PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES HISTORIA-GEOGRAFIA

MARGARITA MARIA ALVAREZ ACEVEDO

SANDRA MILENA VILLALOBOS TAMAYO

MARIA EXULINE SANCLAMENTE RIVERA

DIOSELINA BARRAGAN LOZANO

JHON JAIRO LOPEZ VELASQUEZ

JAIDER ESPINOZA VALENCIA

INSTITUCION EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACIFICO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

TULUA 2026

COPIA CONTROLADA

MUNICIPIO DE TULUÁ	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO**				
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1-93

CIENCIAS SOCIALES BASICA PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES -HISTORIA-

COPIA CONTROLADA

INTRODUCCION

El área de Ciencias Sociales, constituye una herramienta importante para que los

estudiantes a través del proceso, se apropien del conocimiento y posteriormente lo apliquen en forma crítica y reflexiva en su contexto físico y comunitario, entendiendo que han ocurrido a lo largo de la historia cambios físicos y/o geográficos y cambios propiamente históricos, algunos en muchas ocasiones tan radicales, que han generado conflictos, que por lo tanto son consecuencia lógica del desarrollo de aspectos: económicos, políticos, sociales, religiosos, tecnológicos, etc., estos a su vez, necesitaron y necesitarán, de hombres no solo valientes y decididos sino también de hombres con conocimientos valores y liderazgo, capaces de plantear y alcanzar soluciones, lo cual sumado al acatamiento de las normas y al respecto por los Derechos Humanos contribuye decididamente a construir o forjar nuevas sociedades donde lo esencial sea la convivencia libre, tolerante, pacífica y participativa.

Es competencia del plan de área de ciencias sociales preparar a los educandos para que la humanidad progrese hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, implementando estrategias que fortalezcan la forma de pensar, propiciando así su aporte a una mejor calidad de vida.

Por lo anterior el plan de área de ciencias sociales propone el desarrollo consiente de habilidades dentro del enfoque del pensamiento crítico en el aula, convirtiéndose en un buscador de la verdad con mente abierta, reflexivo y analítico. De esta manera buscamos formar ciudadanos competentes que respondan a los retos y exigencias de esta sociedad cambiante y compleja.

MARCO LEGAL

El plan de área de ciencias sociales de la institución educativa Gimnasio del Pacifico, se ampara en:

- Constitución política de Colombia Art. 41, 67
- Ley General de la Educación 115 febrero 8/1.994, Artículos: 23,30 literal e.
- Decreto1860/1.994, Articulo:34
- Resolución 2343 de junio 5/1.996
- Documento #3 estándares básicos de competencia MEN

OBJETIVOS

GENERAL:

Impartir conocimientos de temáticas relacionadas al área de ciencias sociales en el ámbito espacial, social y democrático en forma secuencial y cronológica, despertando en los estudiantes un sentido crítico y reflexivo de su entorno

ESPECIFICOS:

Formar estudiantes integrales para que sean competentes ante los retos que la sociedad impone.

Identificar aspectos espacio- temporal y su importancia e incidencia en el entorno a nivel local, regional y global

Interpretar y argumentar hechos históricos y sus implicaciones del pasado con el mundo contemporáneo.

Concientizar a los estudiantes sobre el respeto por las normas, las diferencias, los deberes y derechos humanos.

Crear en los educandos una consciencia democrática-participativa a través de los diferentes espacios y mecanismos que ofrece la institución.

METODOLOGIA

El proceso académico y pedagógico, tendrá como base metodológica los mapas conceptuales, apoyado por la aplicación de otros recursos como: audiovisuales, Internet, conferencias debates, mesas redondas, exposiciones y cualquier otra estrategia metodológica que permitan la apropiación del conocimiento, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo, para el desarrollo normal y motivacional de las clases y del proceso en general.

El plan de área de ciencias Sociales está bajo las directrices orientadas por los estándares y DBA del Ministerio de Educación a nivel nacional, en forma secuencial y cronológica por niveles de grado y etapa cognitiva en los estudiantes.

Se calificará de manera integral teniendo en cuenta el desempeño cognitivo, personal y social de los educandos.

Las estrategias pedagógicas de apoyo establecidas en la malla curricular se realizarán permanentemente durante cada periodo cuando se detecte la falencia en los educandos para que logren el mínimo de las competencias básicas.

CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación y el control de desempeños de los estudiantes en el Área de Ciencias Sociales con sus asignaturas Geografía e Historia, será continuo, formativo e integral.

Se realizarán bajo parámetros evaluativos como la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

La evaluación apunta al logro de las evidencias de aprendizaje establecidas en la malla curricular planteados con anterioridad en el Plan de Área.

El concepto evaluativo se apoya en los criterios planteados en el PEI como son: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer y Aprender a convivir.

Se tendrán en cuenta los niveles de desempeño por competencias en lo Interpretativo, argumentativo y propositivo como apoyo a los resultados de las pruebas saber externas.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	**NO HUBO DESARROLLO Valoración de 1 a 2.5**	**DESARROLLO INICIAL DEL PROCESO. Valoración de 2.6 a 3.4**	**DESARROLLO ADECUADO. Valoración de 3.5 a 4.5**	**DESARROLLO OPTIMO. Valoración de 4.6 a 5.0**
Tareas y consultas	No consulta	Consulta, pero no resuelve preguntas	Consulta, resuelve preguntas, pero no sabe sustentar	Desarrolla con eficiencia la actividad propuesta
Participación en clases	No participa en clase	Participa de manera irregular con poco compromiso	Desarrolla el trabajo práctico y participativo	Es muy responsable con el trabajo Práctico y participación activa
Pruebas escritas y orales	No contesta las preguntas planteadas	Responde las pruebas planteadas en un nivel básico	Contesta la totalidad de la prueba con algunas incorrectas	Realiza adecuada y correctamente el desarrollo de la prueba
Cumplimiento y responsabilidad	No entrega ni realiza los trabajos	Presenta sus trabajos de manera Inadecuada y con retardo del tiempo acordado	Presenta sus trabajos a tiempo con inconsistencias	Es cumplido y responsable en la presentación oportuna de sus trabajos
Pensamiento crítico-reflexivo	No establece relaciones de pensamiento crítico ni argumenta con coherencia	Saca algunas conjeturas en los textos y realiza reflexiones superficiales	Es oportuno en las explicaciones que da en los contenidos de manera crítica y reflexiva	Presenta gran capacidad crítica, argumentativa y reflexiva en hechos y situaciones sociales
Exposiciones	No realiza exposición	Falta preparar adecuadamente la exposición con apropiación de los temas	Su exposición es adecuada de acuerdo al conocimiento del tema	Presenta exposición con conocimiento coherente y claro

ORIENTACIONES FRENTE A LAS TAREAS

- Las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos conocimientos.

- Las tareas tienen el fin de afianzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y si bien son importantes para que formen hábitos, desarrollen competencias, exploten sus aptitudes y amplíen sus conocimientos, deben ser “razonables en extensión y contenidos. Comprensibles y realizables para que el alumno no requiera del apoyo permanente de un adulto”.

- Las tareas escolares ayudan a los estudiantes a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación, manteniendo claro los criterios del proceso enseñanza-aprendizaje, como son: El problema, los objetivos, los contenidos, las competencias, los métodos, la forma, los medios, la evaluación

- Se ha establecido como directriz la importancia de las tareas; sin embargo, no son todo el proceso académico promocional, ellas en valor ponderado, tienen una equivalencia de un 0.5% de la nota global del área y/o asignatura.

RECURSOS

Para el desarrollo del Área de Ciencias Sociales, se cuenta con los siguientes recursos:

Humanos:
Estudiantes, docentes, directivos, administrativos, psico-orientadora, padres de familia o acudientes y en general la comunidad educativa

Materiales:
Instalaciones, salas de audiovisuales, coliseo, teatrino, biblioteca, sala de bilingüismo, escenarios deportivos, aulas, entre otros.

Institucionales e interinstitucionales:
Institución en general incluyendo nuestras sedes y todas aquellas que se requieran en determinados momentos como: Policía Nacional, Casa de Justicia, Alcaldía Municipal, CVC, hospital, etc.

Financieros:
Los que la institución pueda aportar dentro del marco legal y según la disponibilidad presupuestal.

Tecnológicos:
Todo lo relacionado con el uso de la plataforma Works pace y la web grafía necesaria para recorridos virtuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Nohora León Rodríguez y otros: Sociales para aprender, Editorial Norma.

  Grados Sexto a once.

- Montenegro Gilda y otros: Espacio y Sociedad, Editorial Norma, grado sexto.

- Ramiro Ovalle Llanes. Catedra de paz.

- Diego Fernando Prieto R. y otros: Proyecto Fusión. Ciencias Sociales, editorial Huellas. Grados sextos a noveno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
MUNICIPIO DE TULUÁ	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES: –HISTORIA- GEOGRAFIA				
	TRD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1-93

MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA GRADO PRIMERO
AÑO LECTIVO 2025

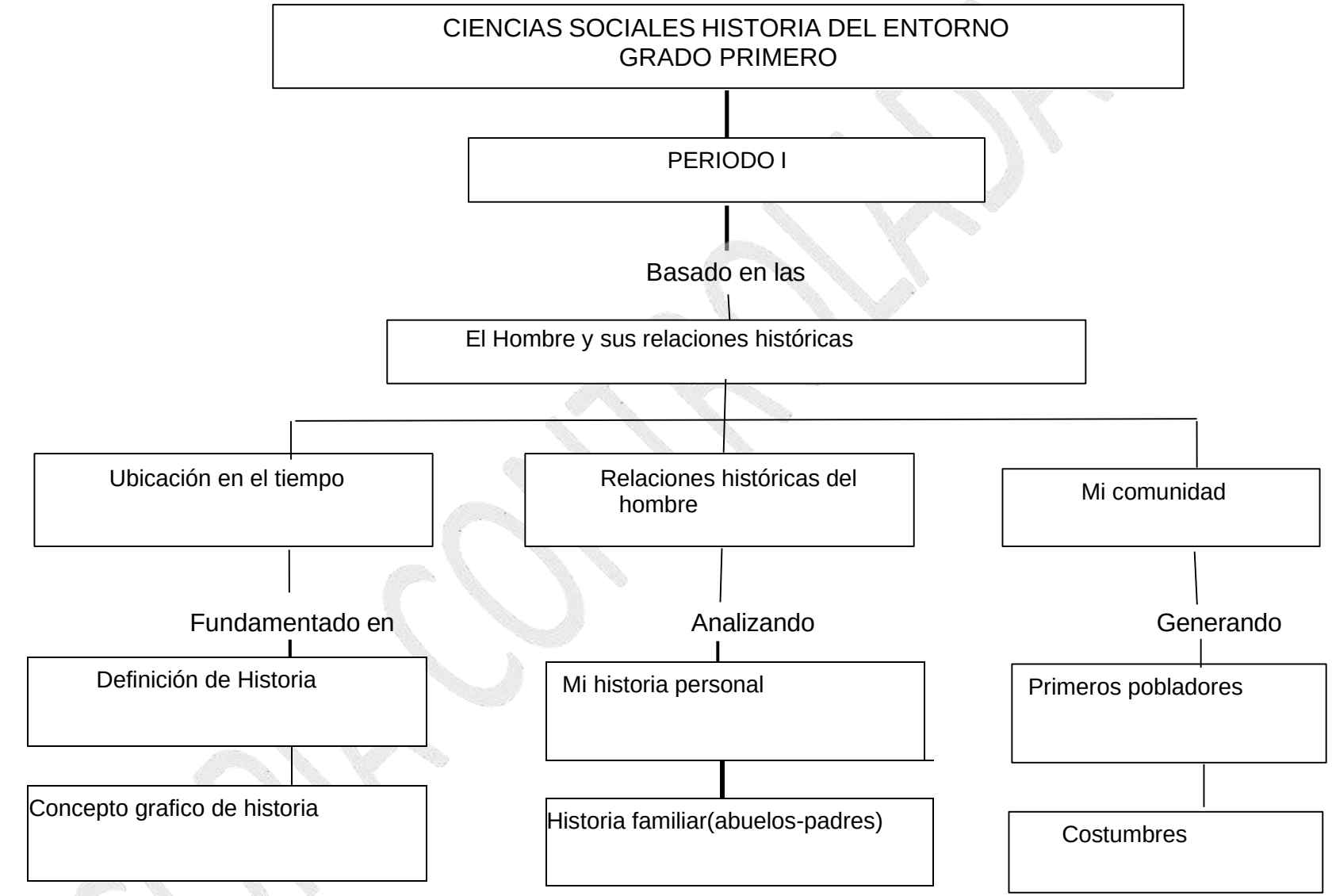
EJES GENERADORES

- La defensa de la condición humana y la diversidad
- Cambios en las formas de habitar de los grupos humanos
- Sujeto e historia
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes.

EJES TEMATICOS

- Me reconozco como un ser individual
- El ser histórico y la comunidad
- Las biografías
- Poblamiento y cultura
- La persona y sus particularidades a través de la historia
- La historia personal y la vivienda
- La historia y su importancia
- Los saberes y la cultura

COPIA CONTROLADA

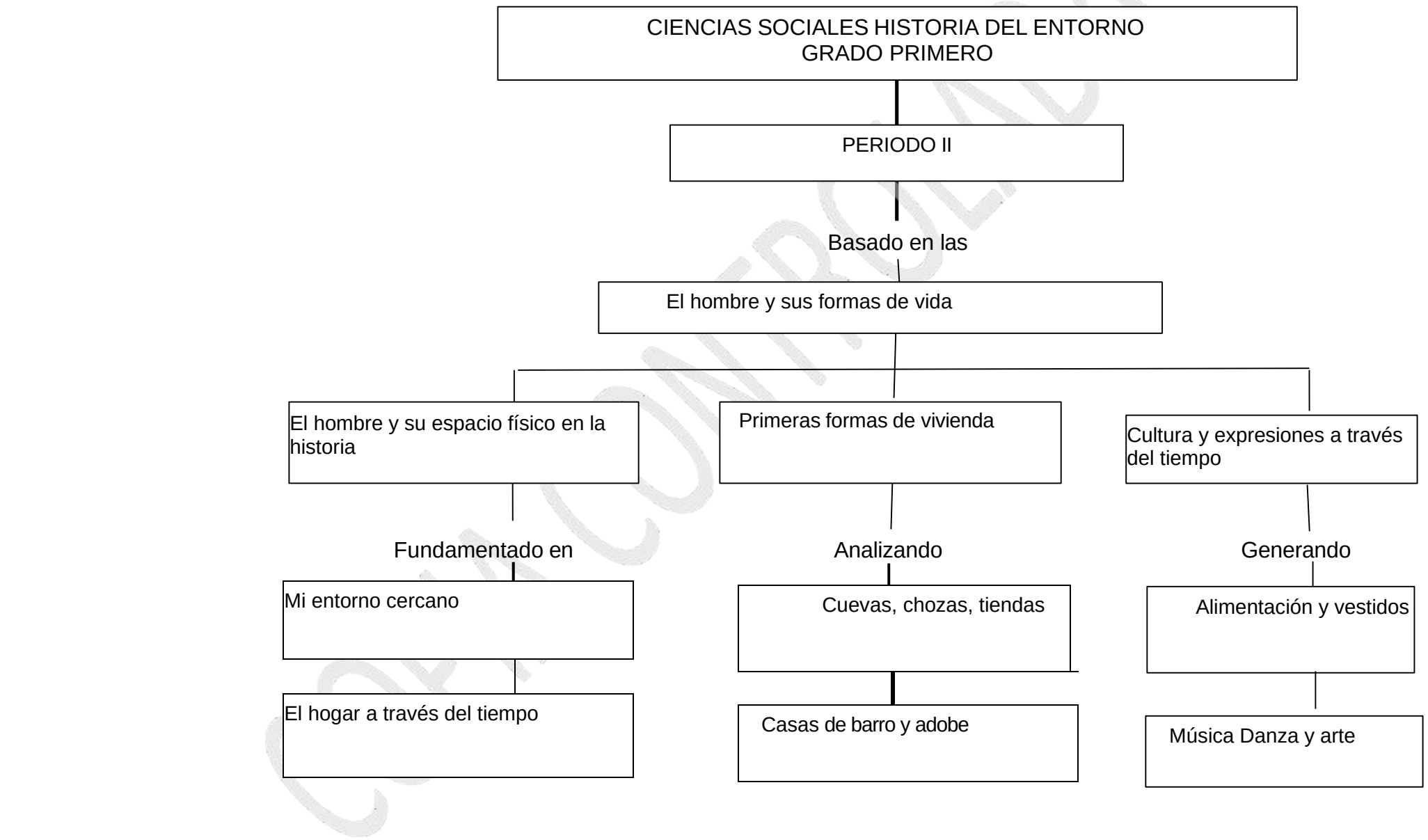

CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL ENTORNO
GRADO PRIMERO
PERIODO I
Basado en las
El Hombre y sus relaciones históricas
Ubicación en el tiempo
Relaciones históricas del hombre
Mi comunidad
Fundamentado en
Analizando
Generando
Definición de Historia
Concepto grafico de historia
Mi historia personal
Historia familiar(abuelos-padres)
Primeros pobladores
Costumbres

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1- 93

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: El hombre y sus relaciones históricas.
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: I
COGNITIVO: ¿Qué fortalezas adquiero al reconocer efectivamente mi entorno?
PERSONAL: ¿Cómo afecta mi proceder al conocer las normas, deberes y derechos?
SOCIAL: Identifico la importancia de las normas para la convivencia en comunidad.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
-Ubicación en el tiempo -Relaciones históricas del hombre -Mi Comunidad	Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.	**Nocional:** Identifico algunas características físicas, sociales y emocionales de la comunidad a la que pertenezco. **Proposicional:** Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a la que pertenezco. **C Ciudadana:** Valoro el pertenecer a mi comunidad.	**Personal** -Expresa como se siente al aprender sobre la historia. -Manifiesta actitudes de respeto por los demás y por sí mismo. **Social** Muestra respeto por las formas de vida del, pasado **Cognitivo** Compara la vida del pasado con la actual	Ordenar una secuencia de la historia familiar. Dibuja y describe cómo vivían las personas en el pasado.

