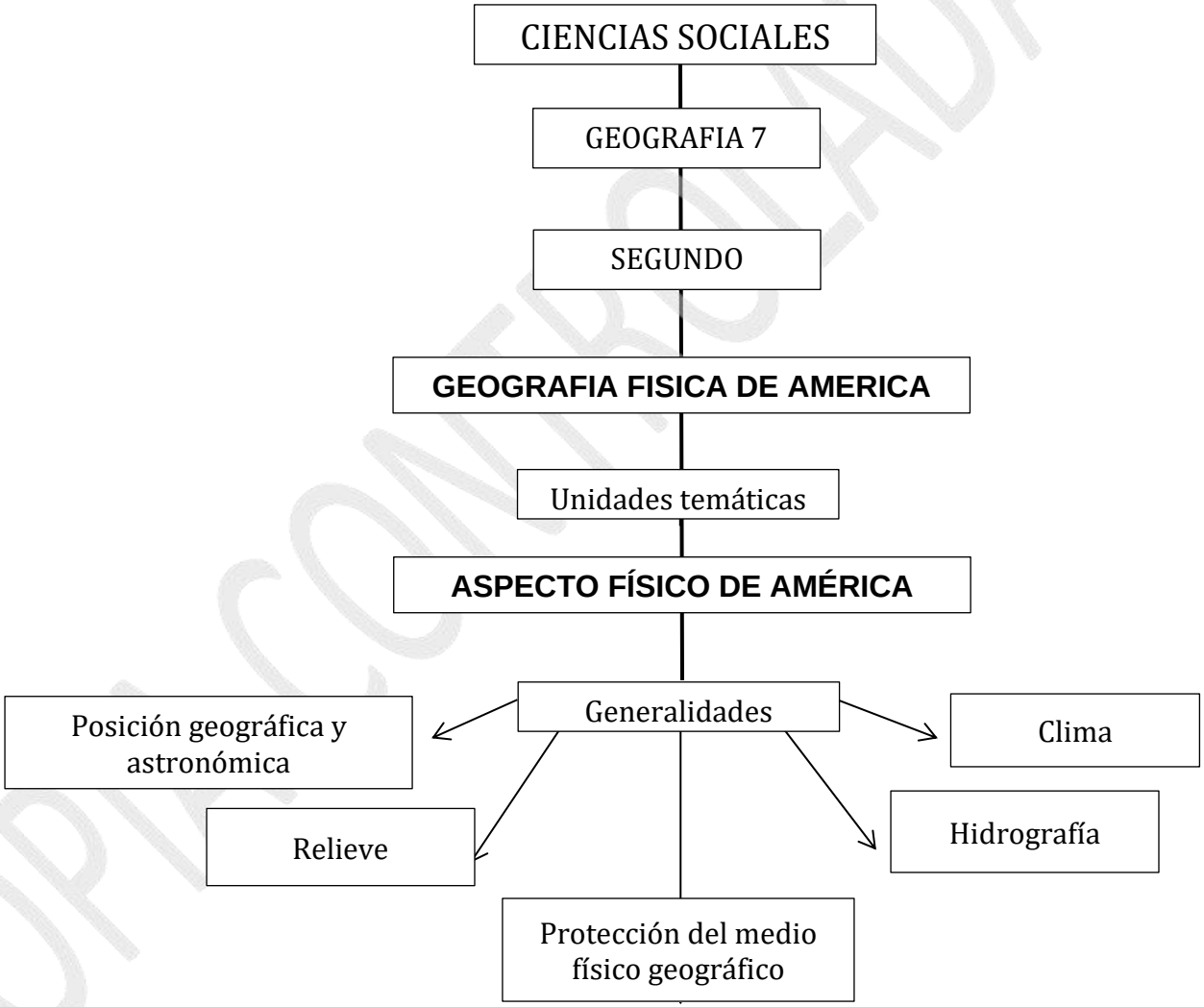
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
GRADO: Séptimo
EJE GENERADOR: El Planeta como Espacio de Interacción
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Diferencio los espacios rurales y urbanos
PERSONAL: Valoro los avances tecnológicos que permiten la representación del mundo.
SOCIAL: Discuto sobre exploraciones que permiten el conocimiento del mundo.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
ESPACIO GEOGRÁFICO **TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO GEOGRAFICO**	Comprende que la representación del mundo ha cambiado a partir de visiones de quienes la elaboran y los avances de la tecnología. Interpreta las relaciones entre crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	**Interpretativa** Reconoce la importancia de los viajes y exploraciones para conocer el mundo. **Argumentativa** Analiza como las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y se modifican con el tiempo.	**Cognitivo.** Describe la importancia de la cartografía, los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. interpreta y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, aérea metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. **Personal:** Identifica la problemática de los espacios geográficos creando propuestas de solución. **Social:** Discute sobre la transformación del espacio geográfico por acciones naturales y humanas y sus consecuencias positivas y negativas.	Exponer sobre los principales inventos, ciencias, que aportaron para el conocimiento del espacio y representación del mundo. Elabora cuadro comparativo de las características del espacio geográfico urbano y rural. Realiza un escrito reflexivo sobre las problemáticas de tu espacio geográfico.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

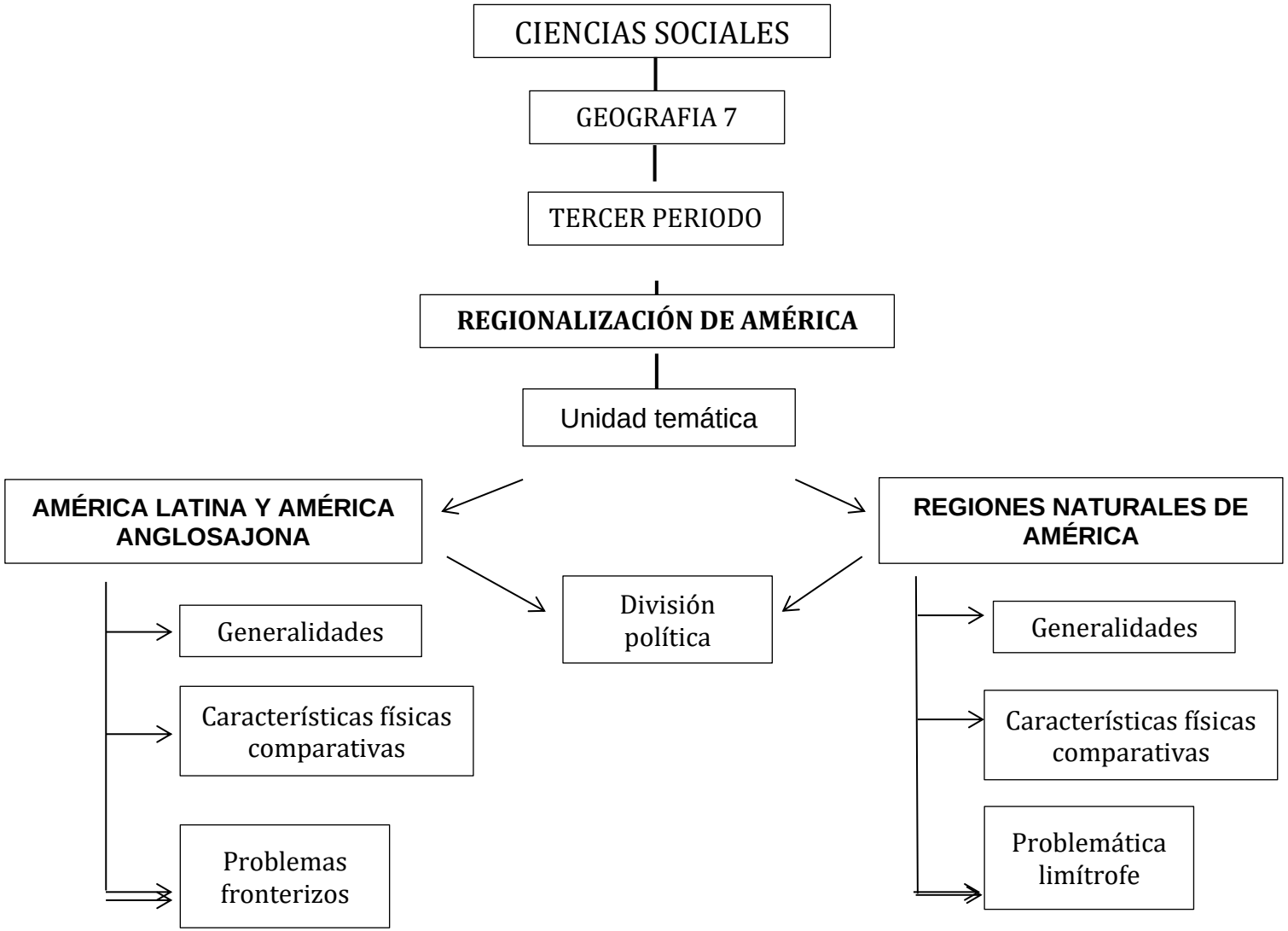
MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
GRADO: Séptimo
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
EJE GENERADOR: Geografía Física de América
PERIODO: II
COGNITIVA: Reconoce las características del relieve americano.
PERSONAL: Valora el aporte del hombre en la transformación del relieve para contribuir al desarrollo de la humanidad.
SOCIAL: Escucho con respeto las diversas opiniones sobre la transformación y conservación del suelo.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
ASPECTO FÍSICO DE AMERICA	Comprende que la representación del mundo ha cambiado a partir de visiones de quienes la elaboran y los avances de la tecnología. Interpreta las relaciones entre crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	**Interpretativa** Reconoce las principales características del relieve, clima e hidrografía de América. **Argumentativa** Analiza la influencia del hombre en la trasformación del medio físico.	**Cognitivo:** Identifica las principales características del aspecto físico de América analizando la importancia e influencia del hombre en su trasformación. **Personal:** Valora el aspecto físico de América y su relación con el desarrollo económico de los pueblos. **Social:** Participo en las opiniones sobre la conservación los recursos naturales que ofrece el suelo americano.	Consulta sobre las principales características del relieve americano, formas de relieve. Proyectar video. Elabora sopa de letra con los principales ríos de América y consulta su importancia, ubicarlos en el mapa. Exponer sobre la biodiversidad y conservación.

COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103



MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
GRADO: Séptimo
EJE GENERADOR: Regionalización de América
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Reconoce la diversidad geográfica de América.
PERSONAL: Valoro el espacio geográfico de nuestro continente.
SOCIAL: Discuto sobre las diferencias de América Latina y América anglosajona.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
AMERICA LATINA Y AMERICA ANGLOSAJONA **REGIONES NATURALES DE AMÉRICA**	Comprende que la representación del mundo ha cambiado a partir de visiones de quienes la elaboran y los avances de la tecnología Interpreta las relaciones entre crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	**Interpretativa** Identifica la división regional de América. **Argumentativa** Compara las diversas regiones de América y su aporte en relación con el medio natural. **Propositiva** Plantea estrategias para la conservación del medio natural.	**Cognitivo:** Identifica el medio geográfico de América de acuerdo a la regionalización y el aporte del hombre en su transformación para el desarrollo de la humanidad. Comprende la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. **Personal:** Valora la diversidad y aporte regional del contexto geográfico de América en el desarrollo económico de los pueblos. **Social:** Discute sobre las diferencias socio políticas y económicas de América Latina y Anglosajona**.**	Elaborar mapa de las regiones naturales de América. Elaborar cuadro comparativo de las principales características físicas de las Regiones Naturales de América. Cartelera sobre la importancia y conservación del río Amazonas. Exponer sobre las diferencias de América Latina y América Anglosajona.