COPIA CONTROLADA


CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL ENTORNO
GRADO PRIMERO
PERIODO II
Basado en las
El hombre y sus formas de vida
El hombre y su espacio físico en la historia
Primeras formas de vivienda
Cultura y expresiones a través del tiempo
Fundamentado en
Analizando
Generando
Mi entorno cercano
Cuevas, chozas, tiendas
Alimentación y vestidos
El hogar a través del tiempo
Casas de barro y adobe
Música Danza y arte

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1- 93

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: El hombre y sus formas de vida
. TIEMPO:10 Semanas
PERIODO: II
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación del medio ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Contribuyo a mantener una sana convivencia.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
El hombre y su espacio físico en la historia. Primeras formas de vivienda Culturas y expresiones a través del tiempo	Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.	**Nocional:** Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado. **Proposicional:** Identifico los tipos de vivienda de algunas comunidades más cercanas a las que pertenezco y explico su utilidad. **C. Ciudadana:** Valoro las costumbres culturales que promueven el desarrollo individual y comunitario.	**Personal** Muestra interés y aprecio por las historias y tradiciones de su familia **Social** Represento de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. **Cognitivo** Compara como viven personas en diferentes lugares y épocas.	Represent a gráficamente formas de vida en diferentes épocas y lugares. .

COPIA CONTROLADA


CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL ENTORNO
GRADO PRIMERO
PERIODO III
Basado en las
Características de los sujetos y la historia
La biografía
La familia y sus historias
Descripción física
Fundamentado en
Analizando
Generando
El concepto de biografía
Datos de nacimiento
Las fotos y la historia
La narrativa de su vida
Miembros de la familia
Mis fotos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	1- 93

ASIGNATURA: HISTORIA

GRADO: 1º

EJE GENERADOR: Características geográficas del entorno

TIEMPO: 10 Semanas.

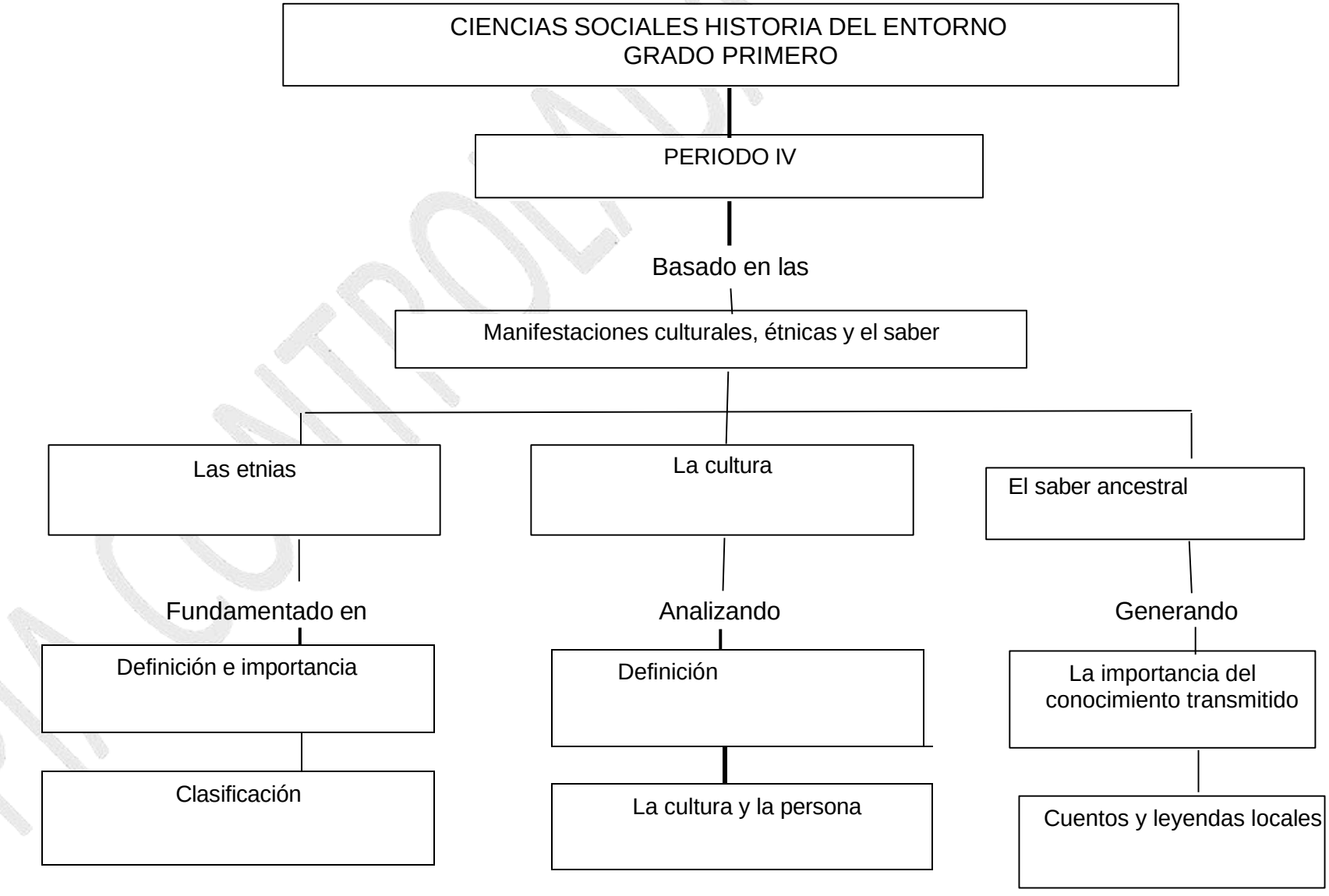
PERIODO: III

COGNITIVO: ¿Cómo potencializo mi entorno para aprovecharlo correctamente?

PERSONAL: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente.

SOCIAL: Valoro aspectos de la organización de mi entorno que promueven el desarrollo individual y familiar.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
La Biografía. La familia y sus historias. Descripción Física.	Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.	**Nocional:** Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. **Proposicional:** Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia, religión...) **C. Ciudadana:** Participo de eventos culturales que fortalecen **mi** identidad	Social: Manifiesta sus ideas y puntos de vista de forma que los demás las comprendan. Cognitivo: Participa en la construcción y apropiamiento de diferentes saberes. Participa en la construcción y apropiamiento de diferentes saberes Personal: Establezco relaciones entre información obtenida e historia contada de la familia.	Narro mi biografía teniendo en cuenta los datos aportados por la familia.



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Sujeto, sociedad, cultura y saber
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: IV
COGNITIVO: ¿Cómo potencializo mi entorno para aprovecharlo correctamente?
PERSONAL: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente.
SOCIAL: Valoro aspectos de la organización de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

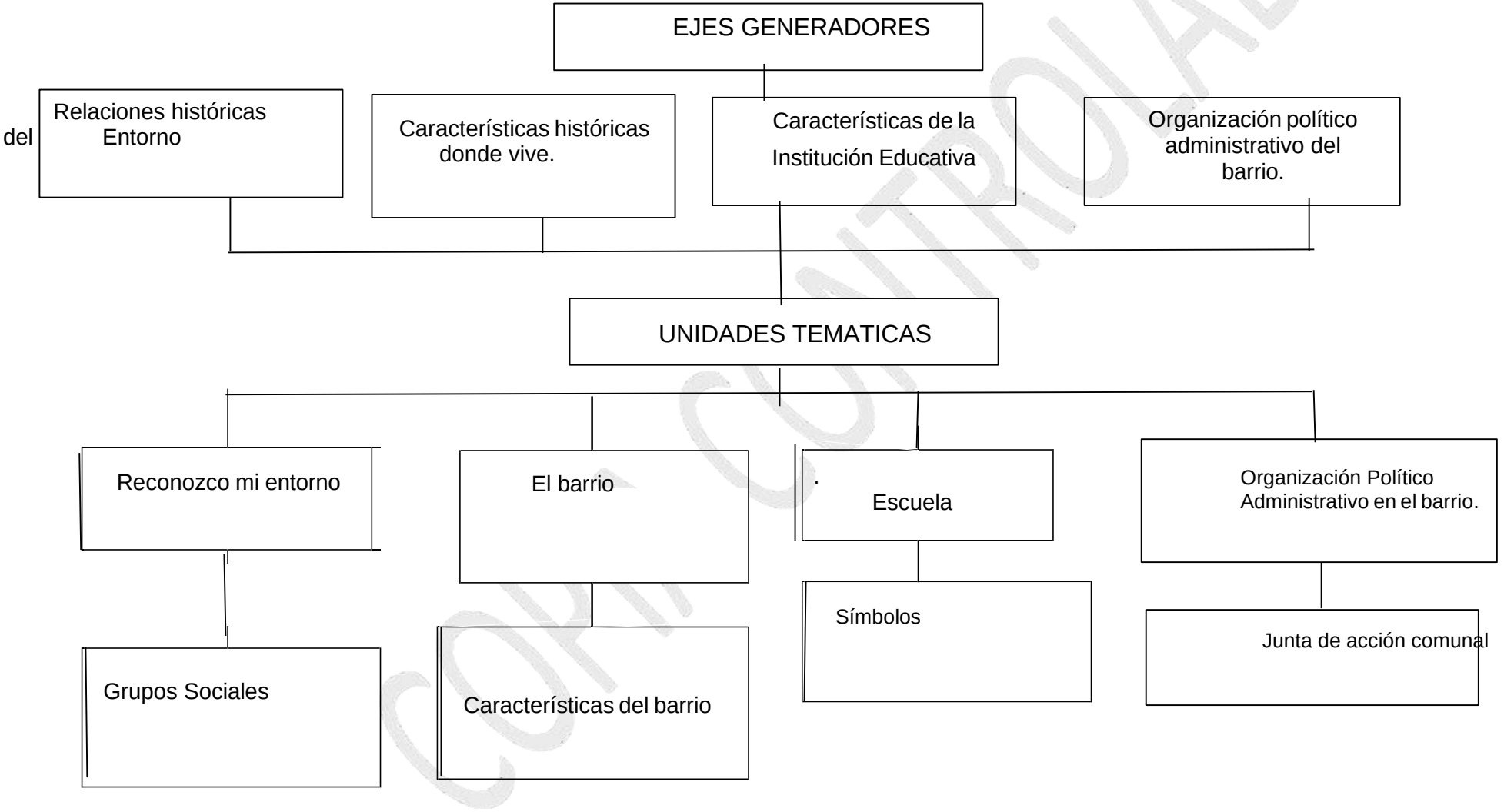
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
La etnia, la cultura y el saber ancestral	Me reconozco como ser social, miembro de un país con diversas etnias y culturas.	**Nocional:** Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. **Proposicional:** Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia, religión...) **C. Ciudadana:** Participo de eventos culturales	**Social**: Aprende sobre aportes de diferentes etnias a la sociedad. **Personal**: Reconozco y respeto la diversidad étnica. Manifiesta actitudes de respeto por los demás y por sí mismo. **Cognitivo**: Menciona rasgos importantes que identifican étnicamente a una persona.	Dibuja tradiciones o costumbres de una etnia especifica.