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFÍA 7

CUARTO PERIODO

GEOGRAFÍA HUMANA Y POLÍTICA DE AMÉRICA

GENERALIDADES DE LA POBLACIÓN

- Distribución y composición de la
- Las mega polis o grandes áreas
- Problemáticas poblacionales específicas de América

ASPECTO SOCIO POLÍTICO – ECONÓMICO

- Tipos de gobierno en América
- Conflictos socio – políticos siglo XXI
- Organismos internacionales de apoyo
- La deuda externa de América latina

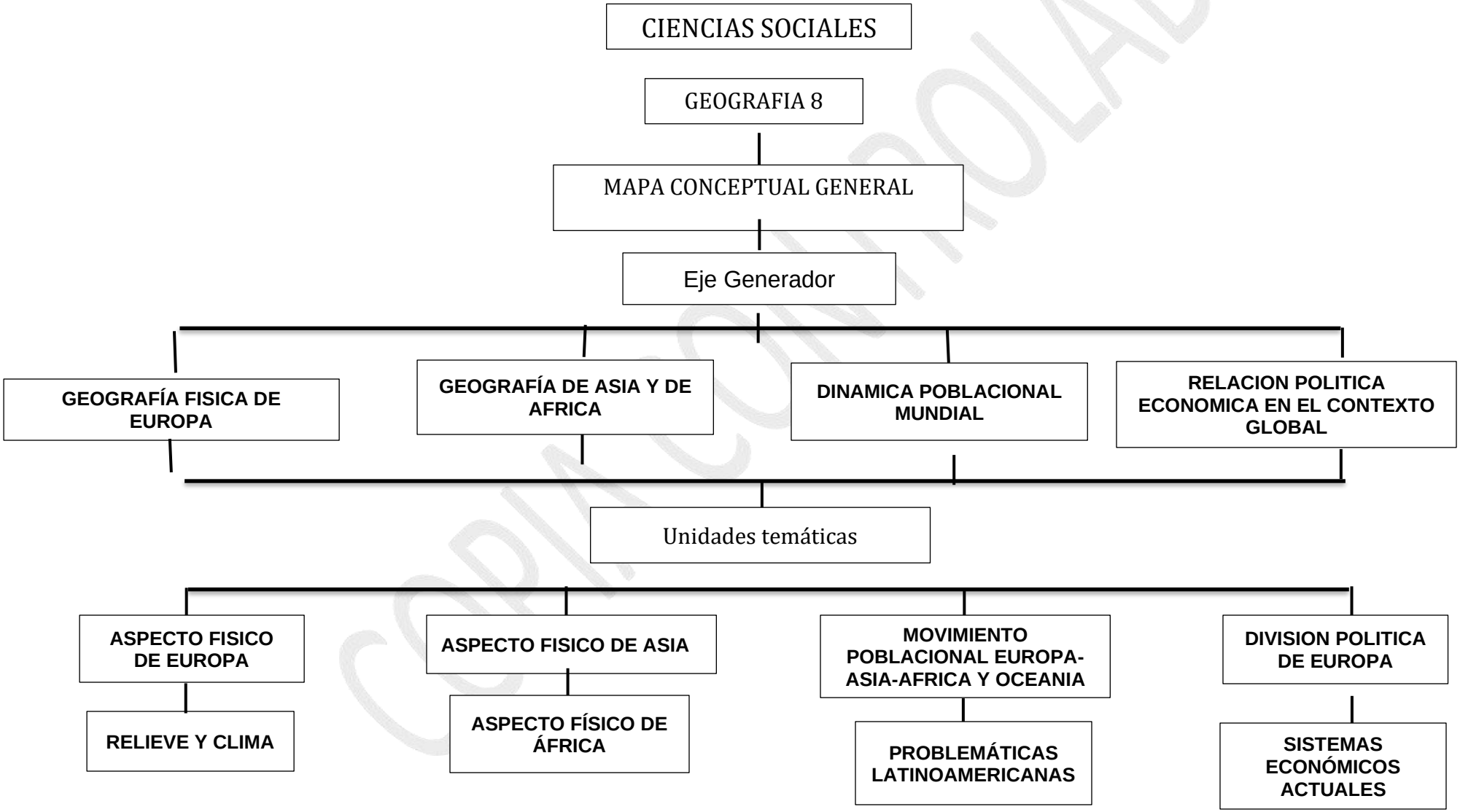
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

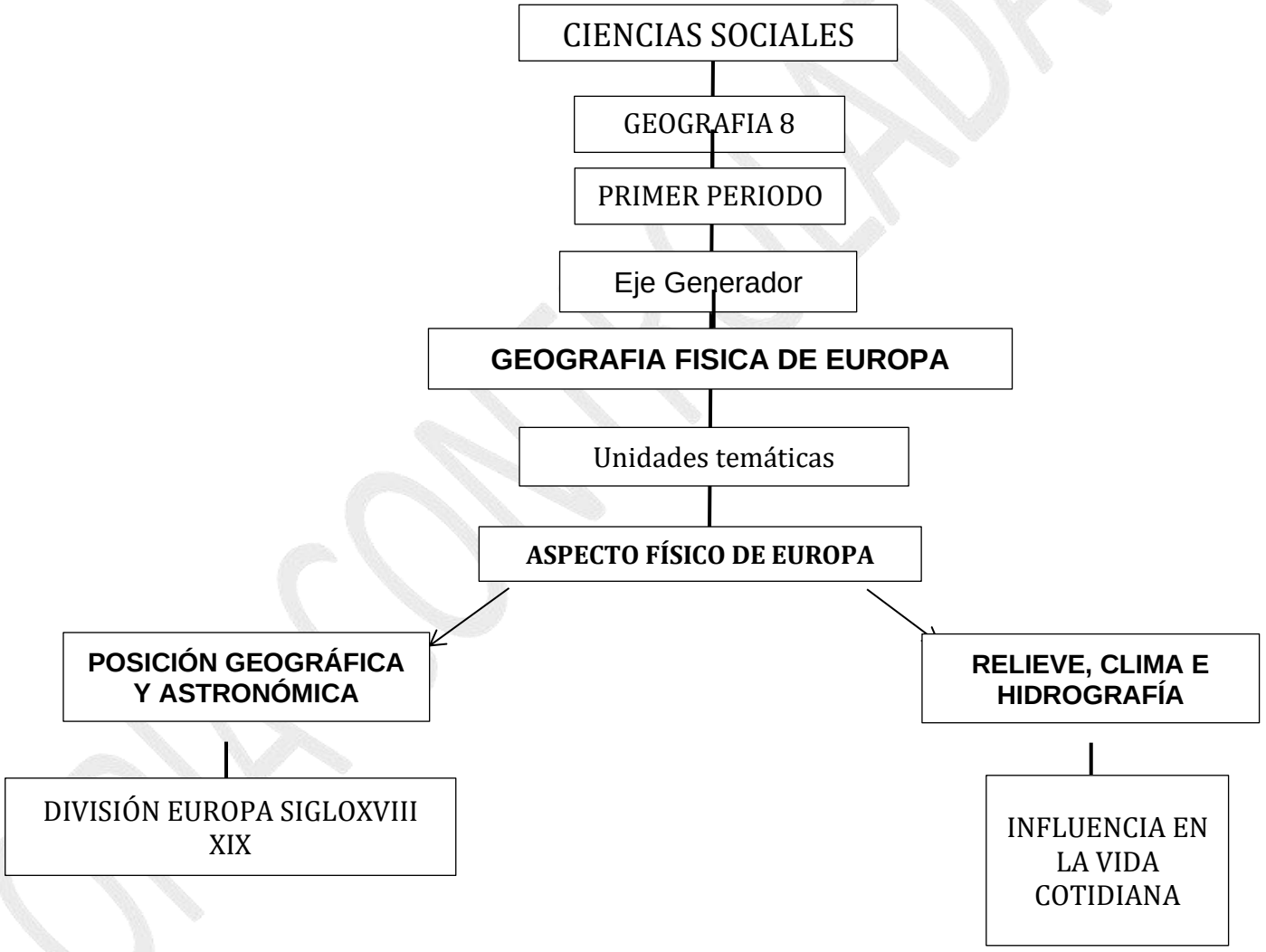
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
GRADO: Séptimo
EJE GENERADOR: Geografía Humana y Económica de América
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identifica las principales problemáticas poblacionales de nuestro continente.
PERSONAL: Valoro la diversidad étnica y cultural.
SOCIAL: Discuto sobre las formas de solucionar problemáticas poblacionales.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
GENERALIDADES DEL LA POBLACIÓN **ASPECTO SOCIO POLÍTICO Y ECONÓMICO**	Interpreta las relaciones entre crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales	I**nterpretativa** Reconoce la diversidad étnica cultural de América. **Argumentativa** Analiza las principales problemáticas poblacionales de América. **Propositiva** Propone alternativas de solución de los conflictos políticos en América.	**Cognitivo:** Describe las principales características de los movimientos poblacionales en América. Identifica las problemáticas urbanas más recurrentes de las grandes ciudades de América. **Personal**: Respeta la diversidad étnica cultural que ofrece la población en américa. **Social:** Discute el desarrollo económico de América a partir del aporte geográfico y transformación del medio.	Consulta sobre las principales problemáticas poblacionales de las grandes ciudades de América Latina en la actualidad. Sustentar. Elaborar Cartelera sobre la diversidad étnica en América Latina. Exposición sobre políticas migratorias en América.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA



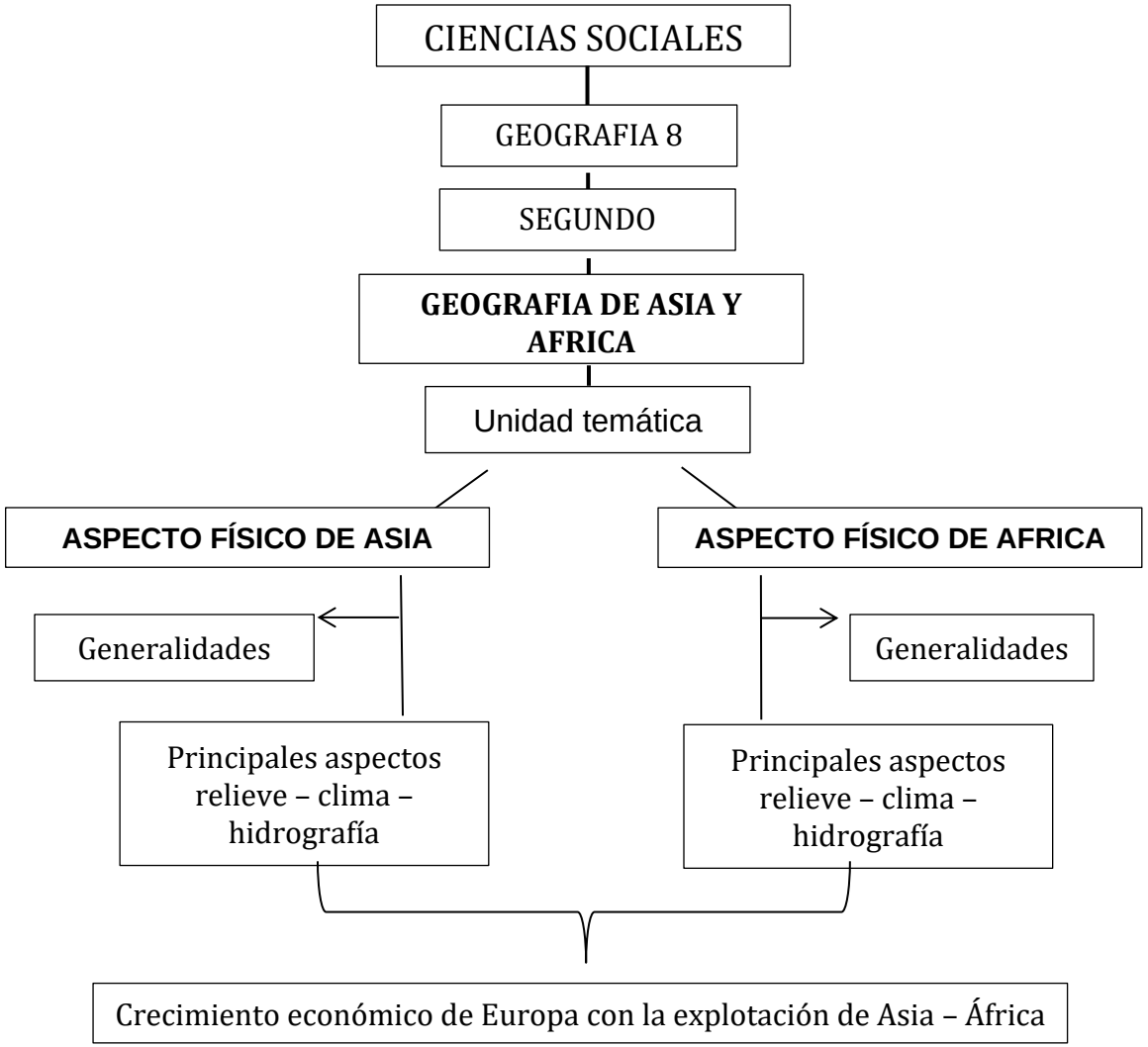
COPIA CONTROLADA

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: Geografía
GRADO: Octavo
EJE GENERADOR: Geografía Física de Europa
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Identifica principales aspectos de la geografía física y humana de Europa.
PERSONAL: Valoro y respeto la diversidad étnica del mundo
SOCIAL: Discuto y respeto puntos de vista sobre los procesos de los movimientos poblacionales en Europa

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
ASPECTO FÍSICOS DE EUROPA	Comprendo el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y como afectan a las dinámicas de los paisajes receptores y a países de origen.	**Interpretativa:** Identifica y ubica el aspecto físico relieve europeo. **Argumentativa** Analiza las principales causas y consecuencias de los movimientos poblacionales de Europa y como afecta la dinámica de los países receptores y a países de origen. .	**Cognitivo:** Identifica las características del aspecto físico de Europa y establece comparaciones con el de otros continentes. Analiza la problemática de los movimientos poblacionales de Europa. **Personal**: Valora el medio físico de Europa y sus políticas de protección. Manifiesta respeto por los emigrantes y le da gran importancia a las políticas de migración. **Social:** Participa y Discute las políticas de migración en Europa.	Ubicar en el mapa físico de Europa los principales aspectos del relieve. Escribe y explica 5 conclusiones. Cuadro comparativo sobre las vertientes hidrográficas de Europa, identificando principales ríos y su importancia, ubicando en el mapa de la hidrografía. Expone sobre los procesos de migración en Europa, dibuja caricatura sobre el tema.