COPIA CONTROLADA

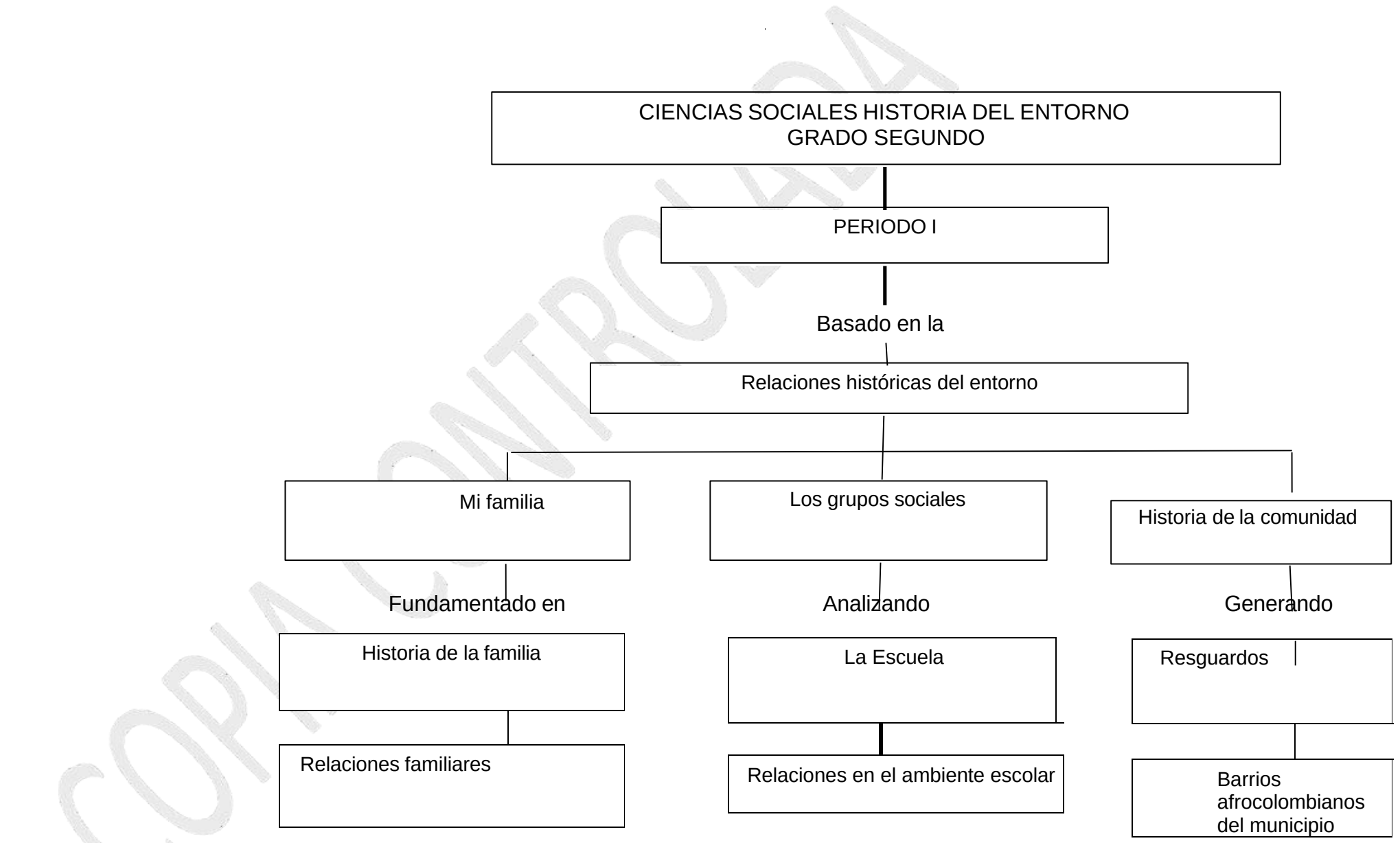
que fortalecen mi identidad

MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA

GRADO SEGUNDO
AÑO LECTIVO 2025



COPIA CONTROLADA

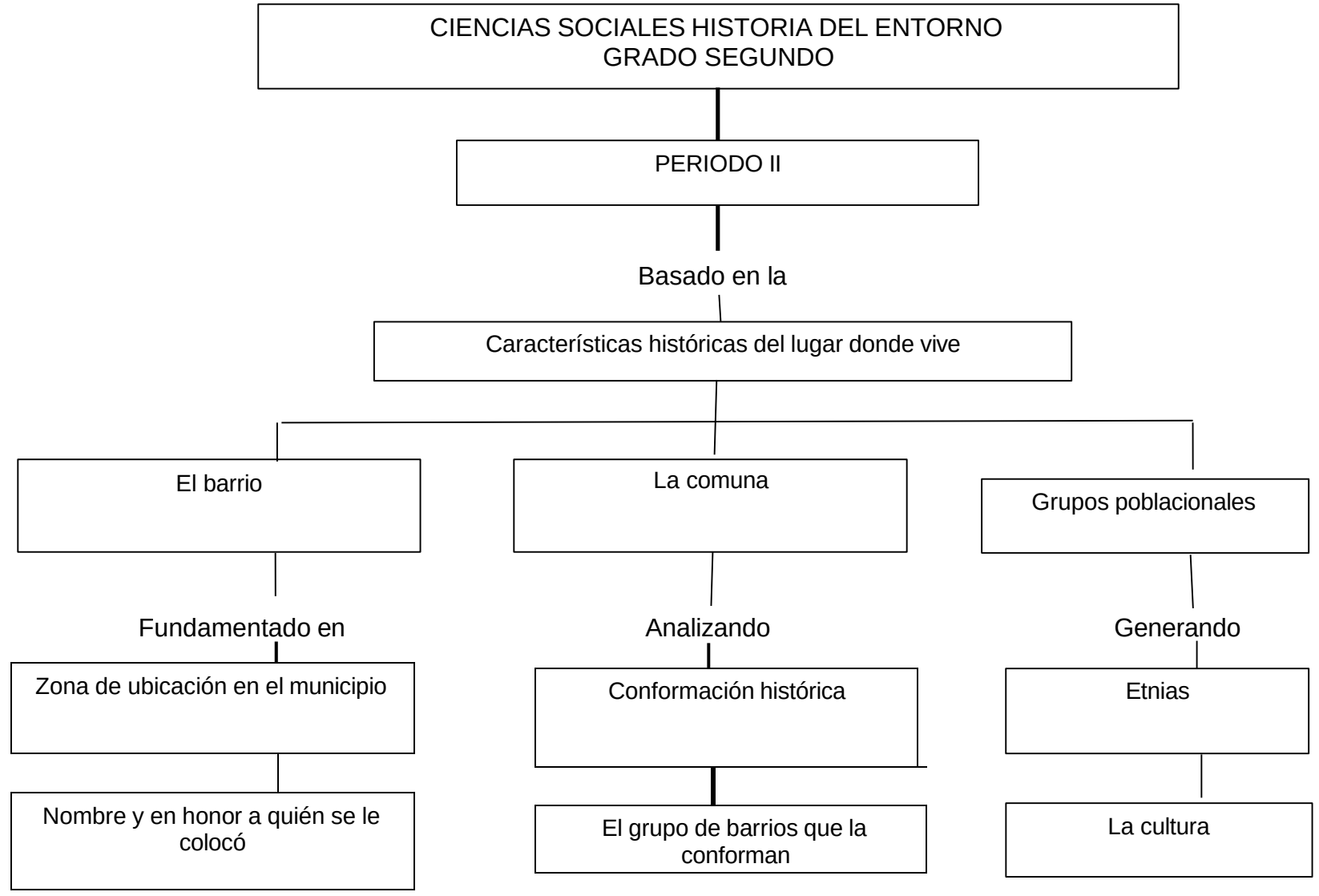


COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA = CIENCIAS SOCIALES = HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 2º
EJE GENERADOR: Relaciones históricas del entorno
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: I
COGNITIVO: ¿Qué fortalezas adquiero al reconocer efectivamente mi entorno?
PERSONAL: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socio-económica.
SOCIAL: Participo en actividades propias de mi comunidad.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Mi familia Grupos sociales historia de la comunidad	Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.	**Conceptual:** Identifico algunas características físicas, sociales y emocionales de la comunidad a la que pertenezco **Nocional:** Comparo las formas de organización de los grupos (familia, escuela, barrio,) **Ciudadana:** Valoro las organizaciones sociales de mi entorno.	**Cognitiv**o: -Explica por qué ocurren cambios en el entorno. **Persona**l: Identifica formas de respetar y valorar la diversidad cultural en su vida diaria. -Sabe que el asistir a clase beneficia su desempeño escolar. **Social**: -Aprecia como la cultura afrocolombiana ha contribuido a la riqueza cultural del municipio.	Escribe un cuento sobre un día en la vida de una familia.


CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL ENTORNO
GRADO SEGUNDO
PERIODO II
Basado en la
Características históricas del lugar donde vive
El barrio
La comuna
Grupos poblacionales
Fundamentado en
Analizando
Generando
Zona de ubicación en el municipio
Conformación histórica
Etnias
Nombre y en honor a quién se le colocó
El grupo de barrios que la conforman
La cultura

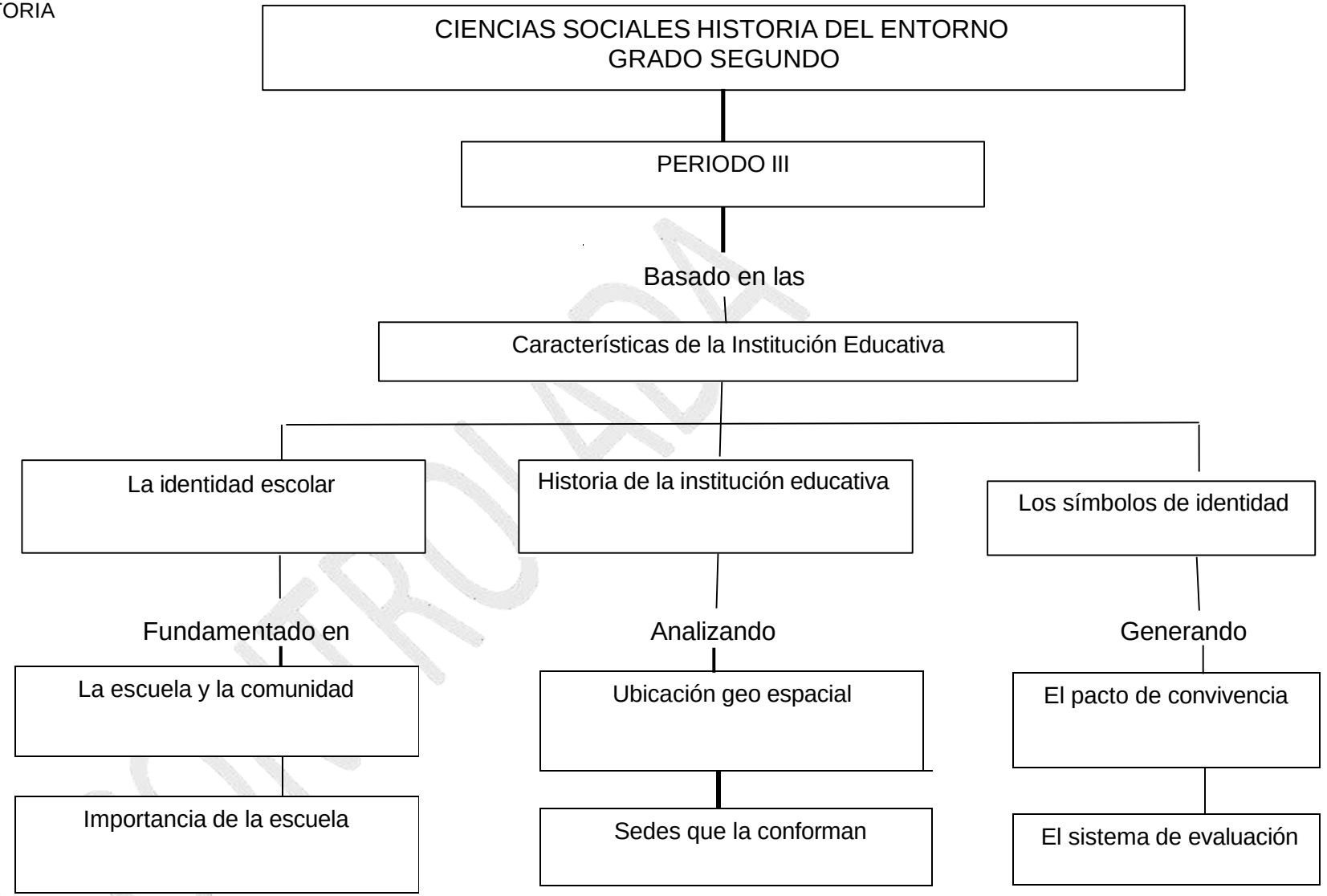
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

EJE GENERADOR: Características históricas del lugar donde vive.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: II
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación de su historia ambiente? PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Valoro y tomo conciencia de la diversidad de mi entorno.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
La historia del barrio y la comuna	. Me identifico como ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Analiza las actividades étnicas y culturales de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	**Nocional:** Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. **Proposicional:** Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. **C. Ciudadana:** Establezco y valoro la relación entre la comunidad rural y la urbana.	**Cognitivo:** -Identifica y describe historia de la comuna. -Participa en la construcción y apropiamiento de diferentes saberes **Personal**: Identifica algunas acciones que influyeron en la creación del barrio. **Social**: -Colabora en proyectos que celebran la historia y la cultura de su comunidad. -Toma la iniciativa para resolver situaciones en un grupo de trabajo.	Recorta y pega imágenes relacionadas con su barrio y su fundación.

COPIA CONTROLADA

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 2º



COPIA CONTROLADA

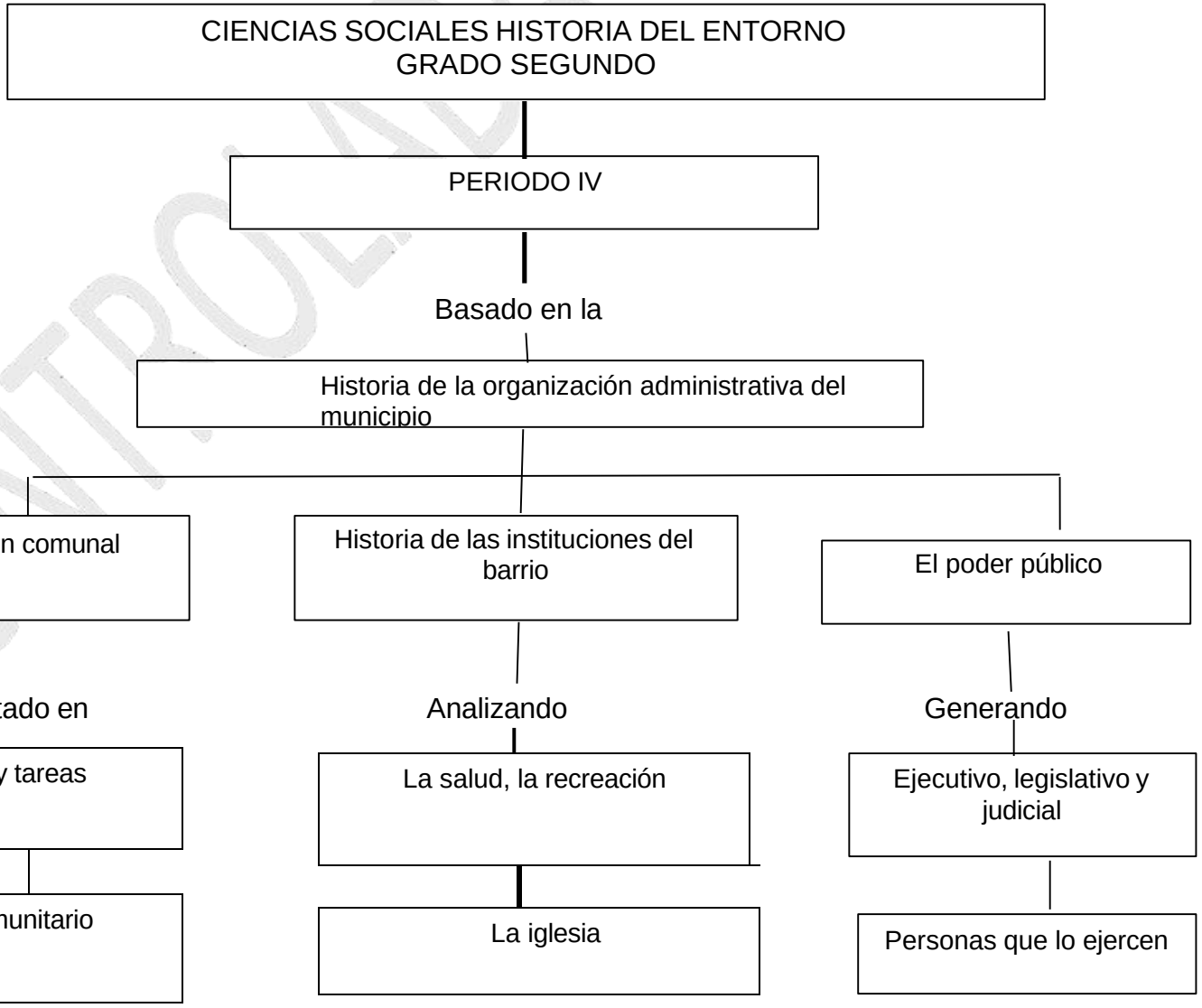
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

EJE GENERADOR: Características de la institución educativa
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: III
COGNITIVO: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje que lo rodea.
PERSONAL: Respeto las organizaciones sociales y a sus representantes.
SOCIAL: Contribuyo a mantener una sana convivencia.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
La identidad escolar	Reconozco la interacción entre el ser humano y el contexto histórico de la institución educativa Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio histórico geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	Nocional: Ubico la institución educativa en el entorno físico y de representación (mapas, planos) utilizando referentes espaciales: norte, sur, oriente, occidente. Proposicional: Reconozco y describo las características físicas de las principales sedes que conforman la institución educativa C Ciudadana: Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	**Cognitivo**: Describe roles y responsabilidades de la comunidad educativa. **Personal**: Reconoce el papel de la institución en su desarrollo personal. **Social:** -Promueve la solidaridad y respeto en la institución. -Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas en una sana convivencia.	Recorta y pega imágenes de la institución educativa y sus diferentes sedes.

COPIA CONTROLADA

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 2º



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/202	

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 2º

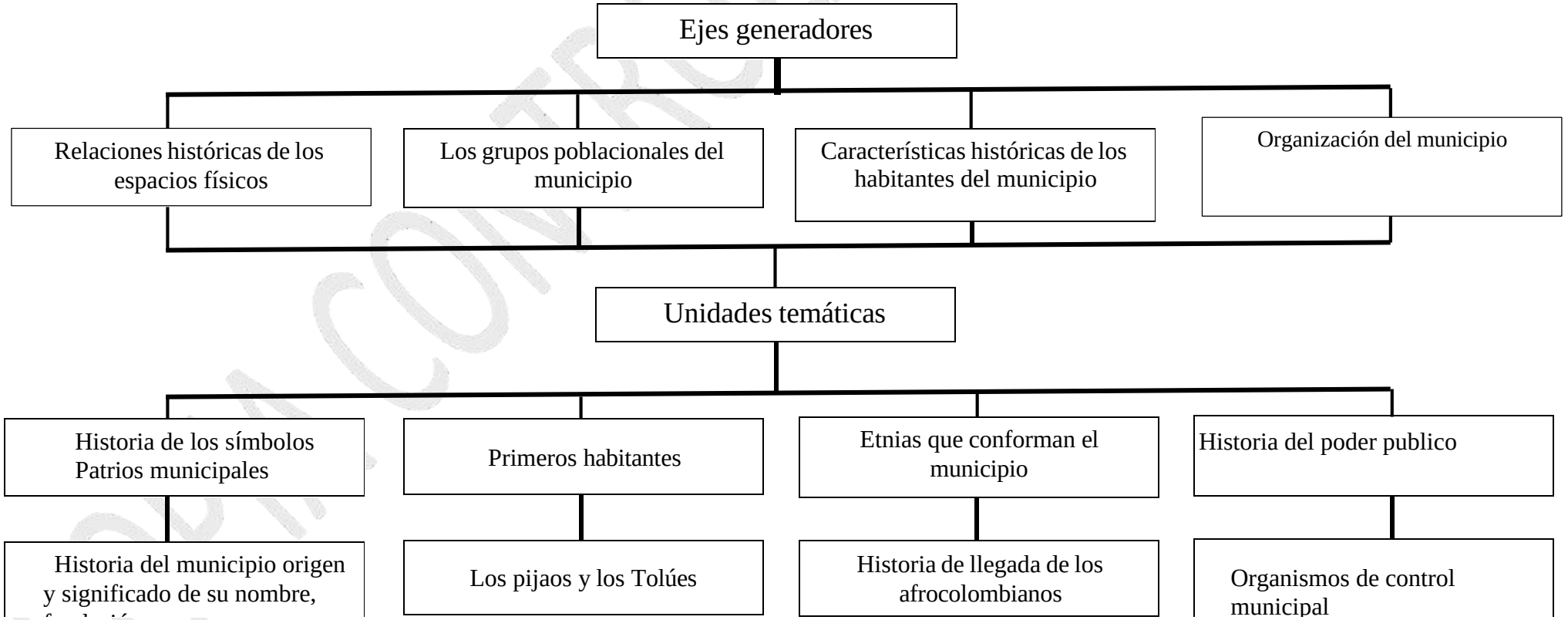
EJE GENERADOR: Historia de la Organización político administrativo del municipio.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: IV
COGNITIVO: ¿Por qué es importante conocer la historia de mi municipio?
PERSONAL: ¿Qué actitud asumo ante las celebraciones patrias?
SOCIAL: Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan las diferencias.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Organizaciones político administrativas del municipio y su historia	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo Administrativo del municipio. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o de discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Nocional: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural del municipio. Proposicional: Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. C. Ciudadana: Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad. Crear conciencia y valorar los espacios públicos.	**Cognitivo**: Explica como la organización administrativa beneficia la comunidad. **Persona**l: Cumple con sus deberes y responsabilidades como ciudadano. Manifiesta con su actuar una formación cimentada sobre principios y valores de gran valía. **Social**: Resuelve conflictos de manera pacífica y respetuosa.	Realiza una descripción sobre las funciones de la junta de acción comunal.