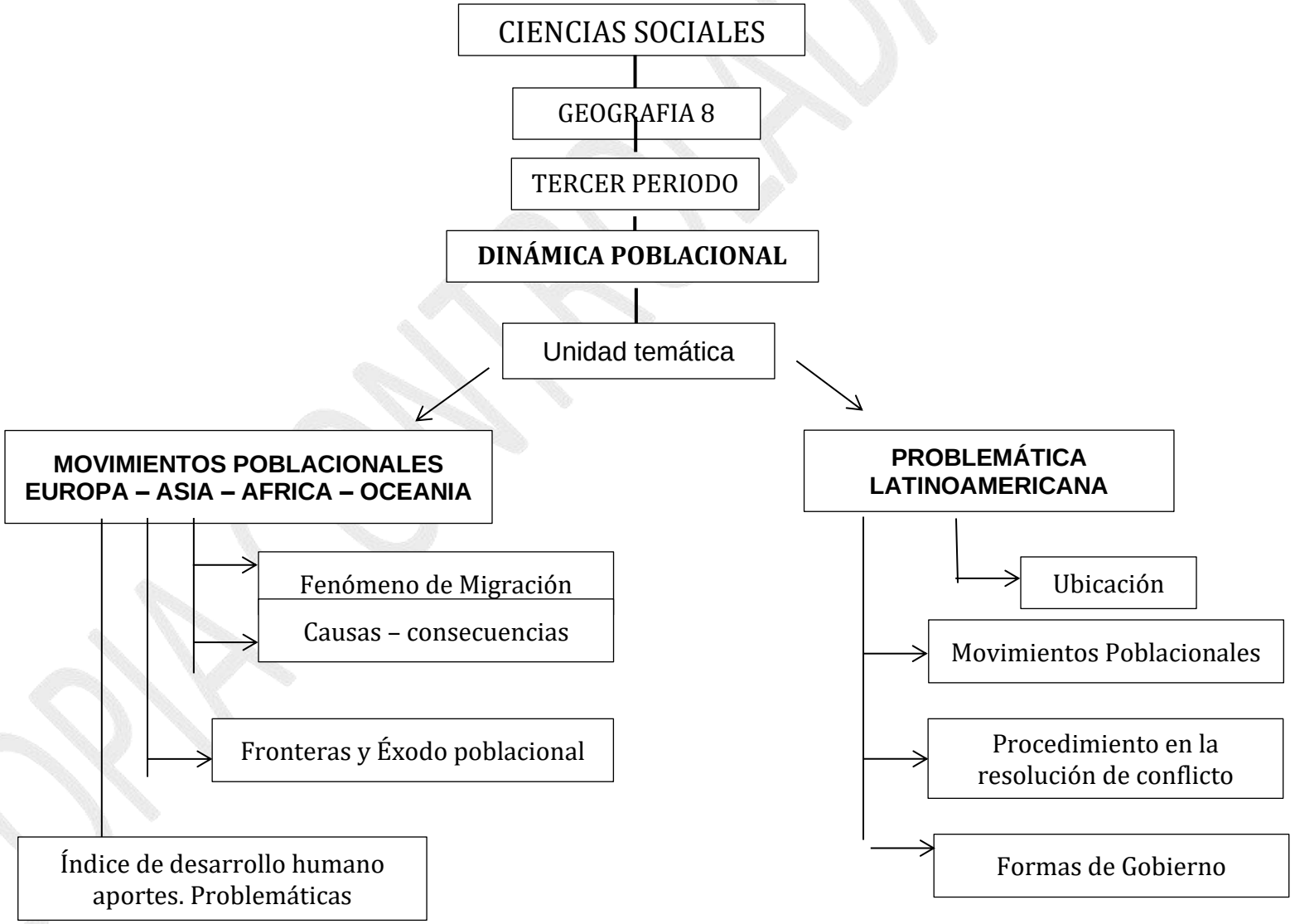

CIENCIAS SOCIALES
GEOGRAFIA 8
SEGUNDO
GEOGRAFIA DE ASIA Y AFRICA
Unidad temática
ASPECTO FÍSICO DE ASIA
ASPECTO FÍSICO DE AFRICA
Generalidades
Generalidades
Principales aspectos relieve – clima – hidrografía
Principales aspectos relieve – clima – hidrografía
Crecimiento económico de Europa con la explotación de Asia – África

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: Geografía
GRADO: Octavo
EJE GENERADOR: Geografía de Asia y África
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Comparo el aspecto físico de Asia y África
PERSONAL: Valoro la biodiversidad que ofrecen los continentes
SOCIAL: Discuto sobre las consecuencias del calentamiento global en el planeta

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
ASPECTO FÍSICO DE ASIA **ASPECTO FÍSICO DE ÁFRICA**	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	**Interpretativa:** Identifica las principales características físicas de Asia y África. **Argumentativa:** Analiza la diversidad que ofrece el relieve para el desarrollo socio económico de los continentes desde el contexto geográfico e histórico. .	**Cognitivo**: Compara el aspecto físico de Asia y África y reconoce como las condiciones geográficas pueden influir en la construcción de infraestructura y el crecimiento económico. **Personal:** Valora la importancia de las fuentes hídricas para el desarrollo económico de Asia y África desde inicios de las grandes civilizaciones. **Social**: Discuto políticas de preservación de los recursos naturales en Asia y África.	. Elaborar cuadro comparativo con las principales características físicas de Asia y África, y ubica en su respectivo mapa físico los principales aspectos Cartelera sobre geo sistemas y su protección en Asia y África.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: Geografía
GRADO: Octavo
EJE GENERADOR: Dinámica poblacional mundial siglo XX
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: reconozco la problemática poblacional a nivel mundial.
PERSONAL: Valoro el aporte de los movimientos sociales en el desarrollo histórico.
SOCIAL: Participo en las opiniones sobre el éxodo poblacional en el mundo.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
MOVIMIENTOS POBLACIONALES EUROPA, ASIA, OCEANÍA **PROBLEMÁTICA LATINOAMERICANA**	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y como afecta a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. Comprende la importancia de las sociedades, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. .	**Interpretativa:** Identifica las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales en el mundo. **Argumentativa:** Analizo el origen de los movimientos sociales en Latinoamérica. **Propositiva:** Propongo alternativas de solución al fenómeno de migración en las distintas partes del mundo.	**Cognitivo** Identifica las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales en los continentes. Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países. Analiza la importancia de las organizaciones sindicales en defensa de los derechos laborales en Latinoamérica. **Personal:** Manifiesta actitud de respeto hacia el emigrante y se interesa por las políticas de migración en el país. **Social:** Participa activamente en la discusión sobre las políticas migratorias en el contexto mundial.	Consultar sobre causas y consecuencias de los movimientos poblacionales. Elaborar afiche que invite a reflexionar el impacto social que causa la xenofobia. Consultar sobre las problemáticas más relevantes en Latinoamérica en el siglo XXI. Sustenta

COPIA CONTROLADA

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFIA 8

CUARTO PERIODO

RELACIÓN POLÍTICA ECONÓMICA EN EL CONTEXTO GLOBAL

Unidad temática

DIVISIÓN POLÍTICA DE EUROPA

Mapas – concepto – importancia

División Política de Europa

- Cambios en el mapa político
- Ventajas – desventajas
- Nuevo orden Mundial

SISTEMA ECONOMICOS ACTUALES

- Capitalista
- Socialista
- Economía Mixta

Niveles de desarrollo económico – político entre América Latina y Europa

Relaciones económicas políticas de Colombia con otros países

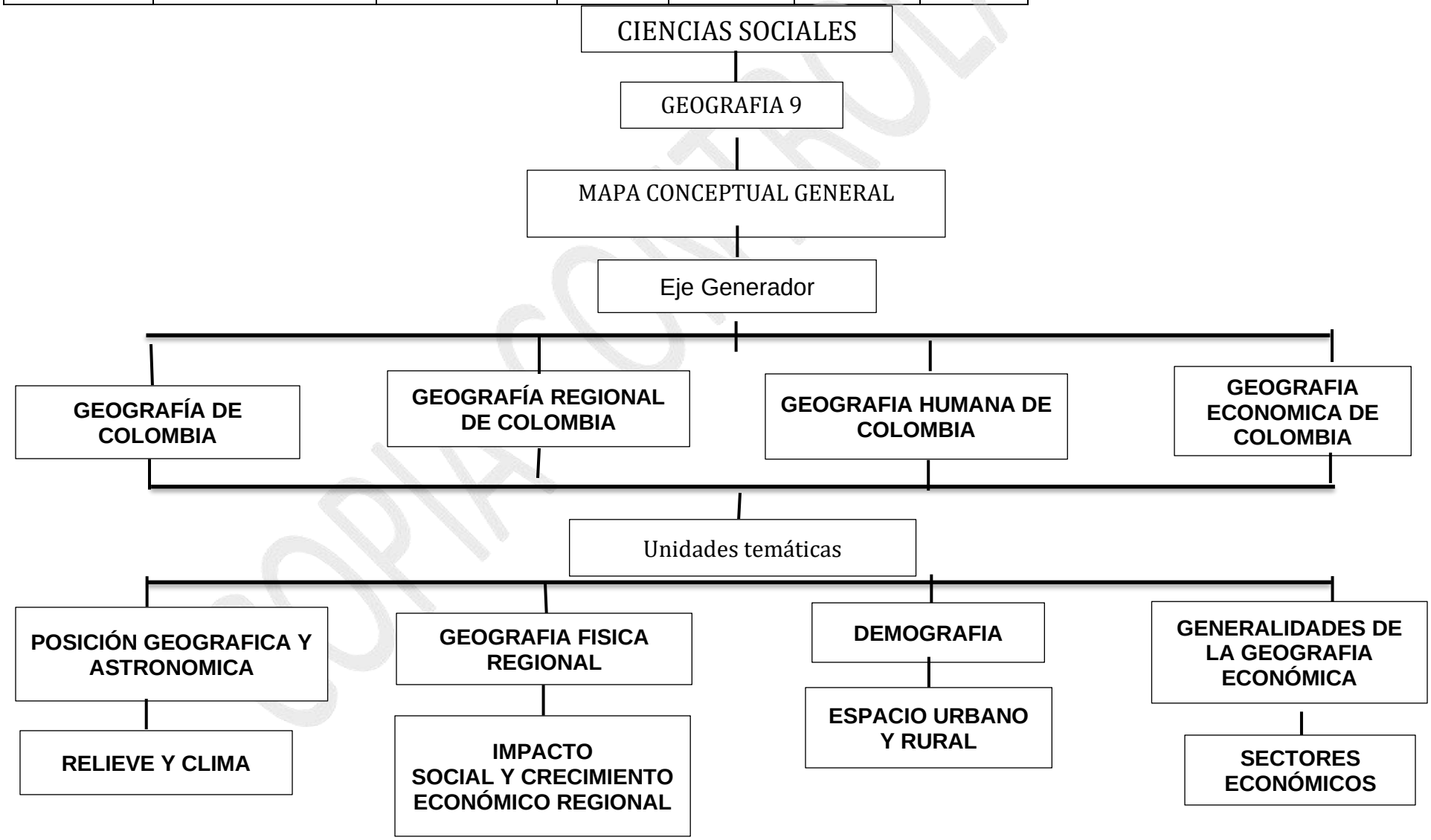
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

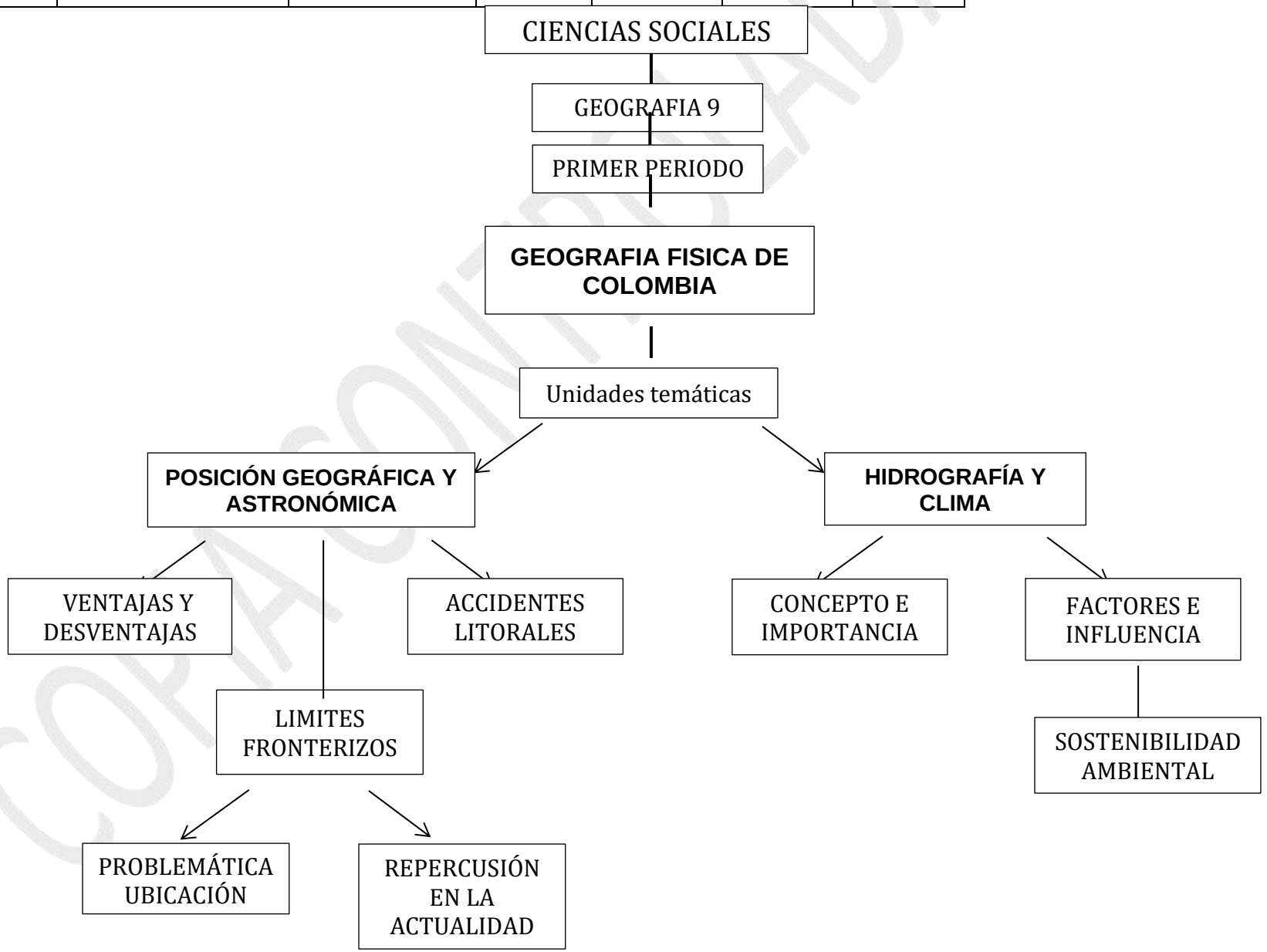
ASIGNATURA: Geografía
GRADO: Octavo
EJE GENERADOR: Relación Política Económica en el contexto global
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identificar y ubicar la división política de Europa
PERSONAL: Valoro las buenas relaciones económicas y políticas entre países
SOCIAL: Discuto las problemáticas que causan las divisiones políticas en los territorios

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
DIVISIÓN POLÍTICA DE EUROPA **SISTEMAS ECONÓMICOS ACTUALES**	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	**Interpretativa**: Identifica la división política de Europa y los cambios en la actualidad. **Argumentativa:** Analiza las relaciones económicas y políticas entre los países. **Propositiva** Propone estrategias para las buenas relaciones socio económicas entre países	**Cognitivo:** Identifica la división política de Europa y sus cambios por los diversos procesos históricos y políticos. Compara los sistemas económicos actuales identificando sus ventajas y desventajas socio económicas. **Personal:** Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad. **Social:** Discute sobre los diferentes procesos históricos, sociales y políticos que influyeron en la división política actual de Europa	Exponer sobre los principales hechos que contribuyeron a la división política de la Europa actual Elaborar cuadro comparativo de las características de los sistemas económicos actuales. Sustentar Ubicar en el croquis de la división política de Europa los países y elaborar sopa de letra con las capitales.Sustentar

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

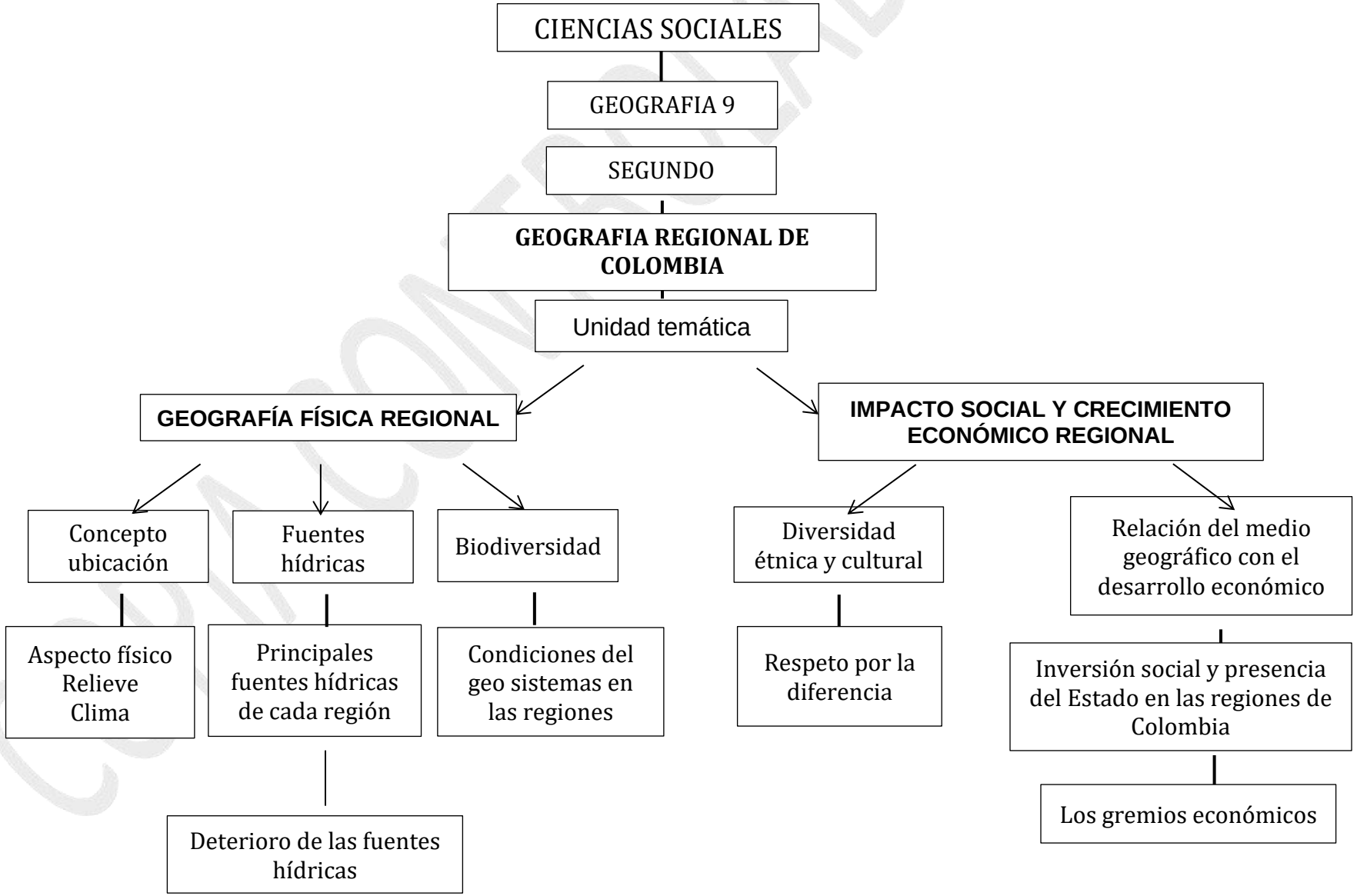
MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: Geografía
GRADO: Noveno
EJE GENERADOR: Geografía Física de Colombia
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Analizo la importancia de los geo-sistemas biodiversos de Colombia.
PERSONAL: Tomo conciencia para el cuidado de nuestra biodiversidad.
SOCIAL: Discuto sobre las consecuencias de las acciones del hombre sobre el cuidado de la biodiversidad en Colombia.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
POSICIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA DE COLOMBIA. **RELIEVE Y CLIMA DE COLOMBIA**	Analiza la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. .	**Interpretativa:** Identifica los principales aspectos físicos y los geo-sistemas que existen en Colombia. **Argumentativa** Analiza las políticas para la preservación de los recursos naturales en Colombia.	**Cognitivo:** Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia. Identifica las características del aspecto físico de nuestro territorio colombiano y sus ventajas. **Personal:** Valora la biodiversidad y los recursos naturales que ofrece el aspecto físico de Colombia. **Social:** Escucha los planteamientos sobre la interacción del ser humano en el contexto geográfico de nuestro país y como preservar los recursos naturales.	Elaborar cuadro con los sistemas representativos del relieve colombiano y ubicar en el mapa físico de Colombia. Exponer sobre la diversidad geo- sistemas en Colombia y su protección. Realizar escrito sobre la sostenibilidad ambiental para leerlo al grupo, con sentido crítico y reflexivo. .