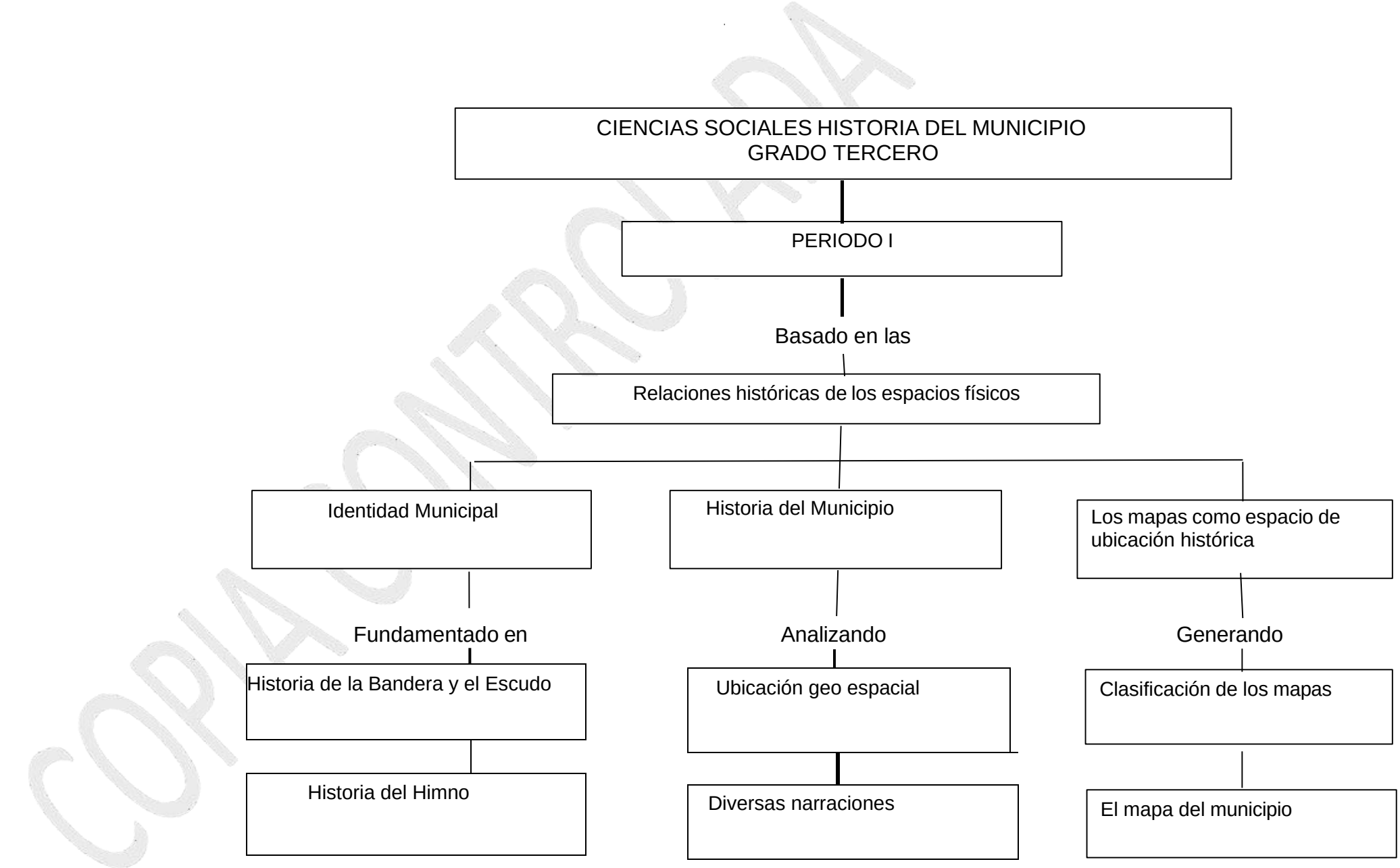
MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA

GRADO TERCERO

AÑO LECTIVO 2025



COPIA CONTROLADA



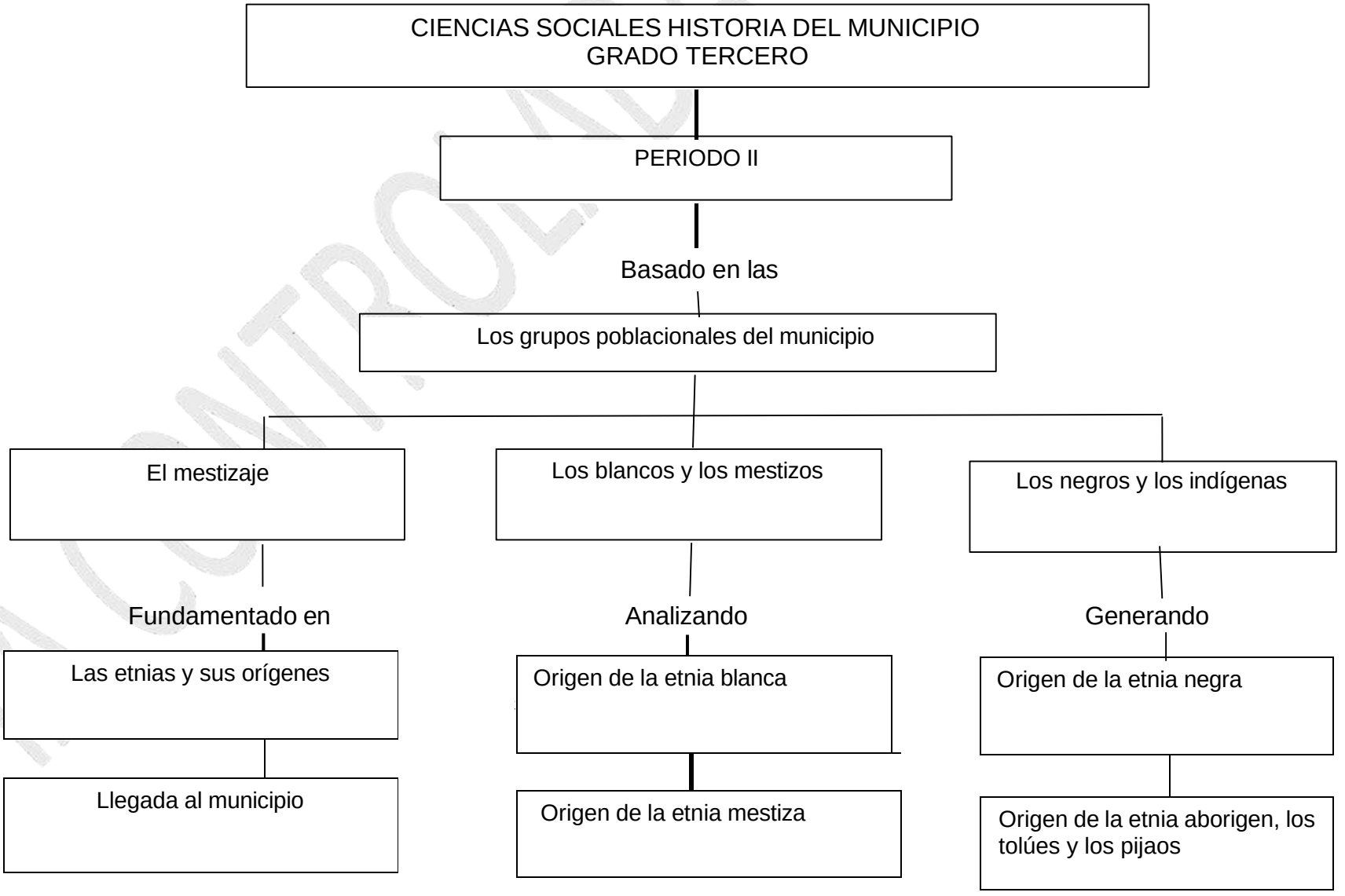
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Relaciones históricas de los espacios físicos.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: I
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación histórica del mismo ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Propongo formas de cuidado y protección del paisaje y de los recursos naturales.

UNIDADES TEMÁTICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Historia del municipio	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su historia de fundación.	**Conceptual:** Reconozco los elementos más representativos del espacio histórico del municipio. **Propositiva:** Realizo procesos de ubicación en el espacio y en los mapas	**Cognitivo**: Analiza la importancia de preservar y valorar la identidad municipal. **Personal**: Expresa sentimientos de respeto por la historia de su municipio. **Social**: Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas en una sana convivencia.	Describe verbalmente el recorrido histórico que se hizo en la fundación del municipio. Menciona los personajes que participaron en la fundación del municipio.

COPIA CONTROLADA

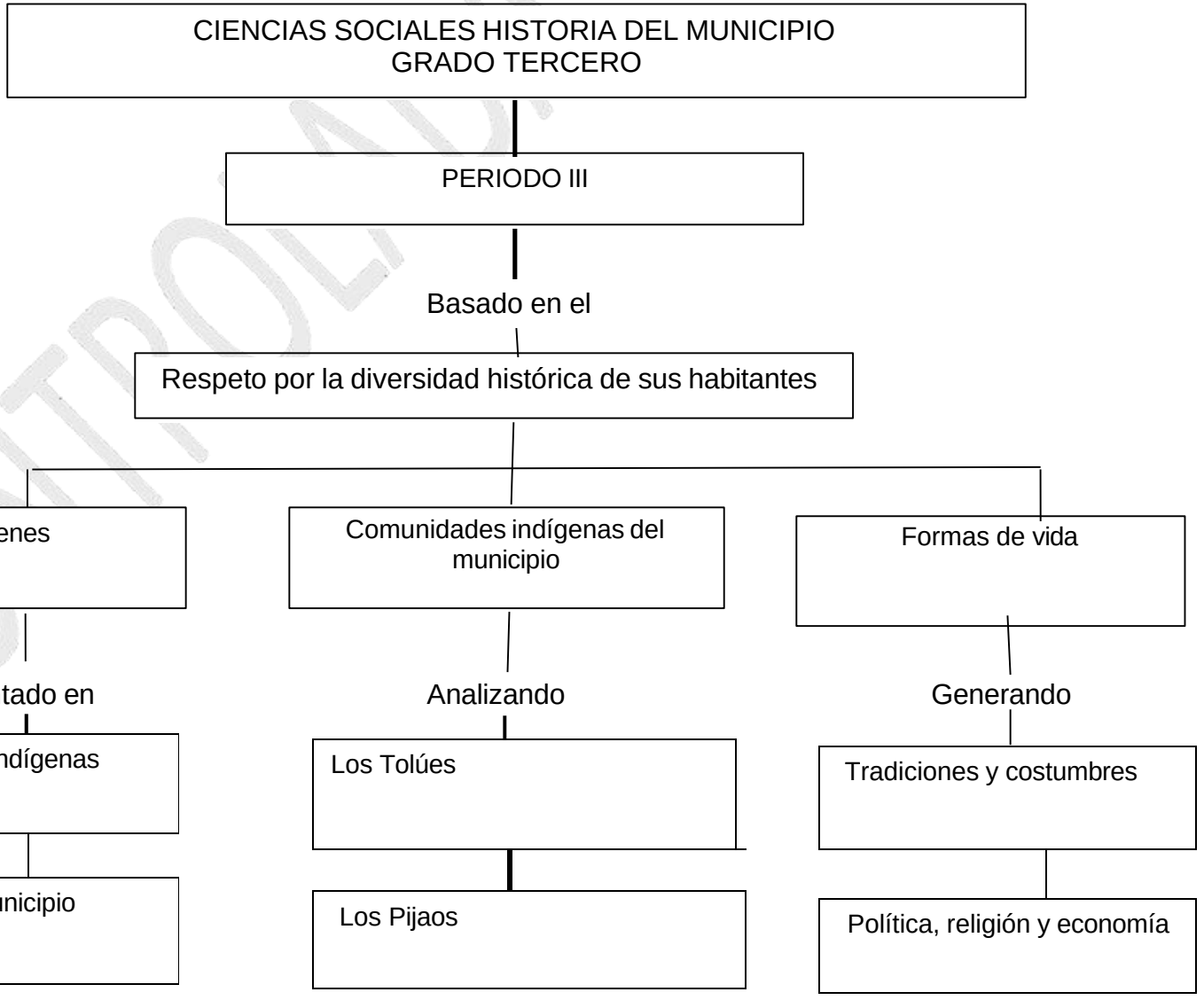


COPIA CONTROLADA

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Características históricas de los habitantes del municipio.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: II
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación del medio ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Propongo formas de cuidado y protección del paisaje y de los recursos naturales.

UNIDADES TEMÁTICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
El mestizaje, las etnias y sus orígenes	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	**Conceptual:** Reconozco los elementos más representativos de cada etnia. **Propositiva:** Comparo los diferentes entornos del municipio desde lo urbano y lo rural	**Cognitivo**: Reconozco las principales características de los grupos poblacionales que habitan el municipio y sus orígenes. **Personal**: Identifica como la diversidad cultural enriquece la vida en la comunidad. **Social:** Interactúa con personas de diferentes orígenes para aprender sobre su historia y tradiciones. .	Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del municipio.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA

GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Respeto por la diversidad histórica de sus habitantes
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: III
COGNITIVO: Identifico y describo algunas características socioculturales de mi comunidad.
PERSONAL: Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas.
SOCIAL: Describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Primeros habitantes del municipio	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	**Conceptual:** Utilizo referentes espaciales para ubicarme en el entorno físico. **Propositiva:** Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	**Cognitivo**: Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el municipio de Tuluá. **Socia**l: Compara las organizaciones sociales de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio municipal (Pijaos tolúes, entre otros). **Personal:** Expresa curiosidad e interés por conocer sobre los primeros habitantes el municipio	Expresa de forma verbal las características de los pueblos que habitaron el territorio, municipal.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA

GRADO: 3º

EJE GENERADOR: Organización socio – administrativa del Municipio.

TIEMPO: 10 Semanas

PERIODO: IV

COGNITIVO: Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

PERSONAL: Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de su cargo.

SOCIAL: Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad.

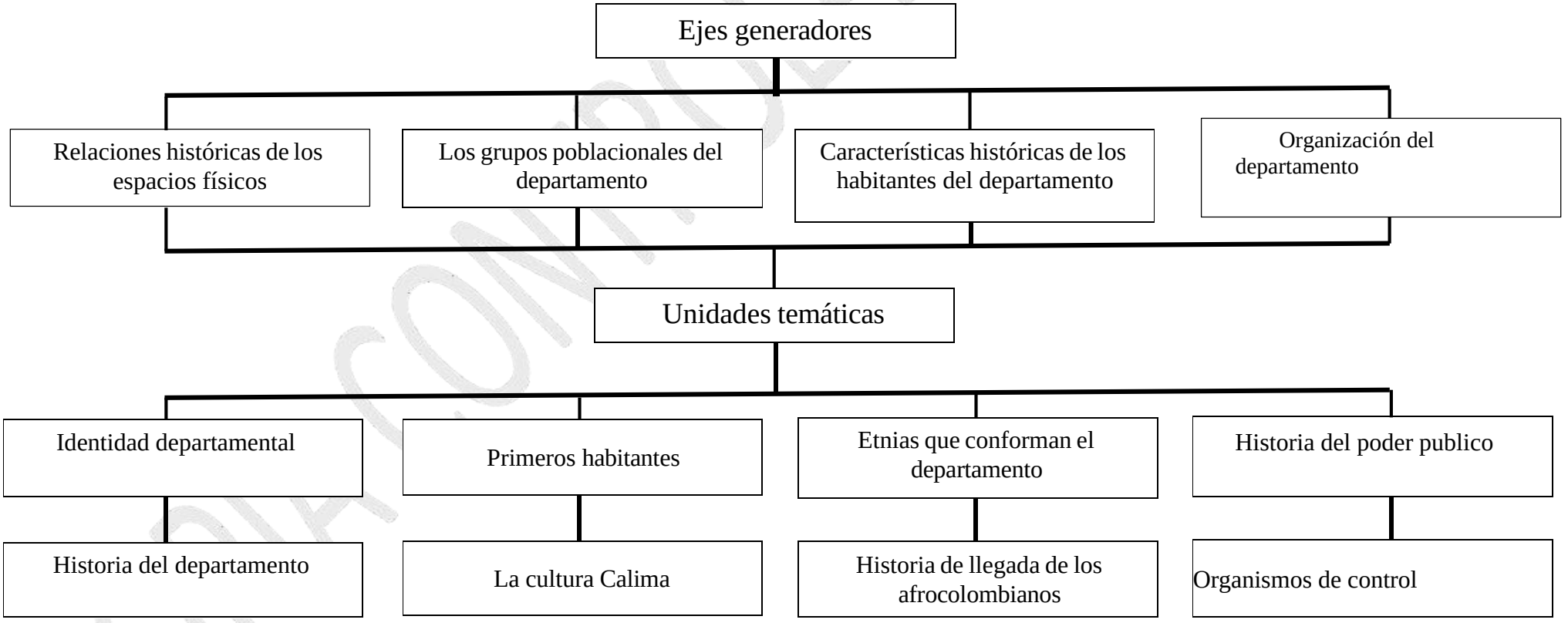
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Historia de la democracia municipal	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Comprendo la estructura y funcionamiento democrático a nivel del municipio como entidad política, administrativa y jurídica.	**Nocional:** Me ubico en el entorno físico y represento la división político-administrativa de mi municipio **Proposicional**: Describo la organización político-administrativo del municipio. **C. Ciudadana:** Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi municipio. Crear conciencia y valorar los espacios públicos.	**Cognitivo**: Explica como ha cambiado la forma de gobierno del municipio a lo largo de la historia. **Personal**: Identifica y describe el poder público a nivel municipal. **Social**: Aprecia la importancia de la participación en la toma de decisiones	Realiza una exposición sobre las características del municipio desde el poder público.