COPIA CONTROLADA

COPIA CONTROLADA



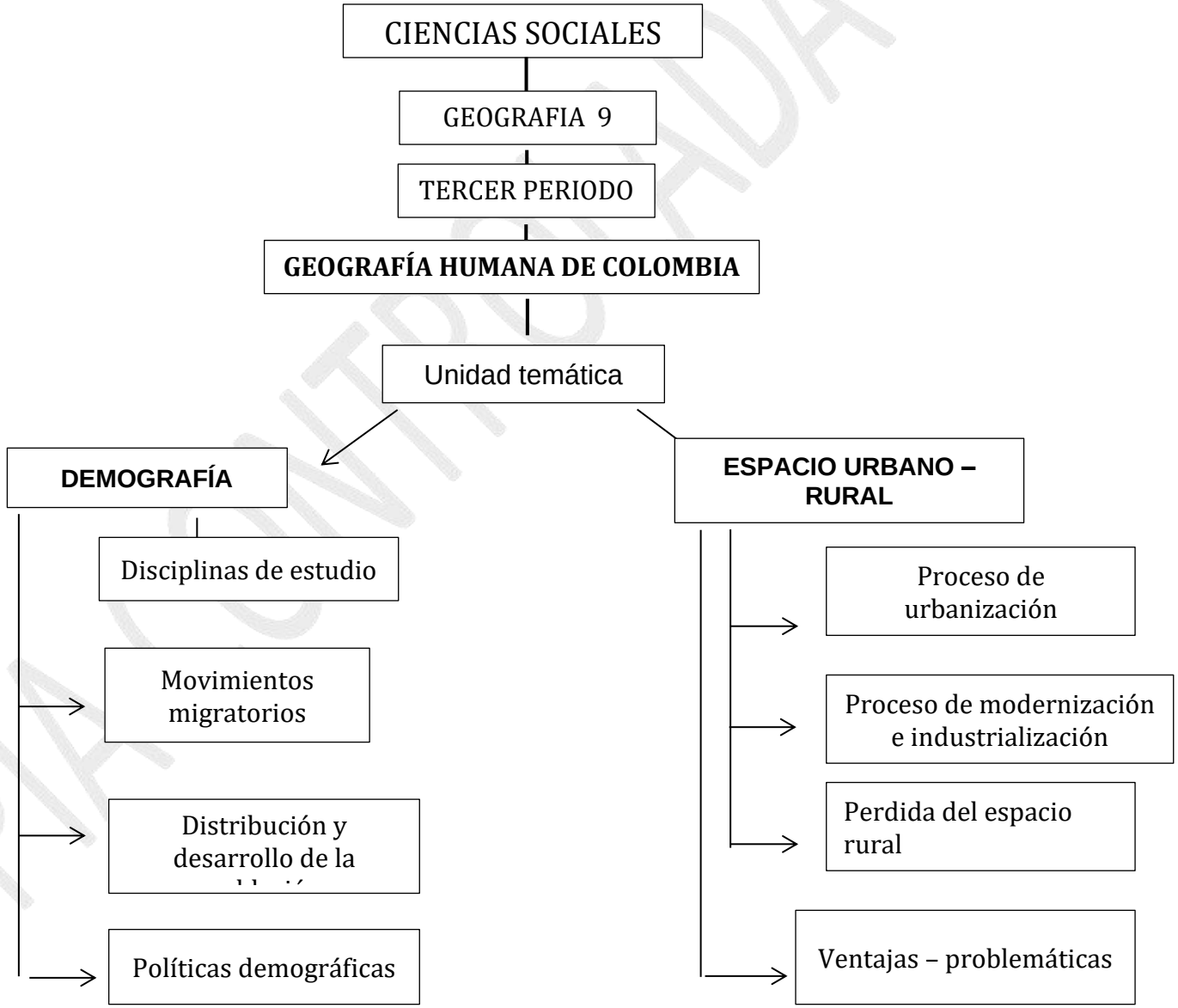
MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: Geografía
GRADO: Noveno
EJE GENERADOR: Geografía Regional de Colombia
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Identifico la división regional física de Colombia
PERSONAL: Valoro la biodiversidad Regional de Colombia
SOCIAL: Discuto sobre las consecuencias de las acciones del hombre en el deterioro de las fuentes hídricas en las diversas regiones

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
GEOGRAFÍA FÍSICA REGIONAL DE COLOMBIA **IMPACTO SOCIAL Y CRECIMIENTO ECONÓMICO REGIONAL**	Analiza la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	**Interpretativa:** Identifica las principales características físicas de las regiones colombianas. **Argumentativa:** Analiza la diversidad étnica cultural de las regiones y su aporte para el desarrollo social del país. **Propositiva:** Propone alternativas para la protección de la biodiversidad y geo sistemas en Colombia.	**Cognitivo**: Identifica como las condiciones geográficas regionales pueden influir o no en la construcción de infraestructura y el crecimiento económico de una región. Analiza como la inversión social, presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. **Personal:** Reconoce el aporte económico regional para el crecimiento del país así mismo las necesidades específicas de cada región. **Social:** Participa en sugerir posibles acciones en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.	Elaborar cuadro comparativo de las características físicas de Regiones Naturales de Colombia y elaborar mapa geográfico. Sustentar. . Exposición sobre diversidad étnica cultural regional de Colombia. Cartelera sobre geo sistemas y su protección. Crear un friso representando los lugares turísticos de cada región de Colombia.

COPIA CONTROLADA



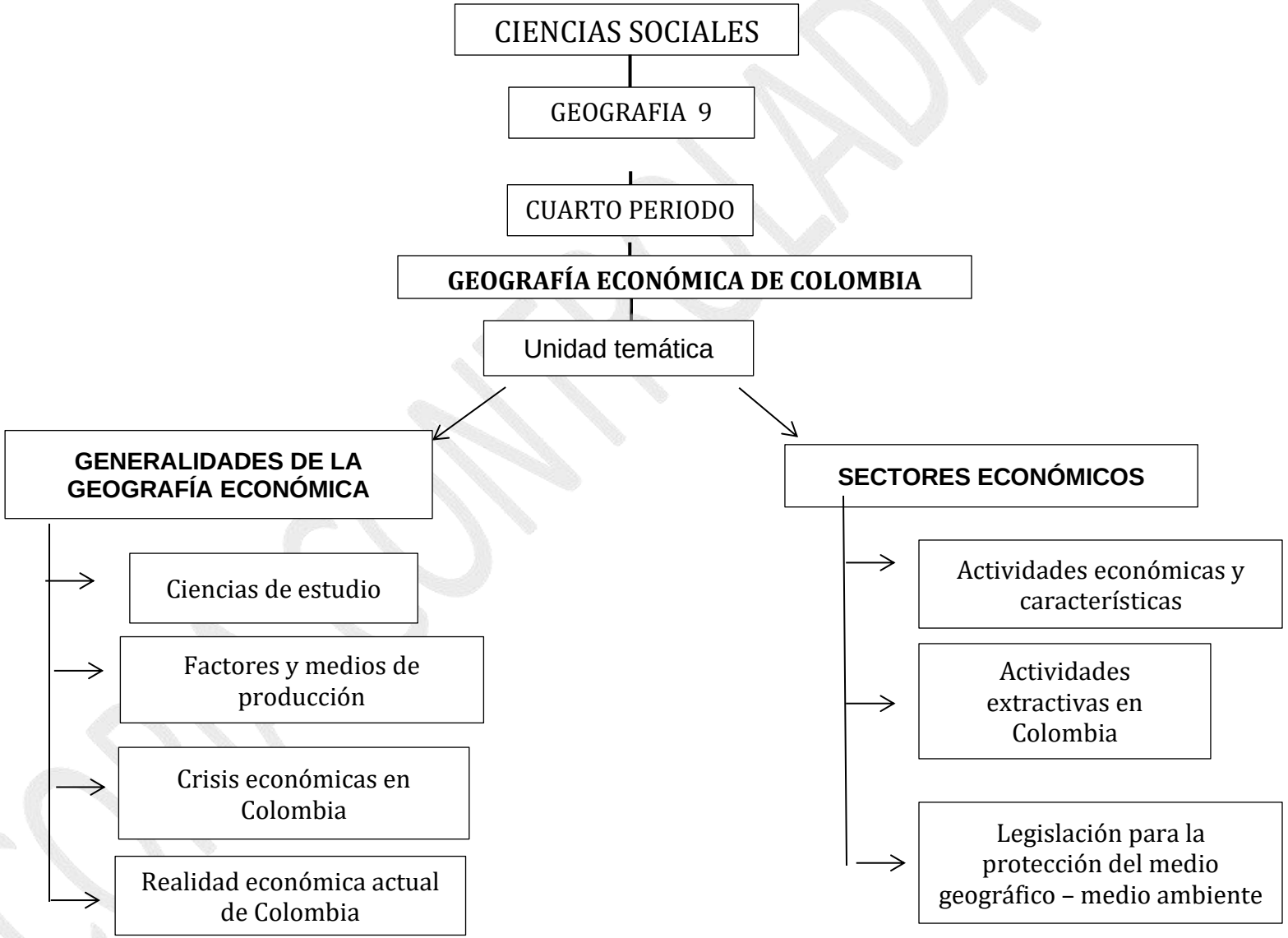
COPIA CONTROLADA

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: Geografía
GRADO: Noveno
EJE GENERADOR: Geografía Humana de Colombia
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Analiza el comportamiento poblacional en Colombia
PERSONAL: Valoro los cambios socio culturales en la población colombiana.
SOCIAL: Escucho las opiniones sobre el desplazamiento y migración en Colombia

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
DEMOGRAFÍA **ESPACIO URBANO Y RURAL**	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económicas de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. Analiza los cambios sociales, político, económicos y culturales en Colombia siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. .	**Interpretativa:** Identifica las principales disciplinas que permiten el estudio de la población colombiana **Argumentativa:** Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales en Colombia. **Propositiva:** Propone alternativas en la solución de problemática del espacio urbano y rural.	**Cognitivo:** Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. **Personal:** Respeta la población emigrante y se interesa por políticas de migración en el país. **Social:** Participa en las opiniones sobre el proceso de modernización en Colombia y el contexto regional, manejo de recursos**.**	Exposición sobre causas y consecuencias de los movimientos poblacionales en Colombia. Elaborar cuadro comparativo de las ventajas, desventajas y problemáticas del espacio urbano y rural. Consultar sobre el proceso de industrialización y modernización en las ciudades metropolitanas del país. Sustentar. Sustentar

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-02	03	15/01/2026	1 - 103

MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2026

ASIGNATURA: Geografía
GRADO: NOVENO
EJE GENERADOR: GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE COLOMBIA
TIEMPO: 10 semanas 2 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Analizo los problemas del sector agroindustrial de Colombia.
PERSONAL: Valoro las políticas para la protección en el uso del suelo.
SOCIAL: Participo en la discusión sobre minería ilegal en Colombia.

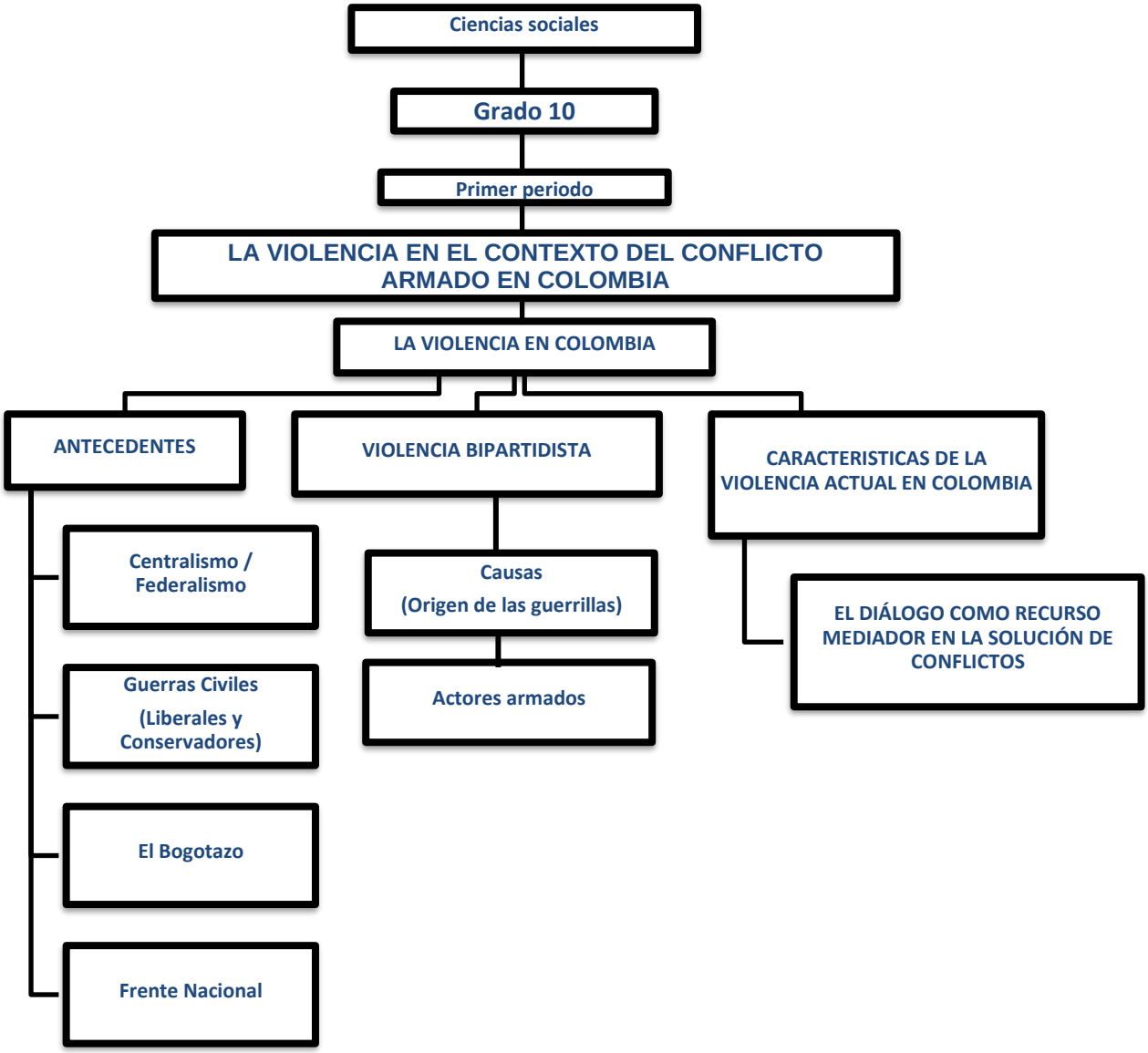
UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO
GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA. **SECTORES ECONÓMICOS**	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	**Interpretativa**: Identifico las principales áreas de explotación forestal y el potencial minero y energético del país. **Argumentativa:** Analizo los problemas del sector agroindustrial y la necesidad de modernizar los medios de transporte e invertir en las vías territorio colombiano **Propositiva:** Propongo estrategias para la protección del suelo y los recursos naturales de Colombia.	**Cognitivo**: Identifica el aporte, ramas e impacto de los sectores económicos en el desarrollo, inversión del país. Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. **Personal**: Reflexiona sobre las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuesto, canasta familiar, poder adquisitivo). **Social**: Participo en la creación de hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida. .	Elaborar cuadro comparativo de las características que identifican los sectores económicos en Colombia y Representar gráficamente. Consultar sobre las crisis económicas en Colombia y sus efectos en la economía del hogar. Exposición sobre la legislación para la protección del medio geográfico y el medio ambiente.

COPIA CONTROLADA

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES
10°

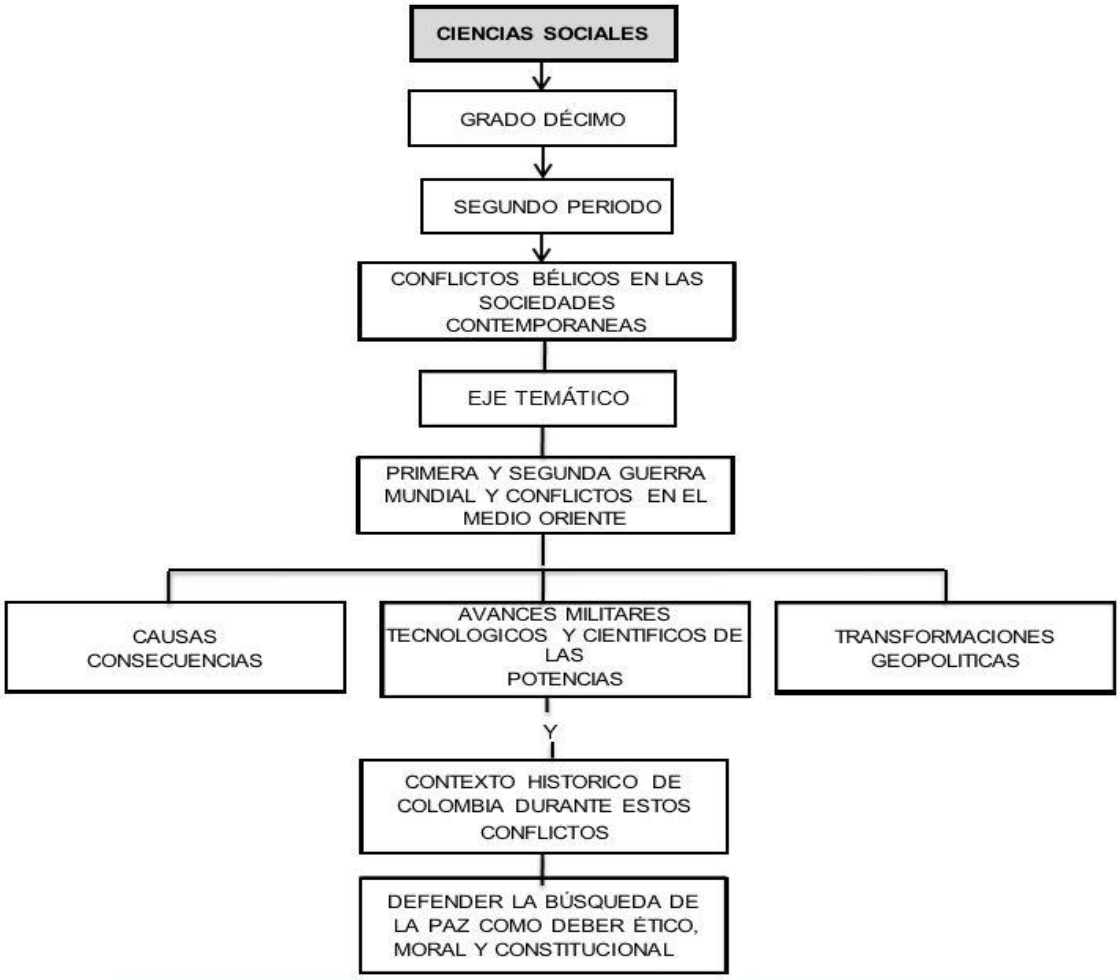
MUNICIPIO DE TULUÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1 - 103


Ciencias sociales
Grado 10
Primer periodo
LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA
LA VIOLENCIA EN COLOMBIA
ANTECEDENTES
VIOLENCIA BIPARTIDISTA
CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA ACTUAL EN COLOMBIA
Centralismo / Federalismo
Guerras Civiles (Liberales y Conservadores)
El Bogotazo
Frente Nacional
Causas (Origen de las guerrillas)
Actores armados
EL DIÁLOGO COMO RECURSO MEDIADOR EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

MUNICIPIO DE TULUÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1 - 103

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: Décimo
EJE GENERADOR: La violencia en el contexto del conflicto armado en Colombia
TIEMPO: 10 semanas - 20 Horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Analiza de manera crítica la violencia y el conflicto armado en Colombia, reconociendo sus causas históricas, políticas, económicas y sociales.
PERSONAL: Reconoce y reflexiona sobre el impacto del conflicto armado en la vida de las personas y en su propia construcción como sujeto histórico, asumiendo una postura responsable orientada al respeto por la vida, la dignidad humana y la no repetición.
SOCIAL: Participa de manera respetuosa y argumentada en espacios de diálogo y reflexión sobre el conflicto armado colombiano, promoviendo acciones colectivas orientadas a la convivencia pacífica en su contexto escolar y comunitario.

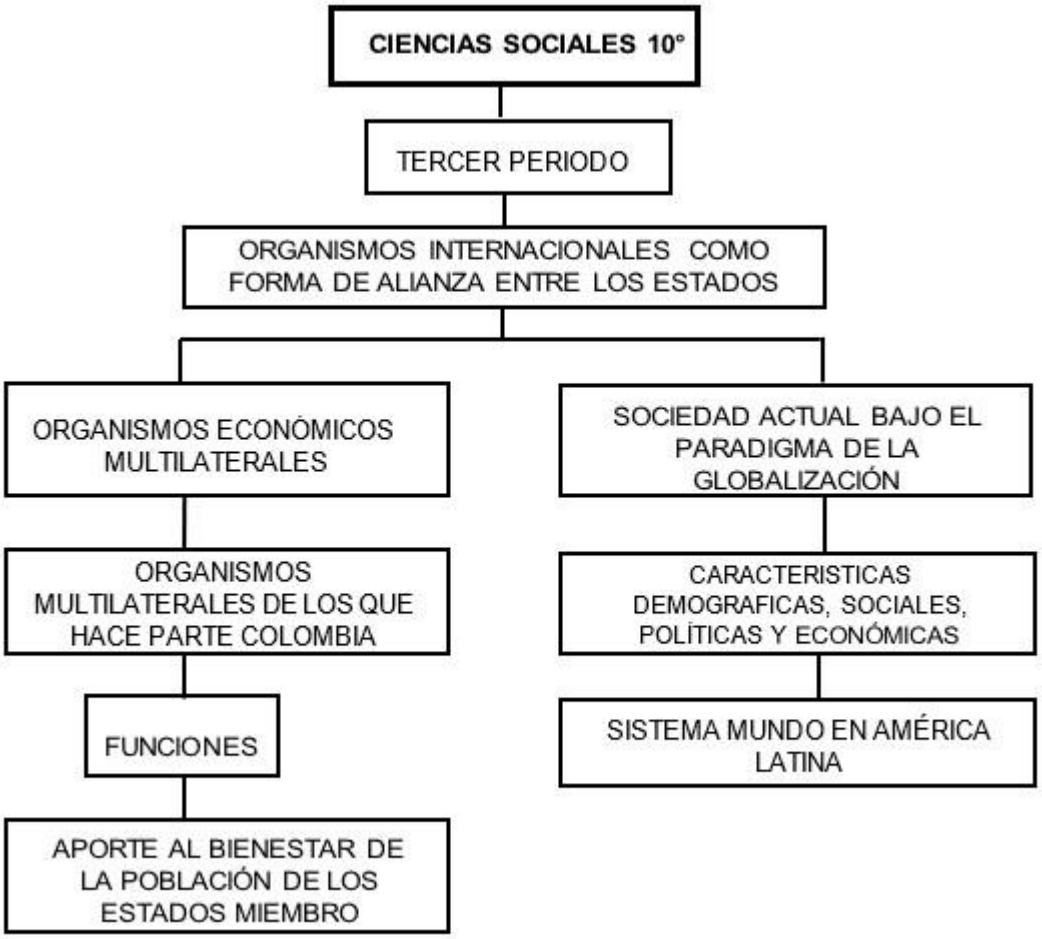
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
ORIGEN Y FORMA DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA . Centralismo y Federalismo . Violencia Bipartidista . Origen y actores del conflicto armado	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX y la actualidad en Colombia y su incidencia en la realidad sociopolítica, económica y cultural	Interpretativo: Interpreta de manera crítica la violencia y el conflicto armado en Colombia a partir del análisis de fuentes históricas y testimoniales, identificando actores, causas, dinámicas y transformaciones del conflicto, así como sus impactos en la población y el territorio, para comprender su incidencia en la configuración social y política del país. Argumentativo: Argumenta de forma coherente y fundamentada su postura frente a la violencia y el conflicto armado en Colombia, utilizando conceptos históricos y sociales, evidencias provenientes de diversas fuentes y principios de los derechos humanos, la justicia transicional y la memoria histórica, con el fin de participar en debates y proponer reflexiones orientadas a la construcción de paz, la reconciliación y la no repetición.	COGNITIVA (Saber) Analiza de manera crítica la violencia y el conflicto armado en Colombia, reconociendo sus causas históricas, políticas, económicas, sociales y actores, así como sus consecuencias en las víctimas, el territorio y la sociedad, para construir explicaciones argumentadas sobre los procesos de guerra, paz y reconciliación en el país. PERSONAL (Ser) Reconoce y reflexiona sobre el impacto de la violencia y del conflicto armado en la vida de las personas y en su propia construcción como sujeto histórico, desarrollando conciencia crítica frente a las violencias vividas en Colombia, y asumiendo una postura responsable orientada al respeto por la vida, la dignidad humana y la no repetición. SOCIAL (Hacer) Participa de manera respetuosa y argumentada en espacios de diálogo y reflexión sobre el conflicto armado colombiano, valorando la memoria histórica, la verdad, la justicia y la reparación, y promoviendo acciones colectivas orientadas a la convivencia pacífica, la resolución no violenta de los conflictos y la construcción de paz en su contexto escolar y comunitario.	Por medio de un trabajo escrito, elaborado en el cuaderno, el estudiante describirá y sustentará con un lenguaje sencillo, el evento del Bogotazo, sus actores, causas y consecuencias. El estudiante accederá al video o link proporcionado por el profesor, sobre los actores del conflicto armado colombiano, para realizar una línea de tiempo en el cuaderno


CIENCIAS SOCIALES
GRADO DÉCIMO
SEGUNDO PERIODO
CONFLICTOS BÉLICOS EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORANEAS
EJE TEMÁTICO
PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y CONFLICTOS EN EL MEDIO ORIENTE
CAUSAS CONSECUENCIAS
AVANCES MILITARES TECNOLOGICOS Y CIENTIFICOS DE LAS POTENCIAS
TRANSFORMACIONES GEOPOLITICAS
Y
CONTEXTO HISTORICO DE COLOMBIA DURANTE ESTOS CONFLICTOS
DEFENDER LA BÚSQUEDA DE LA PAZ COMO DEBER ÉTICO, MORAL Y CONSTITUCIONAL

MUNICIPIO DE TULUÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1 - 103

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: Décimo
EJE GENERADOR: Conflictos bélicos en las sociedades contemporáneas
TIEMPO: 10 semanas 20 Horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Adquiero conocimiento para analizar los diferentes conflictos bélicos en las sociedades contemporáneas
PERSONAL: Comprendo cómo los conflictos de un país pueden desencadenar grandes problemas en el mundo
SOCIAL: Comparto la importancia de respetar los derechos humanos e impulso estrategias que contribuyan con una sana convivencia