COPIA CONTROLADA

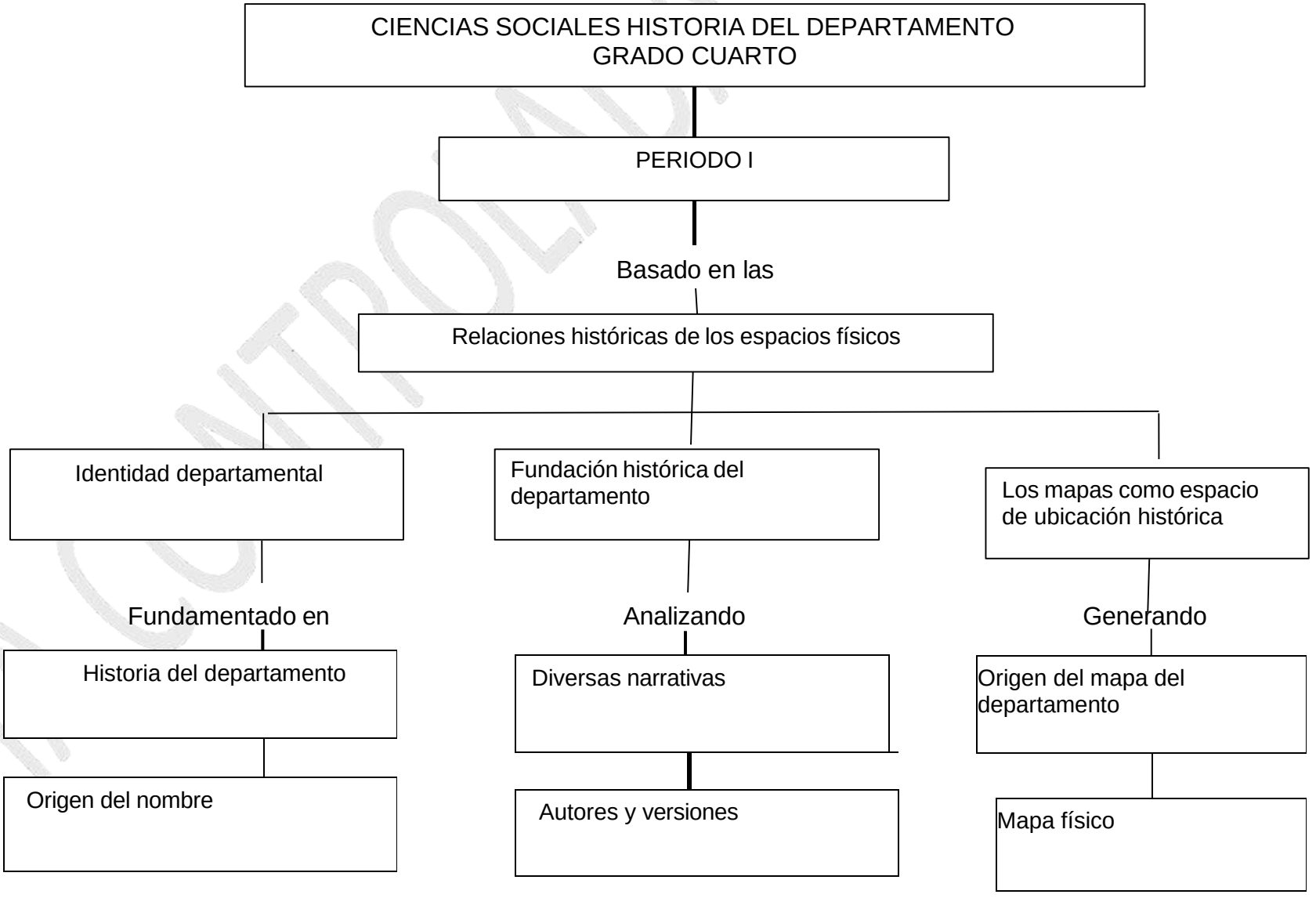
MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA

GRADO CUARTO

AÑO LECTIVO 2025



COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Relaciones históricas de los espacios físicos.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: I
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación histórica del mismo ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Propongo formas de cuidado y protección del paisaje y de los recursos naturales.

UNIDADES TEMÁTICAS	**COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO**
Historia del departamento	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su historia de fundación.	**Conceptual:** Reconozco los elementos más representativos del espacio histórico del departamento. **Propositiva:** Realizo procesos de ubicación en el espacio y en los mapas	Cognitivo: Menciona eventos y procesos históricos importantes que han marcado el desarrollo del departamento. Personal: Expresa interés por conocer la historia y la cultura del departamento. Social: Participa en proyectos que celebran la historia del departamento.	Describe verbalmente el recorrido histórico que se hizo en la fundación del departamento. Mencionan los personajes que participaron en la fundación del departamento.

COPIA CONTROLADA

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL DEPARTAMENTO
GRADO CUARTO

PERIODO II

Basado en las

Los grupos poblacionales del departamento

El mestizaje

Fundamentado en

Las etnias y sus orígenes

Llegada al departamento

Los blancos y los mestizos

Analizando

Origen de la etnia blanca

Origen de la etnia mestiza

Los negros y los indígenas

Generando

Origen de la etnia negra

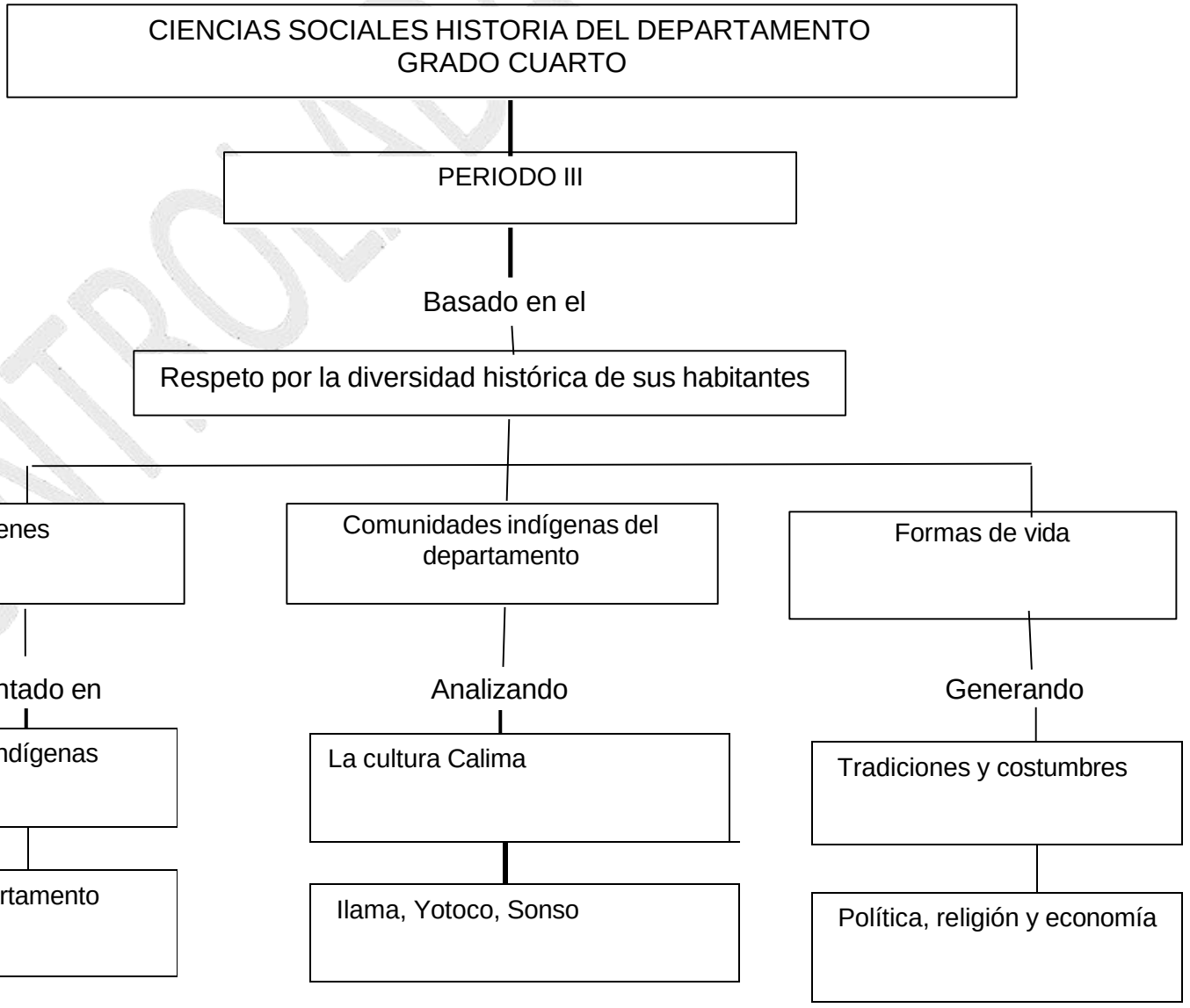
Origen de la etnia aborigen,
La cultura Calima

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Características históricas de los habitantes del departamento.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: II
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación del medio ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Propongo formas de cuidado y protección del paisaje y de los recursos naturales.

UNIDADES TEMÁTICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
El mestizaje Las etnias y sus orígenes	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el departamento: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	**Conceptual:** Reconozco los elementos más representativos de cada etnia. **Propositiva:** Comparo los diferentes entornos del departamento desde lo urbano y lo rural	**Cognitivo**: Reconozco las principales características de los grupos poblacionales que habitan el departamento y sus orígenes. **Personal**: Identifica como la diversidad cultural enriquece la vida en la comunidad. **Social:** Interactúa con personas de diferentes orígenes para aprender sobre su historia y tradiciones.	Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del departamento.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

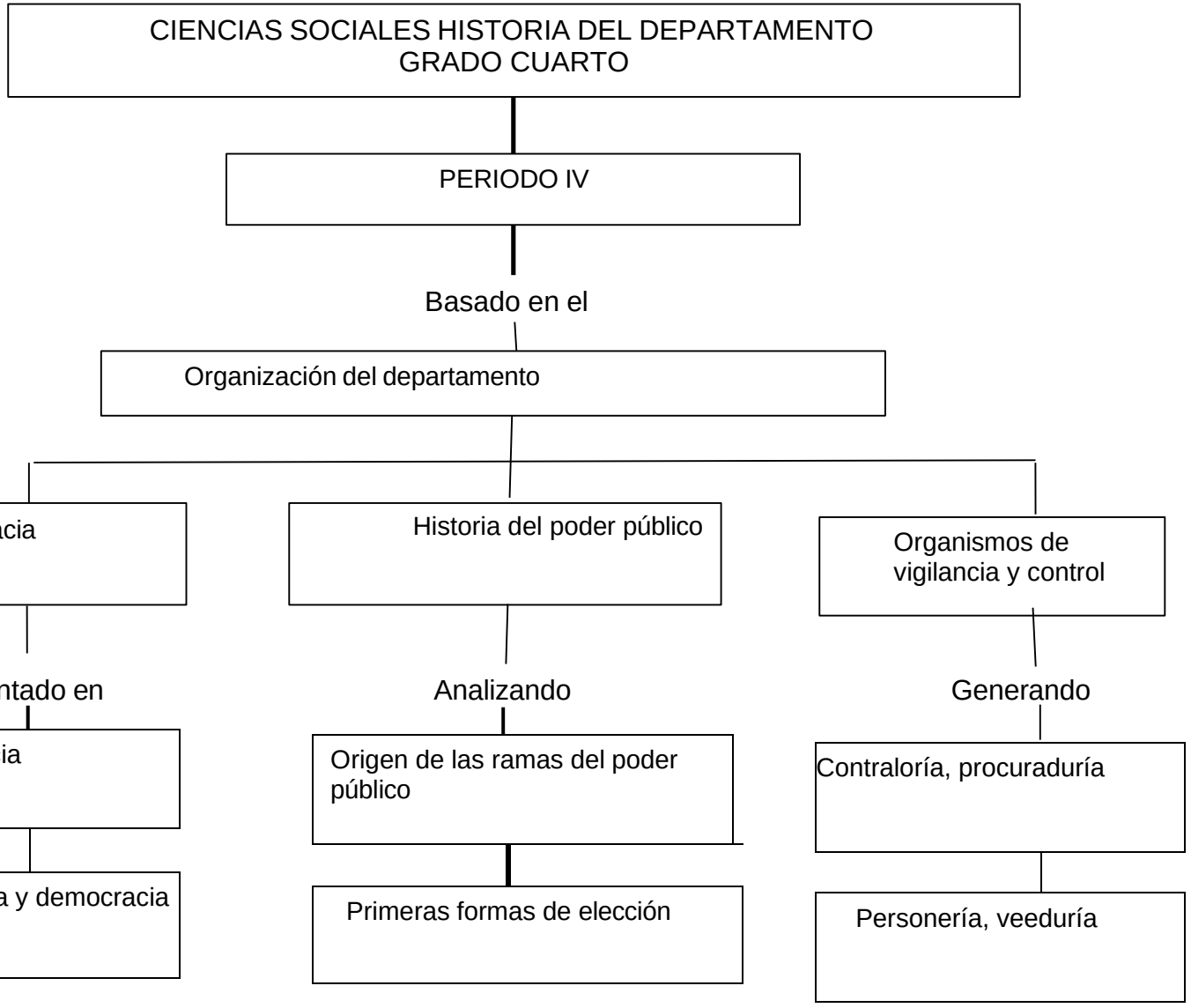
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA

GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Respeto por la diversidad histórica de sus habitantes
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: III
COGNITIVO: Identifico y describo algunas características socioculturales de mi comunidad.
PERSONAL: Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas.
SOCIAL: Describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Los primeros habitantes del departamento	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio departamental.	**Conceptual:** Utilizo referentes espaciales para ubicarme en el entorno físico. **Propositiva:** Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	. **Cognitivo**: Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el departamento **Socia**l: Compara las organizaciones sociales de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio departamental (los Calimas, entre otros). **Personal:** Expresa curiosidad e interés por conocer sobre los primeros habitantes del departamento.	Expresa sus apreciaciones sobre los indígenas que habitaron inicialmente el territorio departamental.

COPIA CONTROLADA


CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL DEPARTAMENTO
GRADO CUARTO
PERIODO IV
Basado en el
Organización del departamento
Historia de la democracia
Historia del poder público
Organismos de vigilancia y control
Fundamentado en
Analizando
Generando
Origen de la convivencia
Origen de las ramas del poder público
Contraloría, procuraduría
Relación de ciudadanía y democracia
Primeras formas de elección
Personería, veeduría

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA

GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Organización del departamento
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: IV
COGNITIVO: Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
PERSONAL: Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de su cargo.
SOCIAL: Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad.

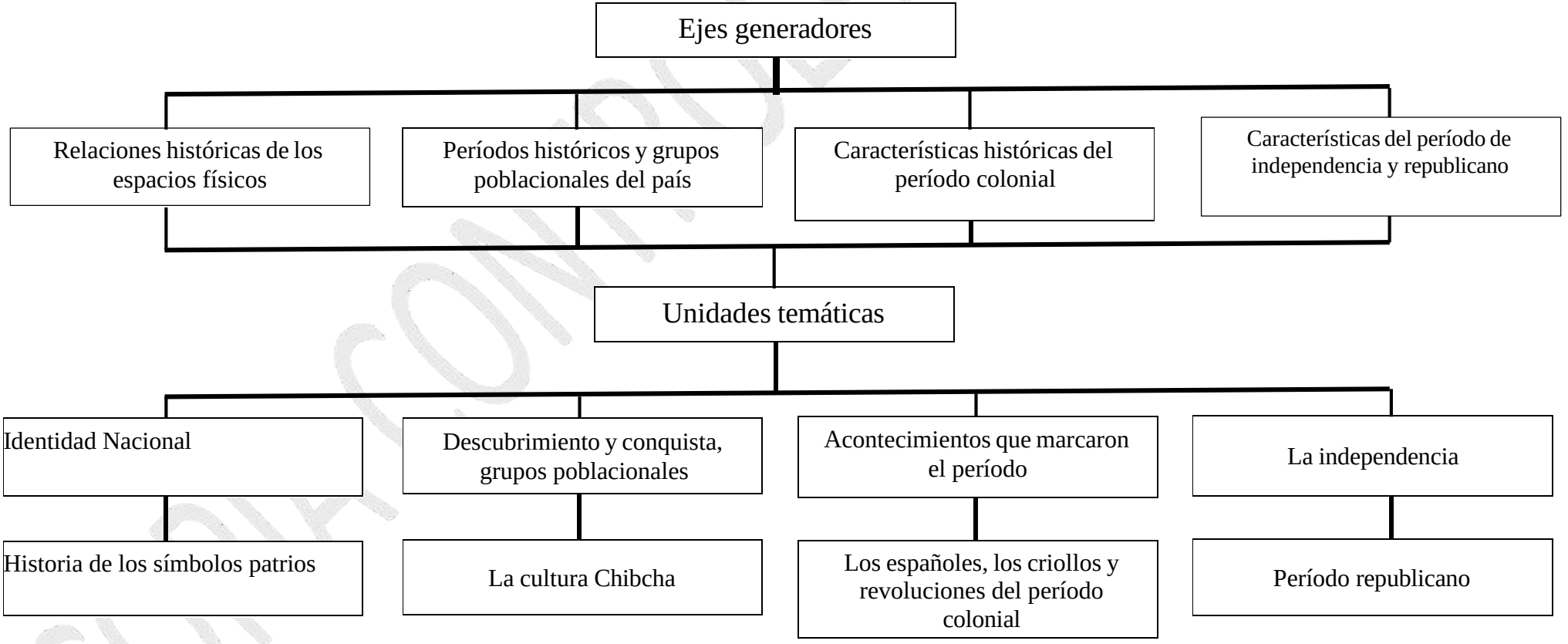
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Historia del poder público departamental	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Comprendo la estructura y funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	**Nocional:** Me ubico en el entorno físico y represento la división político-administrativa de mi municipio **Proposicional**: Describo la organización político-administrativo del municipio. **C. Ciudadana:** Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi municipio. Crear conciencia y valorar los espacios públicos.	**Cognitivo**: Explica cómo ha cambiado la forma de gobierno del departamento a lo largo de la historia. **Personal**: Identifica y describe el poder público a nivel departamental. **Social**: -Aprecia la importancia de la participación en la toma de decisiones. -Conoce y acata lo establecido en el manual de convivencia.	Realiza un trabajo escrito sobre la democracia y su importancia en el departamento.