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL . Causas y consecuencias . Revolución Rusa	Analizar los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos	**Argumentativa:** Analizo y conceptuó sobre la incidencia o impacto de los conflictos bélicos contemporáneos en las sociedades actuales Contribuyo con propuestas a la resolución pacífica de conflictos	COGNITIVA El estudiante explica y compara las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Primera y la Segunda Guerra Mundial, utilizando líneas de tiempo, material audiovisual o textos argumentativos, evidenciando comprensión del impacto de estos conflictos en la reorganización política, económica y social del mundo contemporáneo. PERSONAL El estudiante reflexiona de manera crítica sobre las experiencias humanas vividas durante la Primera y la Segunda Guerra Mundial, a partir del análisis de testimonios, imágenes o relatos históricos, expresando posturas éticas fundamentadas frente a la violencia, la guerra y la vulneración de los derechos humanos, y reconociendo la importancia de la paz y la dignidad humana. SOCIAL El estudiante participa de forma activa, respetuosa y argumentada en debates sobre la Primera y la Segunda Guerra Mundial, demostrando capacidad para escuchar, contrastar puntos de vista y proponer reflexiones colectivas orientadas a la convivencia democrática, la resolución pacífica de los conflictos y la valoración de la memoria histórica.	Realiza un trabajo y lo sustenta sobre las consecuencias sociales, políticas y económicas de los conflictos y guerras a nivel mundial. El estudiante accederá al video o link proporcionado por el profesor, para responder el taller adjunto y sustentarlo en clase


CIENCIAS SOCIALES 10°
TERCER PERIODO
ORGANISMOS INTERNACIONALES COMO FORMA DE ALIANZA ENTRE LOS ESTADOS
ORGANISMOS ECONÓMICOS MULTILATERALES
ORGANISMOS MULTILATERALES DE LOS QUE HACE PARTE COLOMBIA
FUNCIONES
APORTE AL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTADOS MIEMBRO
SOCIEDAD ACTUAL BAJO EL PARADIGMA DE LA GLOBALIZACIÓN
CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS, SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS
SISTEMA MUNDO EN AMÉRICA LATINA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: Décimo
EJE GENERADOR: Organismo internacionales como forma de alianza entre los estados
TIEMPO: 10 semanas - 20 Horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Identifico los diferentes organismos internacionales que existen como expresión de alianza entre los estados
PERSONAL: Reconozco el papel de los organismos internacionales en la formulación de las distintas políticas estatales
SOCIAL: Identifico los organismos internacionales de los que hacen parte Colombia y ventajas y desventajas de pertenecer a ellos

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDGOGICAS DE APOYO
ORGANISMOS ECONÓMICOS INTERNACIONALES LA SOCIEDAD ACTUAL BAJO EL PARADIGMA DE LA GLOBALIZACIÓN	Interpreta el papel que cumple los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países	**Argumentativa:** Argumenta el papel desempeñado por los organismos nacionales en el mantenimiento del bienestar y la paz entre los estados. **Interpretativa:** Describe características de la sociedad actual en el marco de una sociedad de información bajo el paradigma de la globalización.	Establece planteamientos críticos sobre el real papel que desempeña los organismos internacionales en la convivencia armónica entre los estados	Por medio de un trabajo escrito, expone sobre los diferentes organismos internacionales que garantiza la convivencia entre los Estados. Presentar y argumentar conclusiones El estudiante accederá al video o link proporcionado por el profesor, para responder el taller adjunto y sustentarlo en clase


CIENCIAS SOCIALES
GRADO DÉCIMO
CUARTO PERIODO
USO DEL SUELO Y PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN COLOMBIA
RECURSOS Y BIODIVERSIDAD EN COLOMBIA
IMPACTO SOCIAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA MINERÍA LEGAL E ILEGAL
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
DESASTRES NATURALES EN COLOMBIA
CORPORACIONES AUTÓNOMAS Y REGIONALES
FUNCIONES DEL MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE
ONG QUE SE DEDICAN AL ESTUDIO DE LA PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD
CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA CIUDADANÍA

COPIA

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1 - 103

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: Décimo
EJE GENERADOR: Uso del suelo y conflictos ambientales que generan el uso del suelo en Colombia
TIEMPO: 10 semanas - 20 Horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Analizo los conflictos ambientales que genera el uso del suelo en Colombia.
PERSONAL: Comprendo el impacto ambiental, socio-económico y político de la minería en Colombia
SOCIAL: Asumo una posición crítica frente a la explotación de los recursos naturales en Colombia

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
RECURSOS Y BIODIVERSIDAD EN COLOMBIA CORPORACIONES AUTÓNOMAS Y REGIONALES	Analiza conflictos que se presenten en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	**Propositiva:** propone actividades y mecanismos de conservación y buen uso de los recursos naturales teniendo como punto de partida su mismo entorno. Diferencia los diversos tipos de contaminación. Propone acciones orientadas a la sostenibilidad ambiental.	Comprende la importancia de hacer uso racional de los recursos naturales Identifica los tipos de contaminación y argumenta posibles soluciones.	Expone, utilizando video o cartelera, algunas problemáticas ambientales en Colombia y en el valle del cauca y funciones de las corporaciones relacionadas con el tema. El estudiante accederá al video o link proporcionado por el profesor, para responder el taller adjunto y sustentarlo en clase

COPIA CONTROLADA

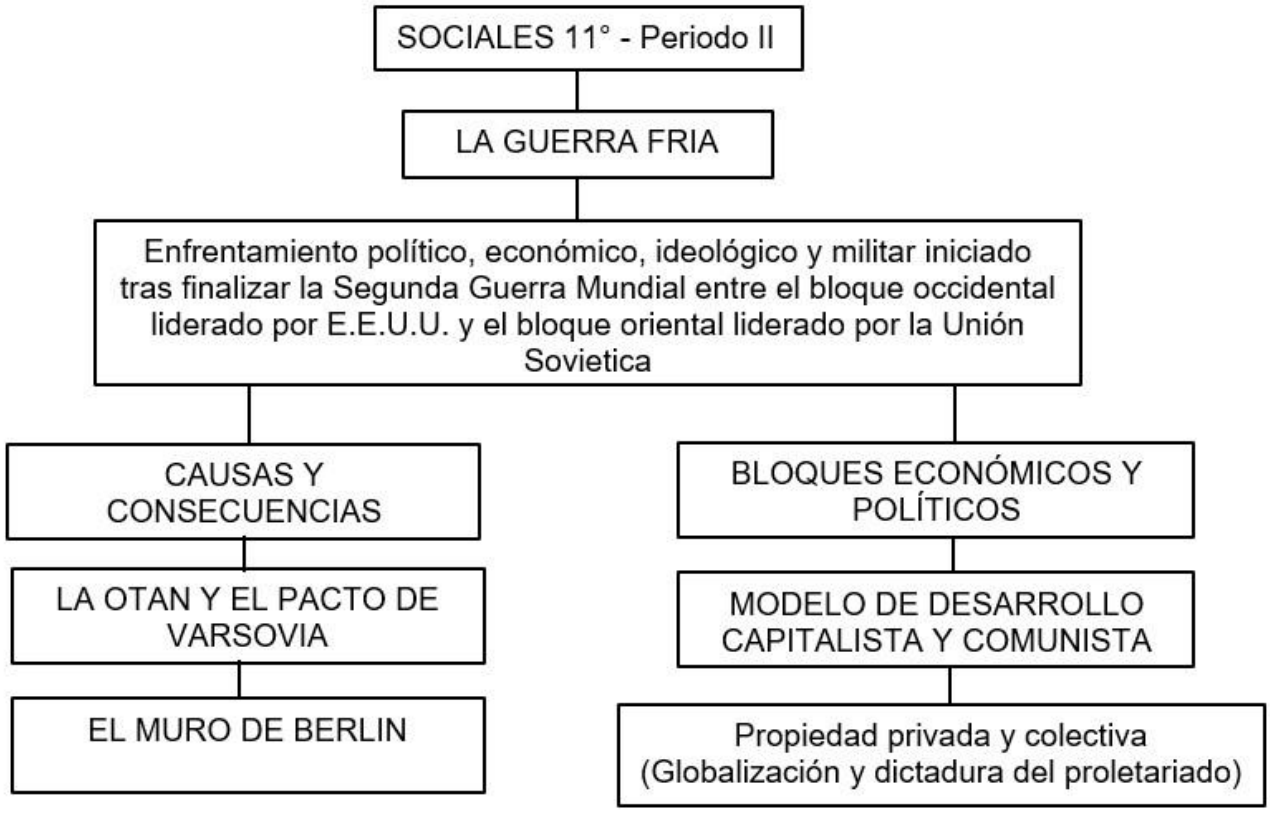
CIENCIAS SOCIALES
11°


SOCIALES 11° - Periodo I
EL ESTADO Y LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA
UNIDAD TEMÁTICA
CONSTITUCIÓN Y ESTADO
ANTECEDENTES Y CARACTERÍSTICAS DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991
RAMAS DEL PODER PÚBLICO EN COLOMBIA
MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN COLOMBIA
ESTADO SOCIAL DE DERECHO (Sociedad democrática y participativa)
ORGANISMOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA
MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1 - 103

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: Undécimo
TIEMPO: 10 semanas - 20 Horas
PERIODO: I
EJE GENERADOR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
COGNITIVA: Identifico la estructura política del Estado y su importancia para la conformación de una sociedad equitativa y justa
PERSONAL: Desarrollo una postura crítica y responsable frente al funcionamiento del Estado colombiano, reconociendo la importancia de las normas, los derechos y los deberes ciudadanos en su vida cotidiana.
SOCIAL: Participo de manera respetuosa y argumentada en espacios de diálogo y trabajo colaborativo, valorando la estructura del Estado como un mecanismo para la convivencia, la justicia y la participación democrática.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
ESTADO Y CONSTITUCIÓN ESTRUCTURA DEL ESTADO. Ramas del Poder Público . Mecanismos de participación ciudadana . Mecanismos para la protección de los derechos humanos en Colombia	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	Interpretativa: Interpreta la estructura del Estado colombiano, identificando las funciones y relaciones entre las ramas del poder público (Ejecutiva, Legislativa y Judicial) y reconociendo el sentido y la importancia de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución Política de 1991 para la vida democrática. Argumentativa: Argumenta de manera crítica y fundamentada la importancia del equilibrio entre las ramas del poder público y el uso responsable de los mecanismos de participación ciudadana, sustentando sus ideas en la Constitución Política de Colombia y en situaciones de la vida cotidiana y del contexto nacional.	COGNITIVO (saber) . Analiza críticamente la estructura y funciones de las ramas del poder público en Colombia, identificando su importancia en el equilibrio democrático y el respeto a la Constitución. . Describe los diferentes mecanismos de participación ciudadana en Colombia y su importancia en la vida democrática de una sociedad. PERSONAL (Ser) . Asume una actitud responsable y reflexiva frente a su rol como ciudadano, valorando la participación democrática y el respeto por las instituciones del Estado. SOCIAL (Hacer) . Participa activamente en debates o actividades colaborativas sobre el funcionamiento del Estado colombiano, respetando las normas del diálogo y la diversidad de ideas.	El estudiante elaborará un diagrama o esquema en su cuaderno donde represente las ramas del poder público, sus funciones y órganos que lo componen, para ser expuesto con propiedad en clase. El estudiante accederá al video o link proporcionado por el profesor sobre los mecanismos de participación ciudadana, para responder el taller adjunto en clase.


SOCIALES 11° - Periodo II
LA GUERRA FRIA
Enfrentamiento político, económico, ideológico y militar iniciado tras finalizar la Segunda Guerra Mundial entre el bloque occidental liderado por E.E.U.U. y el bloque oriental liderado por la Unión Sovietica
CAUSAS Y CONSECUENCIAS
LA OTAN Y EL PACTO DE VARSOVIA
EL MURO DE BERLIN
BLOQUES ECONÓMICOS Y POLÍTICOS
MODELO DE DESARROLLO CAPITALISTA Y COMUNISTA
Propiedad privada y colectiva (Globalización y dictadura del proletariado)

MUNICIPIO DE TULUÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1 - 103

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: Undécimo
EJE GENERADOR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
TIEMPO: 10 semanas - 20 Horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Analiza críticamente los principales procesos políticos, económicos y sociales ocurridos después de la Guerra Fría (como la globalización, el surgimiento de nuevas potencias y los cambios en los sistemas políticos), estableciendo relaciones de causa y consecuencia y su impacto en el mundo actual.
PERSONAL: Reflexiona de manera autónoma y responsable sobre cómo las transformaciones posteriores a la Guerra Fría influyen en tu proyecto de vida, tu identidad y tu visión del mundo, desarrollando pensamiento crítico frente a la información y los modelos económicos y políticos actuales**.**
SOCIAL: Participa de manera respetuosa y argumentada en diálogos y debates sobre los cambios globales posteriores a la Guerra Fría, reconociendo la diversidad de opiniones, culturas e intereses**,** y comprendiendo su importancia para la convivencia democrática y la ciudadanía global.

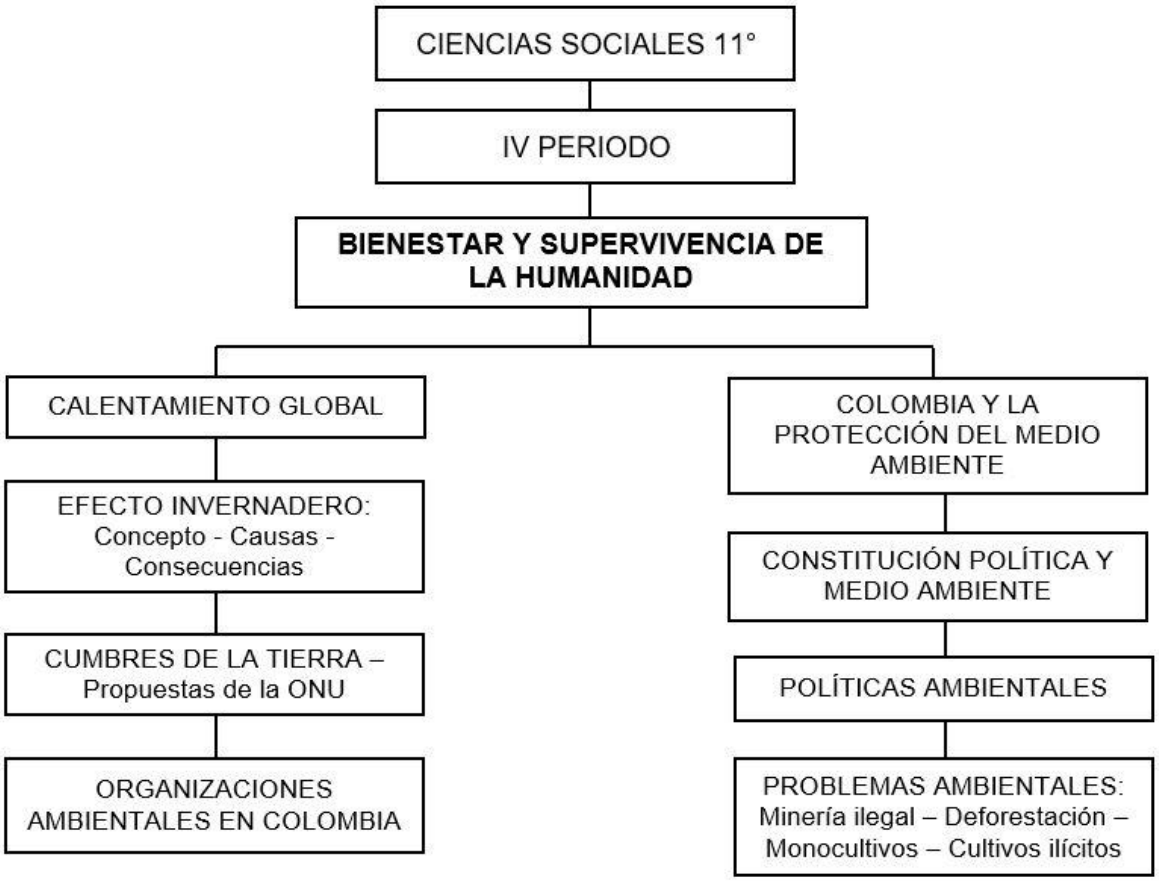
UNIDAD TEMÁTICA	**COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**
LA GUERRA FRÍA Y SUS IMPLICACIONES EN EL NUEVO MODELO MUNDIAL: Bloques políticos y económicos (Capitalismo y Comunismo)	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con el contexto de América Latina	Interpretativo: Interpreta los procesos históricos, políticos, económicos y sociales de la Guerra Fría, identificando sus causas, características y principales acontecimientos, así como las relaciones de poder entre los bloques ideológicos, para comprender su influencia en la configuración del mundo contemporáneo. Argumentativo: Argumenta de manera crítica y fundamentada las consecuencias de la Guerra Fría en el orden político, económico y social mundial, utilizando fuentes históricas y ejemplos concretos, y estableciendo relaciones con problemáticas actuales del contexto nacional e internacional.	COGNITIVA (Saber) . Explica y analiza las causas, características y consecuencias de la Guerra Fría, estableciendo relaciones entre los bloques político-económicos surgidos (Capitalismo y socialismo) y reconociendo su impacto en la organización política, económica y social del mundo contemporáneo. PERSONAL (Ser) . Reflexiona de manera argumentada, a partir de las implicaciones de la Guerra Fría, sobre cómo los conflictos ideológicos y geopolíticos influyen en la construcción de valores personales, la toma de decisiones y la comprensión crítica de la realidad actual. SOCIAL (Hacer) . Participa activamente y con respeto en debates sobre la Guerra Fría, escuchando y valorando diferentes puntos de vista, y demostrando comprensión de la importancia del diálogo y la cooperación para la resolución pacífica de conflictos.	El estudiante presentará un taller escrito a mano y lo sustentará sobre las causas que originaron la Guerra Fría y las consecuencias de dicho evento. El estudiante accederá al video o link proporcionado por el profesor, para responder el taller adjunto y sustentarlo en clase


SOCIALES 11° - Periodo III
EL MUNDO Y LOS CONFLICTOS
El conflicto es un fenómeno natural o hecho social inherente de la vida en comunidad caracterizado por una confrontación abierta y armada entre dos más partes centralmente organizadas
CLASIFICACIÓN - DIH (Derecho Internacional Humanitario)
. Conflictos armados internacionales
. Conflictos armados NO internacionales
Causas y consecuencias políticas, sociales y económicas
EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA
Orígenes e implicaciones en la vida social, económica y política (Desplazamiento, masacres, etc.)
Procesos de negociación y acuerdos de Paz en Colombia

MUNICIPIO DE TULUÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1 - 103

AREA DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO: Undécimo
EJE GENERADOR: Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
TIEMPO: 10 semanas - 20 Horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Analiza críticamente el origen, desarrollo y consecuencias del conflicto armado colombiano, identificando los principios fundamentales del Derecho Internacional Humanitario y reconociendo su aplicación en la protección de la población civil y en la regulación de los actores armados.
PERSONAL: Reflexiona de manera autónoma y responsable sobre las implicaciones éticas y humanas del conflicto armado colombiano, reconociendo el valor de la vida, la dignidad humana y el respeto por los derechos humanos, y asumiendo una postura crítica frente a la violencia y la guerra.
SOCIAL: Participa de manera respetuosa y solidaria en espacios de diálogo y trabajo colaborativo sobre el conflicto armado colombiano, escuchando y valorando las memorias, experiencias y puntos de vista diversos, y comprendiendo la importancia del DIH para la construcción de paz y la convivencia democrática.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
EL MUNDO Y LOS CONFLICTOS: Derecho Internacional Humanitario EL CONFLICTO ARMADO DE COLOMBIA: Violencia y paz	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	Interpretativo: Interpreta el conflicto armado colombiano identificando sus causas, actores y dinámicas, y reconoce los principios y normas del Derecho Internacional Humanitario como marco para la protección de la población civil, comprendiendo su importancia en el contexto nacional. Argumentativo: Argumenta de manera crítica y fundamentada la importancia del cumplimiento del Derecho Internacional Humanitario en el conflicto armado colombiano, utilizando ejemplos del contexto histórico y actual, y relacionándolo con la defensa de la vida, la dignidad humana y la construcción de paz como un deber ético y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos.	COGNITIVA (Saber) . Explica y analiza de manera oral, escrita o gráfica, las causas, actores y consecuencias del conflicto armado colombiano, identificando los principios del Derecho Internacional Humanitario (distinción, proporcionalidad y protección a la población civil) y relacionándolos con situaciones concretas del contexto nacional. PERSONAL (Ser) . Elabora una reflexión argumentada (escrita o audiovisual) en la que expresa su postura frente al conflicto armado colombiano, reconociendo el impacto humanitario de la guerra, el valor de la vida y la dignidad humana, y asumiendo una actitud crítica y empática frente a las víctimas. SOCIAL (Hacer) . Participa de manera activa y respetuosa en debates sobre el conflicto armado y el DIH, escuchando y valorando diferentes perspectivas, y demostrando comprensión de la importancia del respeto a las normas humanitarias para la convivencia, la paz y la ciudadanía democrática	El estudiante, mediante trabajo escrito o de manera oral, describirá las características principales de los procesos de paz y su importancia para el bienestar de los ciudadanos. El estudiante accederá al video o link proporcionado por el profesor, para responder el taller adjunto y sustentarlo en clase


CIENCIAS SOCIALES 11°
IV PERIODO
BIENESTAR Y SUPERVIVENCIA DE LA HUMANIDAD
CALENTAMIENTO GLOBAL
EFECTO INVERNADERO: Concepto - Causas - Consecuencias
CUMBRES DE LA TIERRA – Propuestas de la ONU
ORGANIZACIONES AMBIENTALES EN COLOMBIA
COLOMBIA Y LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y MEDIO AMBIENTE
POLÍTICAS AMBIENTALES
PROBLEMAS AMBIENTALES: Minería ilegal – Deforestación – Monocultivos – Cultivos ilícitos

MUNICIPIO DE TULUÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1 - 103

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: Undécimo
EJE GENERADOR: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita
TIEMPO: 10 semanas - 20 Horas
PERIODO: IV
COGNITIVA (Saber)
Analiza críticamente el concepto de desarrollo sostenible y el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas, consecuencias e interrelaciones, y evaluando el impacto de las actividades humanas.
PERSONAL (Ser)
Asume una postura ética, crítica y responsable frente a los retos del desarrollo sostenible y el calentamiento global, reconociéndose como sujeto de derechos y deberes ambientales.
SOCIAL (Hacer)
Participa de manera activa, colaborativa y respetuosa en espacios de diálogo, investigación y acción sobre el desarrollo sostenible y el calentamiento global, proponiendo soluciones individuales y colectivas, y reconociendo la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la ciudadanía.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO
CALENTAMIENTO GLOBAL: Causas y consecuencias COLOMBIA Y LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales) Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia, para disminuir los efectos del calentamiento global.	Interpretativo: Interpreta el fenómeno del calentamiento global identificando sus causas naturales y antrópicas, sus principales manifestaciones y consecuencias a escala local, nacional y global, para comprender su impacto en los ecosistemas y en la vida humana. Argumentativo: Argumenta de manera crítica y fundamentada la necesidad de adoptar acciones individuales, colectivas y estatales frente al calentamiento global, relacionando el fenómeno con los modelos de desarrollo, el consumo responsable y la sostenibilidad ambiental.	COGNITIVA (Saber) . Analiza el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas naturales y antrópicas, sus principales consecuencias ambientales, sociales y económicas, y relacionándolo con procesos como la industrialización, el consumo y el modelo de desarrollo. . Identifica las organizaciones públicas ambientales que existen en Colombia, su función y compromiso con la sostenibilidad. PERSONAL (Ser) . Asume una postura crítica y responsable frente al calentamiento global, reconociendo su papel como sujeto social y tomando decisiones informadas que favorecen el cuidado del ambiente y la sostenibilidad. SOCIAL (Hacer) . Participa de manera activa, colaborativa y respetuosa en el análisis y la discusión de problemáticas asociadas al calentamiento global, proponiendo acciones individuales y colectivas para la protección del medio ambiente, y reconociendo la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la ciudadanía.	El estudiante presenta y expone un trabajo escrito sobre las consecuencias del calentamiento global para nuestro planeta, acompañado de imágenes alusivas. El estudiante accederá al video o link proporcionado por el profesor, para responder el taller adjunto y sustentarlo en clase

COPIA CONTROLADA