COPIA CONTROLADA

MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA

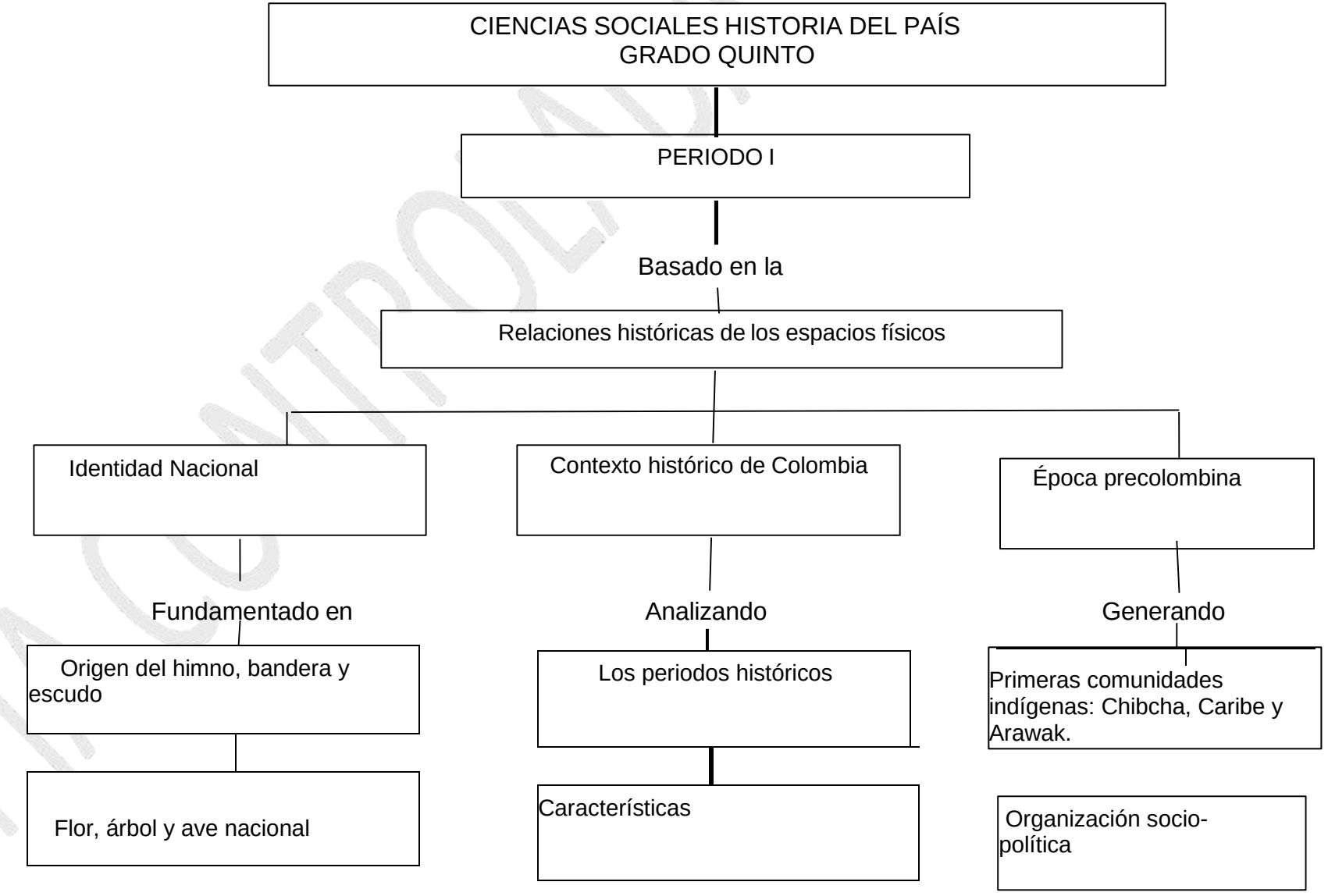
GRADO QUINTO

AÑO LECTIVO 2025



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA
GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Relaciones históricas de los espacios físicos.
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: I
COGNITIVO: Comprendo conceptos fundamentales del entorno histórico colombiano.
PERSONAL: Amo a Colombia y me siento orgulloso (a) de pertenecer a un país heroico en su historia.
SOCIAL: Valoro la importancia de la historia del país.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
. Contexto histórico de Colombia	Reconozco algunas características históricas y culturales de mi país, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su proceso histórico.	**Interpretativa:** Reflexiono a cerca de las ventajas de conocer la historia del país. **Propositiva:** Justifico la importancia de la construcción de país a partir de su historia.	**Cognitivo**: -Analiza la importancia de preservar y valorar la identidad nacional. - Participa en la construcción y apropiamiento de diferentes saberes **Personal**: Expresa sentimientos de respeto por la historia de su país. **Social**: Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas en una sana convivencia.	Elabora una cartelera con las principales características de las comunidades indígenas de Colombia.

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL PAÍS GRADO QUINTO

PERIODO II

Basado en los

Períodos históricos y grupos poblacionales del país

- El descubrimiento de América
  - Fundamentado en
    - Los viajes de Cristóbal Colón
      - Causas y consecuencias del descubrimiento
- El descubrimiento del territorio nacional
  - Analizando
    - Primeros conquistadores
      - Alonso de Ojeda, Pedro de Heredia, Gonzalo Jiménez
- Las ciudades más antiguas y sus fundadores
  - Generando
    - Santa Marta, Cartagena,
      - Bogotá, Popayán, Cali

COPIA CONTROLADA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO

PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA

ASIGNATURA: HISTORIA

i

GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Períodos históricos y grupos poblacionales del país
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: II
COGNITIVO: Identifico las características geográficas del país a partir de sus regiones naturales.
PERSONAL: Muestro interés en la ubicación de mi país en un mapamundi.
SOCIAL: Comparto con mis compañeros la importancia de la orientación y la de los puntos cardinales.

UNIDAD TEMÁTICA	**COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**PLAN DEAPOYO BAJO RENDIMIENTO**
El descubrimiento de América y la conquista de Colombia	Reconozco algunas características de los períodos históricos del descubrimiento de América Identifica las principales características de la conquista como período histórico.	**Interpretativa:** Comprende la importancia del descubrimiento de América y sus consecuencias. **Propositiva:** Establezco las consecuencias de las acciones humanas sobre disponibilidad de los recursos humanos, económicos y sociales. **Argumentativa:** Sustento la importancia de la ubicación geográfica del departamento a través de un mapa. .	**Cognitivo**: Menciona los principales periodos históricos de Colombia. Gracias a sus hábitos de estudio demuestra un rendimiento escolar significativo **Personal:** Comprende la importancia de conocer la historia en el período del descubrimiento y la conquista. **Social**: Valora la importancia de proteger el patrimonio histórico del país	Realiza una cartelera sobre las causas y consecuencias del descubrimiento de América Ubica en el mapa de Colombia las primeras ciudades fundadas por los primeros conquistadores del territorio nacional.

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL PAÍS
GRADO QUINTO

PERIODO III

Basado en las

Características de los periodos históricos

La Colonia como período histórico

Fundamentado en

Principales acontecimientos

Ventajas y desventajas

Autoridades y educación en la colonia

Analizando

Instituciones político administrativas

Personajes destacados

Periodo de la independencia

Generando

Antecedentes históricos

Héroes y heroínas de la independencia

COPIA CONTROLADA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO

PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA

ASIGNATURA: HISTORIA

GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Características del período colonial en Colombia
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: III
COGNITIVO:
PERSONAL: Presento interés acerca del origen del pasado y presente de mi país.
SOCIAL: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
PERIODO COLONIAL	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaron el territorio nacional. Evaluar las diversas culturas del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	**Interpretativa:** Analizo algunas características de las formas de vida de los diversos grupos humanos. **Argumentativa:** Identifico los propósitos de las organizaciones Coloniales Españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. **Propositiva:** Justifico la existencia de los grupos humanos en el pasado y presente. **C Ciudadana:** Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, económicas y culturales actuales.	Cognitivo: Compara la colonia y la independencia en términos de cambios. Personal: Expresa interés por conocer como la colonia y la independencia han influido en la vida actual. Social: Aprecia como la colonia y la independencia han contribuido a la diversidad cultural y social de Colombia.	Realiza una cartelera con la línea del tiempo de los acontecimientos históricos del país.

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DEL PAIS
GRADO QUINTO

PERIODO IV

Basado en

Periodo de independencia y republicano

Periodo Republicano

Fundamentado en

Movimientos precursores

Ventajas y desventajas

La Gran Colombia

Analizando

La Nueva Granada

Confederación granadina

La república de Colombia

Generando

Períodos gubernamentales

Los partidos políticos y las ideologías

COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: HISTORIA

GRADO: 5º

EJE GENERADOR: Origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios.

TIEMPO: 10 Semanas

PERIODO: IV

COGNITIVO: Determinar las causas de la Independencia de Colombia, las cuales posibilitaron la construcción de Nación.

PERSONAL: Reconocer la importancia de los procesos históricos y políticos de mi país.

SOCIAL: Comprendo la importancia del diálogo para resolver conflictos cotidianos.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Período Republicano	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en los legados actuales. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	**Interpretativa:** Analizo los hechos históricos, políticos y sociales de mi país en los últimos doscientos años. **Argumentativa:** Identifico y comparo causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia. **Propositiva:** Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos. **Ciudadana:** Valoro la convivencia pacífica como alternativa para las relaciones armoniosas.	Cognitivo: Explica como el periodo republicano ha influido en la formación de la nación colombiana. Personal: Compara las causas que dieron lugar a los diferentes acontecimientos del periodo republicano. Social: Promueve la empatía y el respeto por la cultura del país. . .	Realiza una cartelera con línea de tiempo de los acontecimientos históricos del período del periodo republicano.

COPIA CONTROLADA

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES
-GEOGRAFIA-

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES
GEOGRAFÍA GRADO PRIMERO
AÑO LECTIVO 2025

EJES GENERADORES

- Relaciones entre los individuos y el espacio físico
- Características geográficas del entorno
- mh
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de recursos

EJES TEMATICOS

- Me reconozco como un ser individual
- El ser social y la comunidad
- El paisaje geográfico
- Los recursos naturales
- La persona y sus particularidades, las normas y la convivencia
- La vivienda
  Relaciones de familia y comunidad.
- Las zonas del entorno, los puntos cardinales
- La fauna y la flora

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

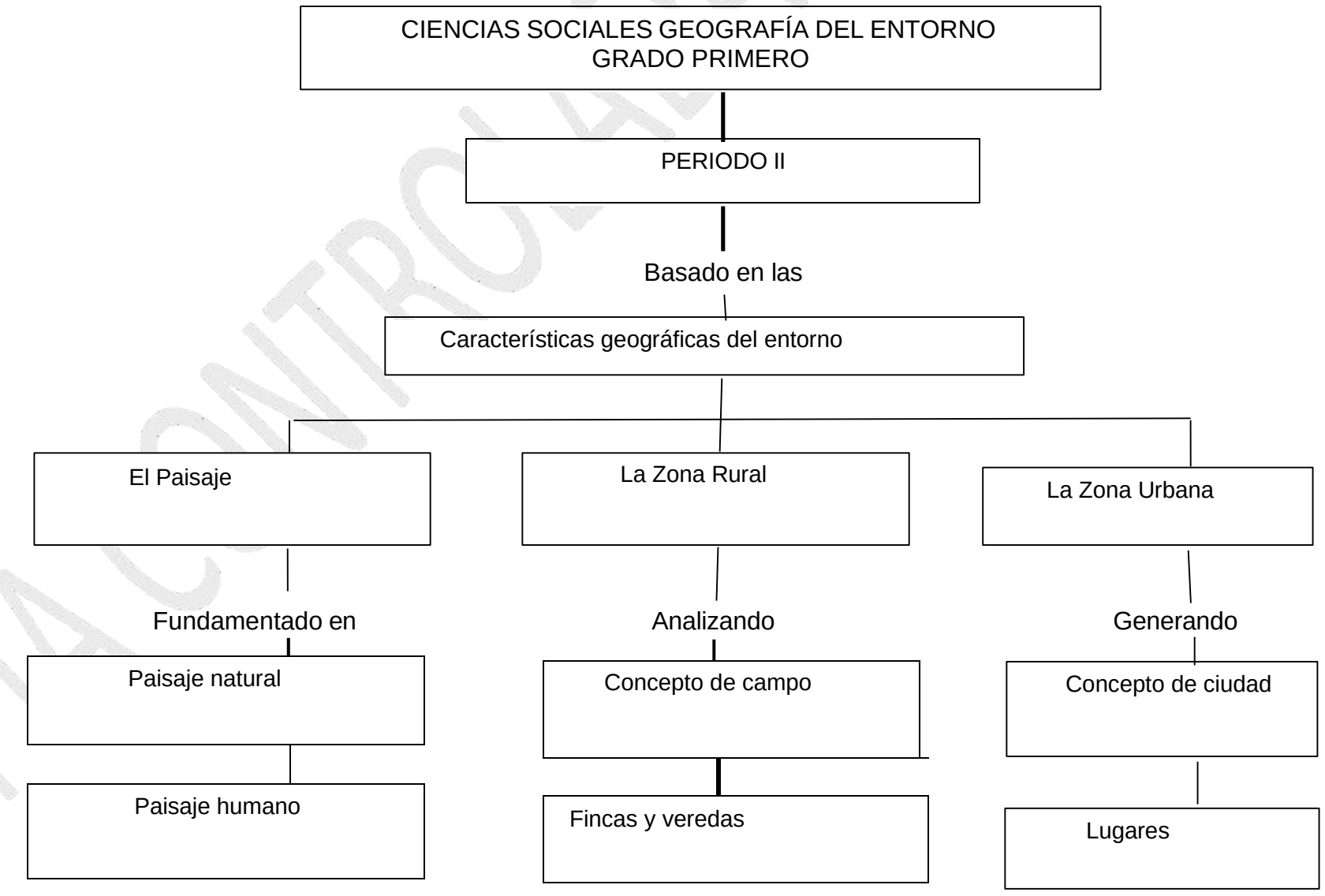
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Relaciones entre los individuos y el espacio físico
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: I
COGNITIVO: ¿Qué fortalezas adquiero al reconocer efectivamente mi entorno?
PERSONAL: ¿Cómo afecta mi proceder al conocer las normas, deberes y derechos?
SOCIAL: Identifico la importancia de las normas para la convivencia en comunidad.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Mi Entorno Inmediato	Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.	**Nocional:** Identifico algunas características físicas, sociales y emocionales de la comunidad a la que pertenezco. **Proposicional:** Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a la que pertenezco. **C Ciudadana:** Valoro el pertenecer a mi comunidad.	**Cognitivo:** Identifica y describe lugares y actividades en su entorno inmediato. **Personal** Cuido el entorno que me rodea y manejo de manera responsable todas sus dependencias para una mejor convivencia tanto en mi sede educativa como en casa. Asiste puntualmente a clases demostrando esmero, responsabilidad y cumplimiento. **Social**: Identifica diferentes roles en su entorno inmediato (vecino, tendero) .	Realiza un dibujo relacionado con su entorno inmediato.

COPIA CONTROLADA



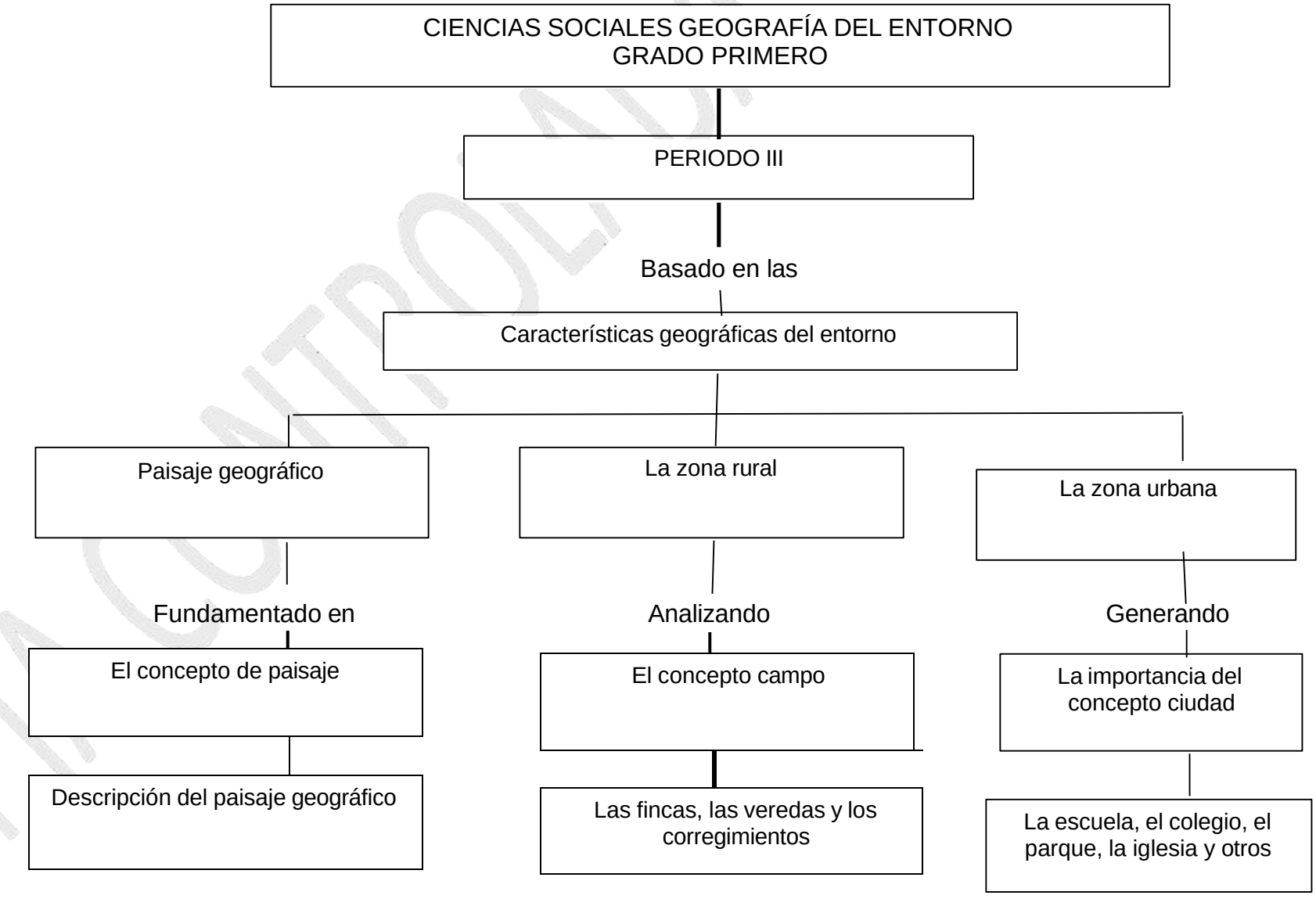
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Características geográficas del entorno.
TIEMPO:10 Semanas
PERIODO: II
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación del medio ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Contribuyo a mantener una sana convivencia.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
El Paisaje y sus elementos Zona rural Zona urbana	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. .	**Nocional:** Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado. **Proposicional:** Identifico los tipos de vivienda de algunas comunidades más cercanas a las que pertenezco y explico su utilidad. **C. Ciudadana:** Valoro las costumbres culturales del municipio que promueve el desarrollo individual y comunitario.	**Cognitivo**: Identifica elementos del paisaje y los clasifica en naturales y humanos. **Personal**: Represento de manera gráfica características del paisaje cercano para fomentar su cuidado. **Social**: Valora la importancia de preservar los elementos del paisaje	Representa gráficamente un paisaje que le guste y explica por qué lo eligió. .

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

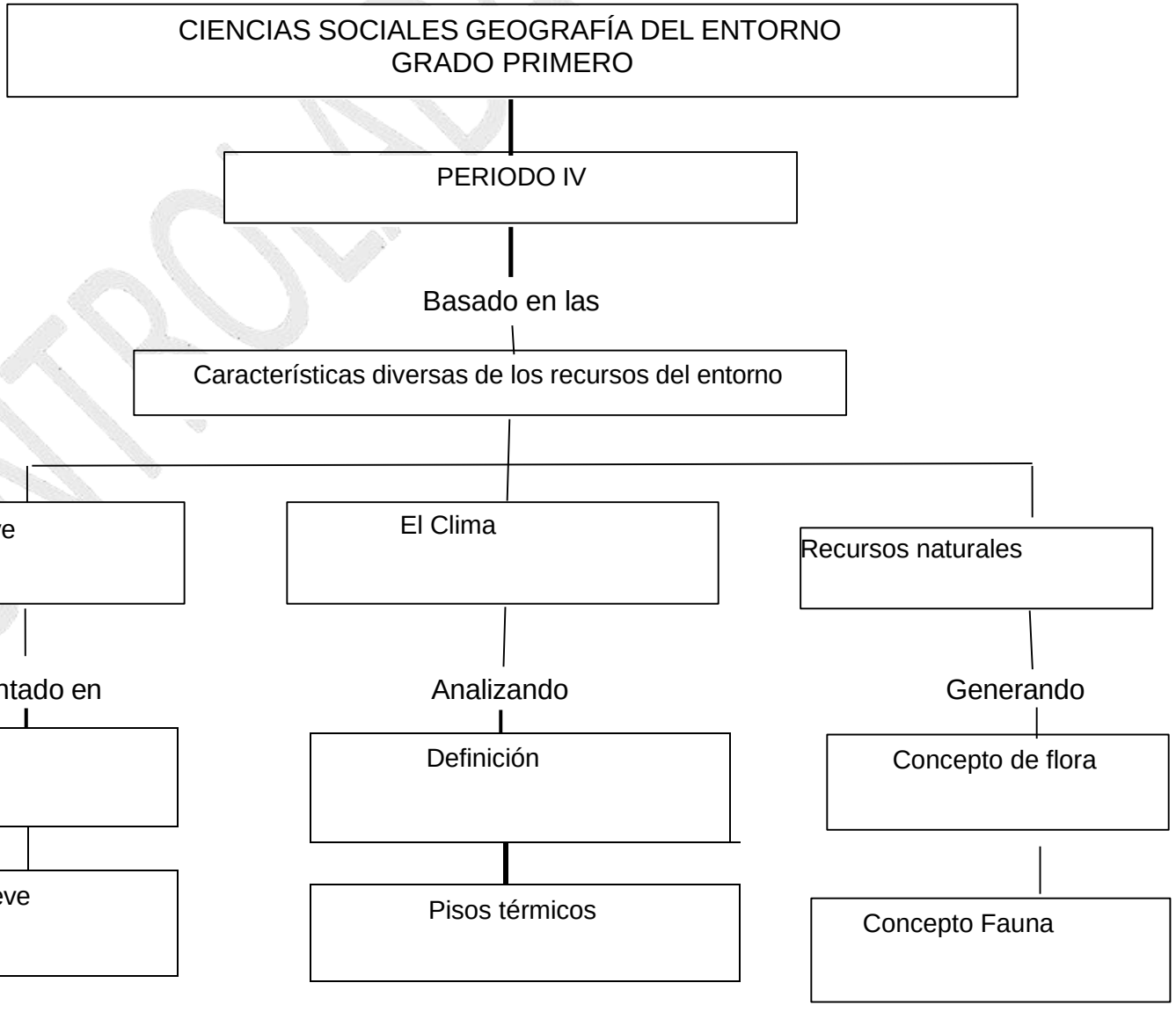
ASIGNATURA: GEOGRAFIA

GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Características geográficas del entorno
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: III
COGNITIVO: ¿Cómo potencializo mi entorno para aprovecharlo correctamente?
PERSONAL: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente.
SOCIAL: Valoro aspectos de la organización de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO	
El Paisaje Zona rural y urbana	Me reconozco como ser social, miembro de un país con diversas etnias y culturas. Describe las características	**Nocional:** Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. **Proposicional:**	**Cognitivo**: Menciona algunas características del paisaje geográfico. Es cumplidor(a) de sus obligaciones escolares. **Persona**l: Narra como el paisaje influye en la vida diaria. Manifiesta actitudes de respeto por los demás y por sí mismo. **Socia**l: Dialoga sobre la importancia de proteger los recursos de la zona rural. Toma la iniciativa para resolver situaciones en un grupo de trabajo.	Elaborar un collage sobre el paisaje rural y urbano.	

COPIA CONTROLADA

	del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia, religión...) **C. Ciudadana:** Participo de eventos culturales que fortalecen **mi** identidad	Reconoce y respeta la diversidad étnica.		



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

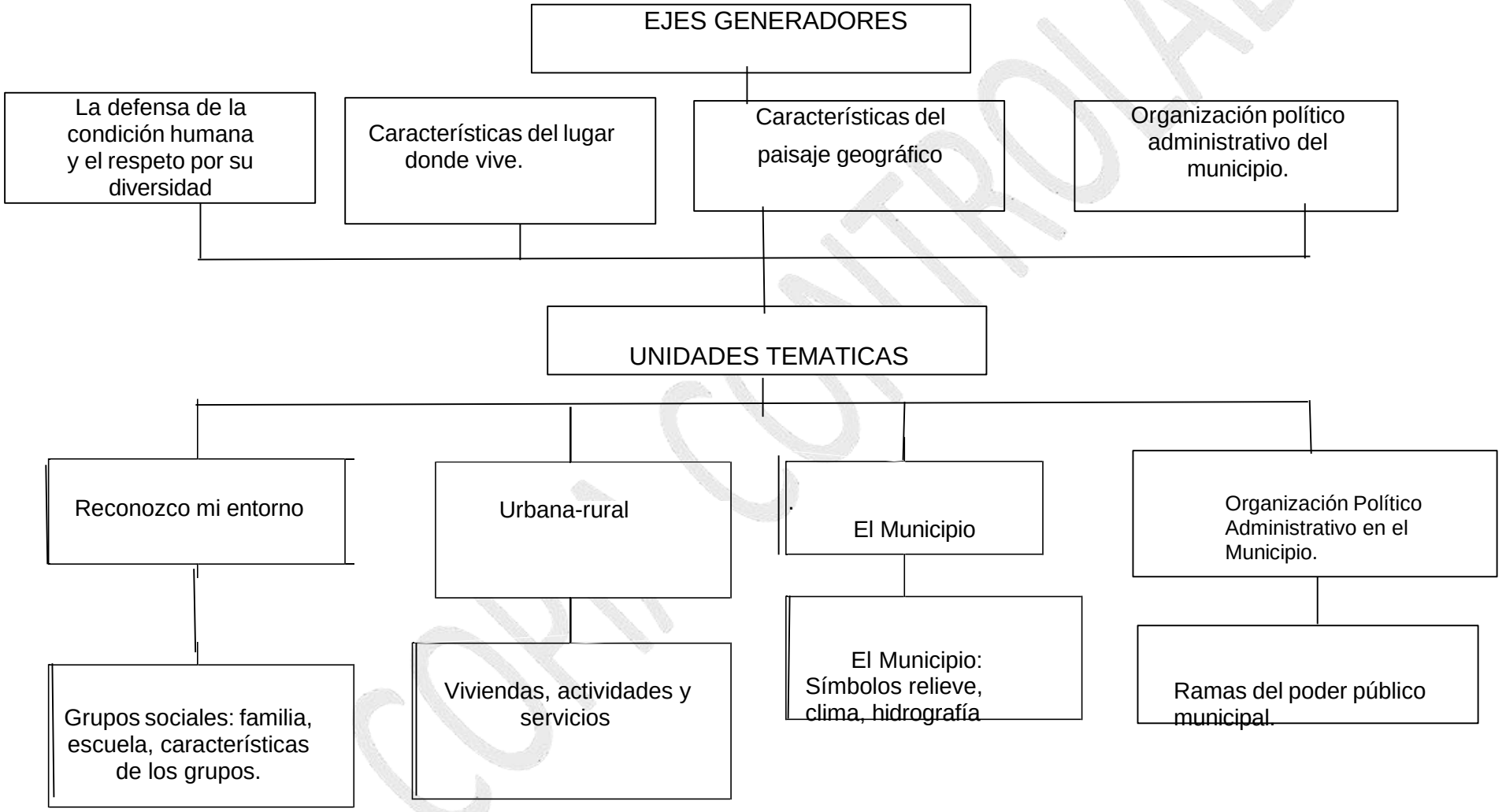
ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 1º
EJE GENERADOR: Nuestro entorno natural.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: IV
COGNITIVO: ¿Cómo ha cambiado la forma de vida a través del relieve?
PERSONAL: ¿Qué actitud asumo ante la importancia de la conservación de los recursos?
SOCIAL: Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan las diferencias.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO**
El Releve El Clima Recursos naturales	Describe el tiempo climatológico y las formas del relieve manifiestas en el entorno.	**Nocional:** Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en el relieve y sus formas. **Proposicional:** Comparo las formas de organizaciones propias de mí comunidad. **C. Ciudadana**: Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista soy consciente al valorar los recursos naturales.	**Cognitivo**: -Describe las formas del relieve. -Participa en la construcción y apropiamiento de diferentes saberes **Persona**l: -Identifica los distintos climas en su entorno. -Comparte actitudes de respeto para con los demás. **Socia**l: -Colabora con la conservación de los recursos en su entorno. -Identifica alternativas para manejar y resolver conflictos en su grupo.	Representa gráficamente las formas del relieve de su entorno. Describe el clima de su entorno a través de un gráfico de la ciudad Realiza un álbum con los animales y las plantas propias del entorno

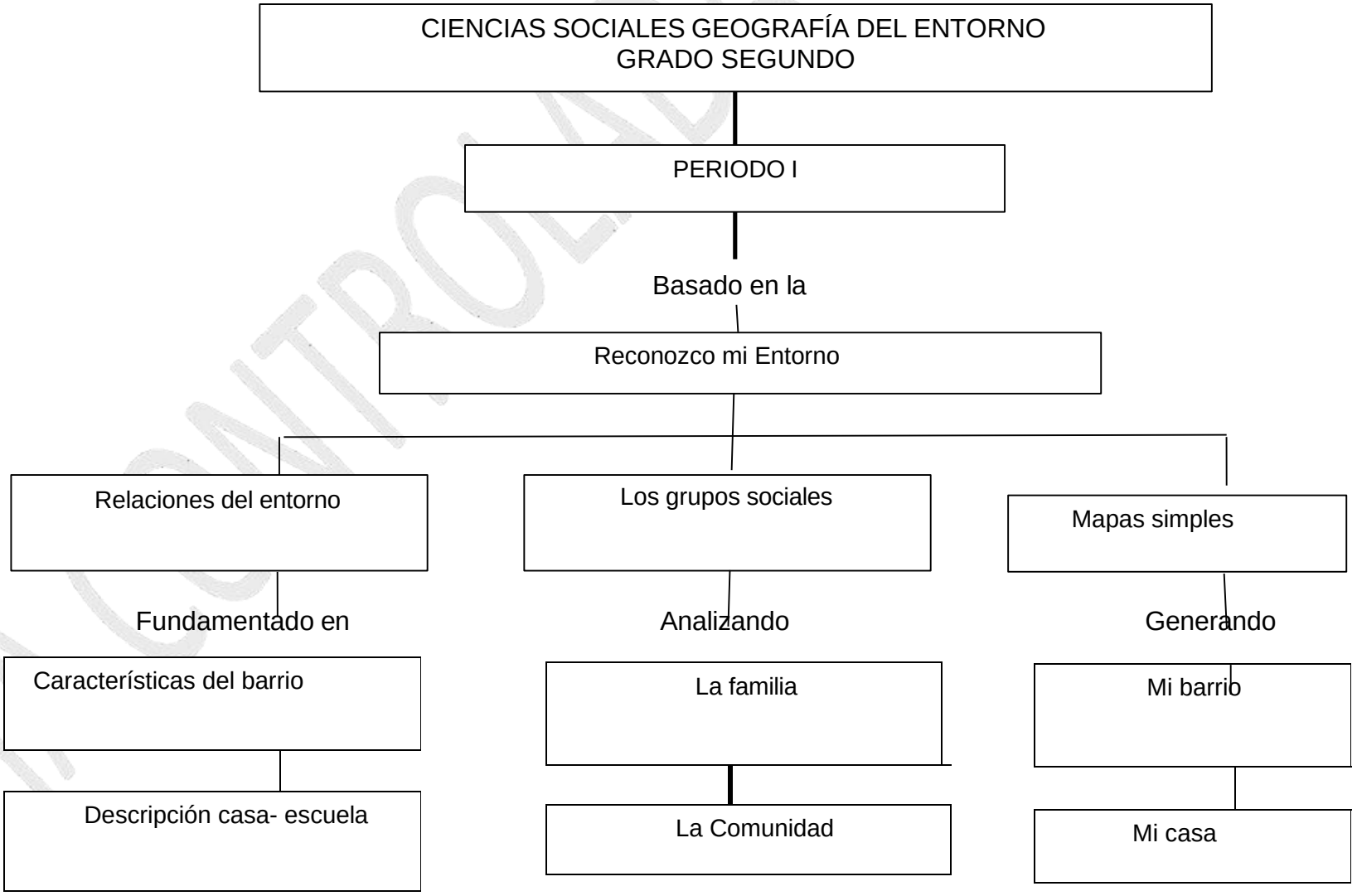
COPIA CONTROLADA

MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA

GRADO SEGUNDO
AÑO LECTIVO 2025



COPIA CONTROLADA



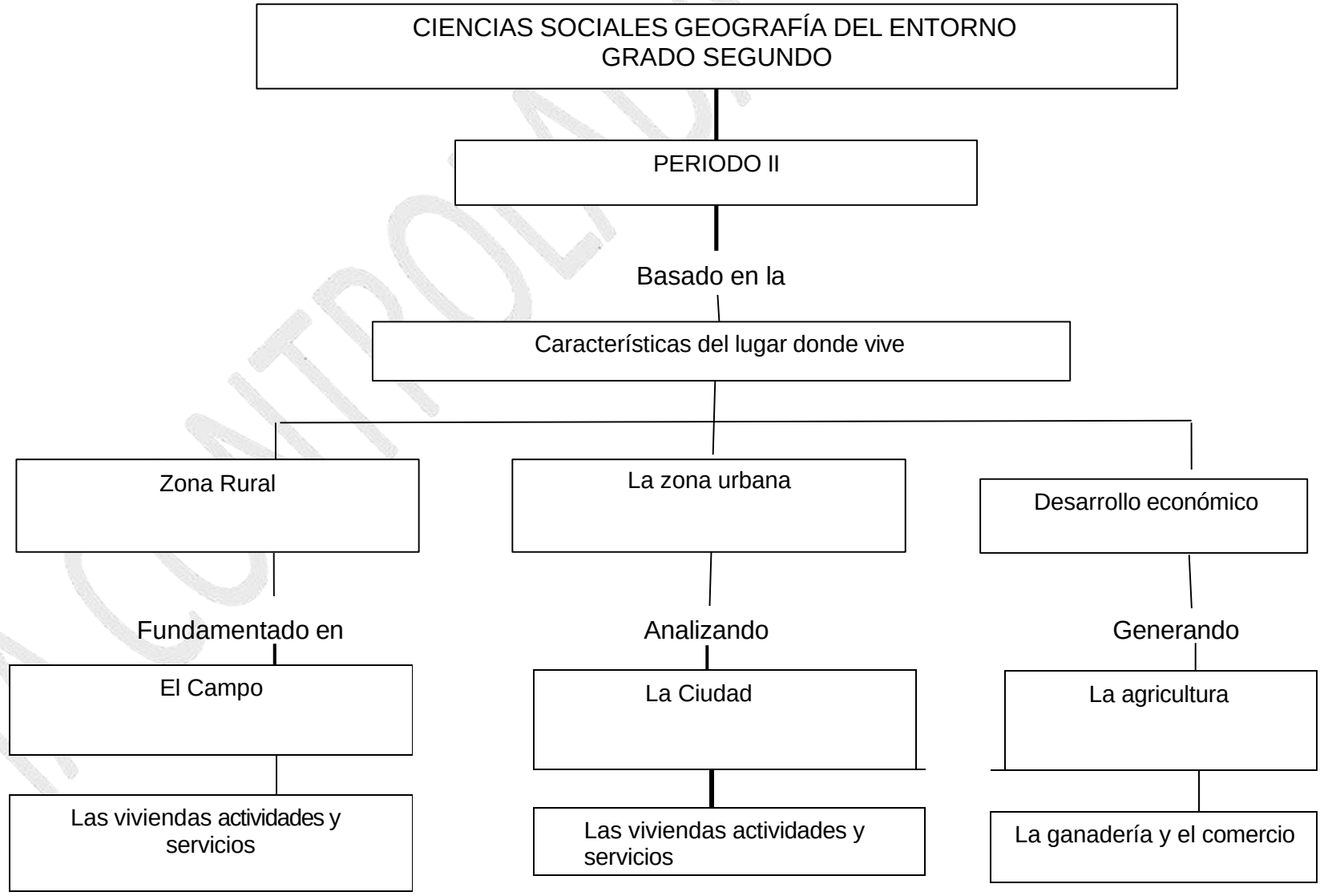
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 2º
EJE GENERADOR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: I
COGNITIVO: ¿Qué fortalezas adquiero al reconocer efectivamente mi entorno?
PERSONAL: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socio-económica.
SOCIAL: Participo en actividades propias de mi comunidad.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
RECONOZCO MI ENTORNO	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, amigos y compañeros de grupo.	**Conceptual:** Identifico algunas características físicas, sociales y emocionales de la comunidad a la que pertenezco **Nocional:** Comparo las formas de organización de los grupos (familia, escuela, barrio, Municipio) **Ciudadana:** Valoro las organizaciones sociales de mi entorno.	**Cognitivo**: Describe los diferentes tipos de grupos sociales (familia, amigos, comunidad) **Personal**: Reflexiona sobre la importancia de las relaciones interpersonales en su vida diaria. **Social**: Participa de actividades que fomentan la integración social.	Elabora una lista de las instituciones y edificaciones de importancia en el entorno

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 2º
EJE GENERADOR: Características del lugar donde vive.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: II
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación del medio ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Valoro y tomo conciencia de la diversidad de mi municipio.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Zona Rural Zona Urbana	. Me identifico como ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	**Nocional:** Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. **Proposicional:** Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. **C. Ciudadana:** Establezco y valoro la relación entre la comunidad rural y la urbana.	**Cognitivo:** Identifica algunas acciones económicas de su comunidad. **Personal**: Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos. **Social**: Comprende la importancia de cuidar los recursos naturales los cuales son vitales para la supervivencia.	Recorta y pega imágenes relacionadas con actividades del campo y la ciudad.

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA DEL ENTORNO
GRADO SEGUNDO

PERIODO III

Basado en las

Características del paisaje geográfico

- La entidad territorial
  - Fundamentado en
    - El municipio
      - Corregimientos - Veredas
- Ubicación geo-espacial
  - Analizando
    - Puntos Cardinales
      - Direcciones y orientaciones en el municipio
- Los mapas
  - Generando
    - Croquis del Municipio
      - Mapa político

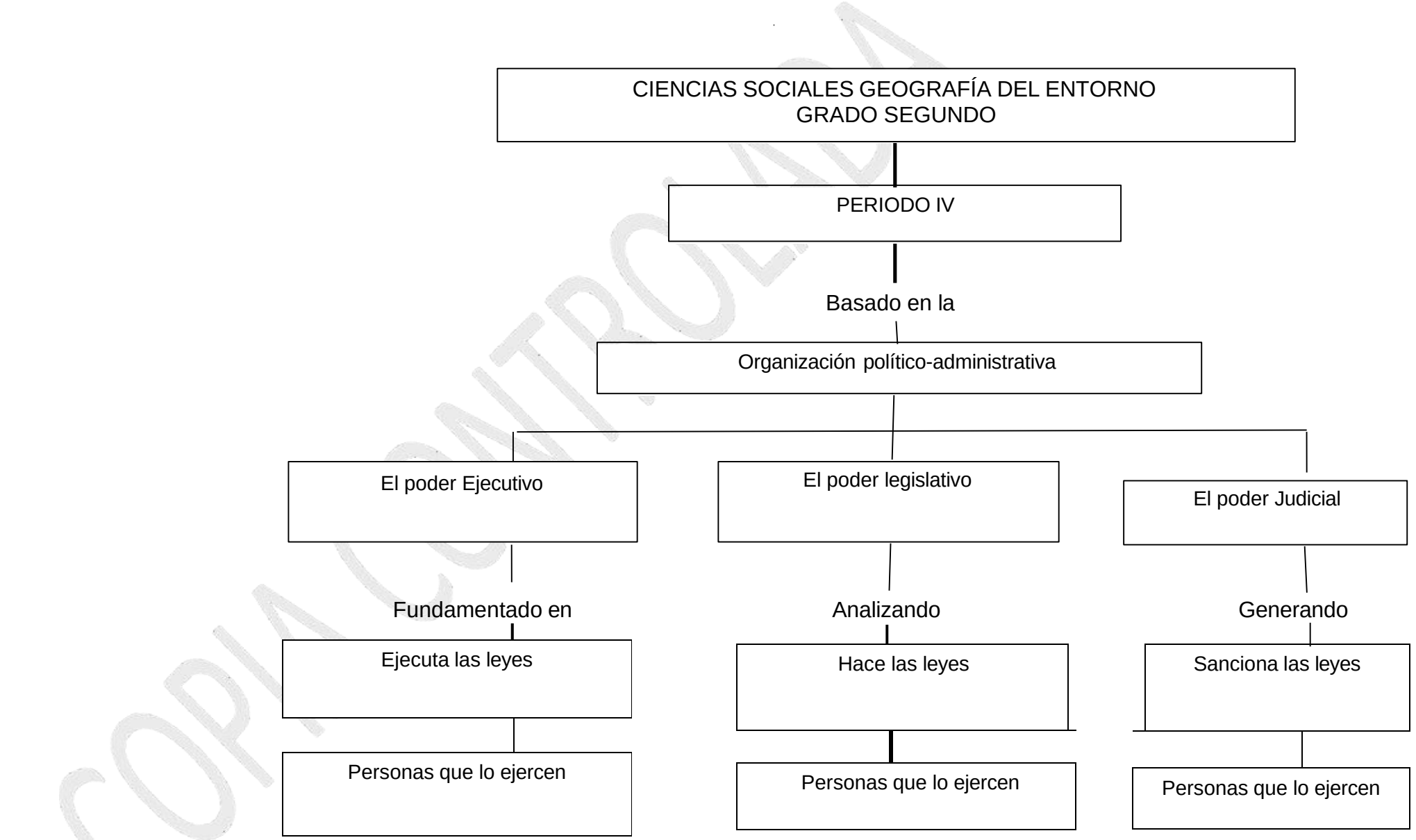
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 2º
EJE GENERADOR: Características del paisaje geográfico
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: III
COGNITIVO: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje que lo rodea.
PERSONAL: Respeto las organizaciones sociales y a sus representantes.
SOCIAL: Contribuyo a mantener una sana convivencia.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
La entidad territorial	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	Nocional: Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas, planos) utilizando referentes espaciales: norte, sur, oriente, occidente. Proposicional: Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. C Ciudadana: Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	**Cognitivo**: Menciona algunas características de su municipio. **Personal**: Valora la importancia de conocer su municipio. Cumple a cabalidad con la valoración integral de sí mismo y de los demás **Socia**l: Participa de actividades que Promueven el bienestar de su municipio.	Ubica en el mapa del municipio algunos corregimientos.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

ASIGNATURA: GEOGRAFIA.
GRADO: 2º

EJE GENERADOR: Organización político administrativo del municipio.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: IV
COGNITIVO: ¿Por qué es importante conocer la historia de mi municipio?
PERSONAL: ¿Qué actitud asumo ante las celebraciones patrias?
SOCIAL: Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan las diferencias.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
RAMAS DEL PODER EN EL MUNICIPIO	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo Administrativo del municipio. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o de discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Nocional: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural del municipio. Proposicional: Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. C. Ciudadana: Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad. Crear conciencia y valorar los espacios públicos.	Cognitivo: Identifica la función de las ramas del poder público. Utiliza diferentes estrategias para resolver situaciones problema que le plantea la vida diaria. Personal: Reconoce la organización político-administrativa del municipio. Social: Identifica alternativas para manejar y resolver conflictos en su grupo	Completa el mapa conceptual identificando as ramas del municipio.

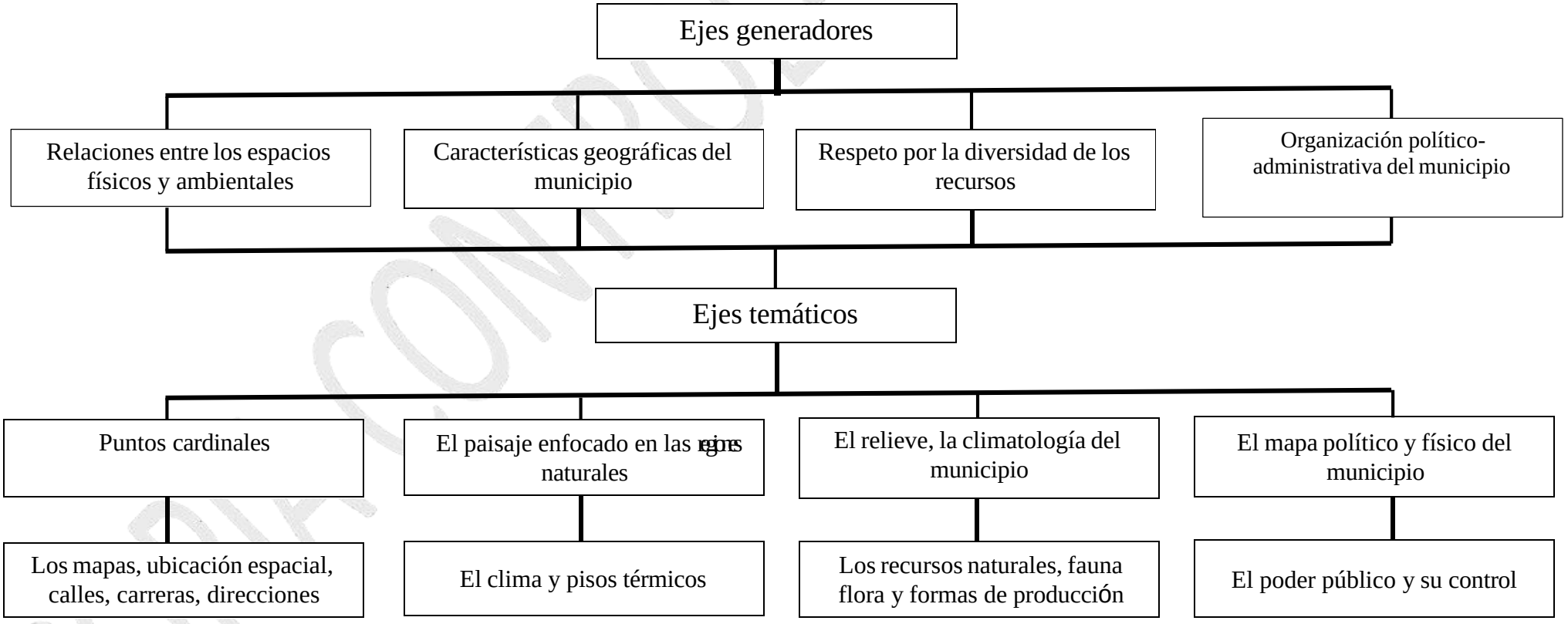
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

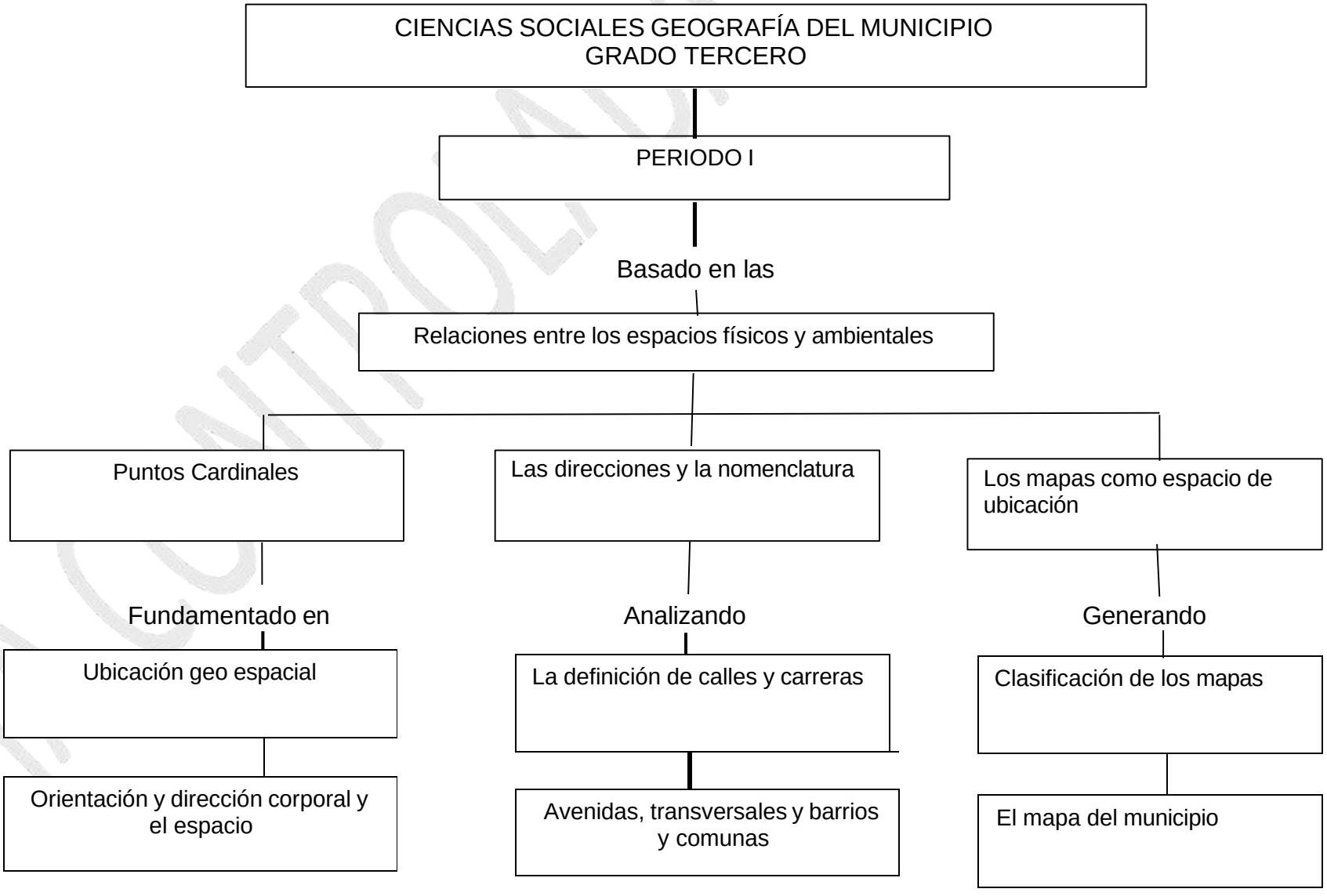
MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA

GRADO TERCERO

AÑO LECTIVO 2025



COPIA CONTROLADA



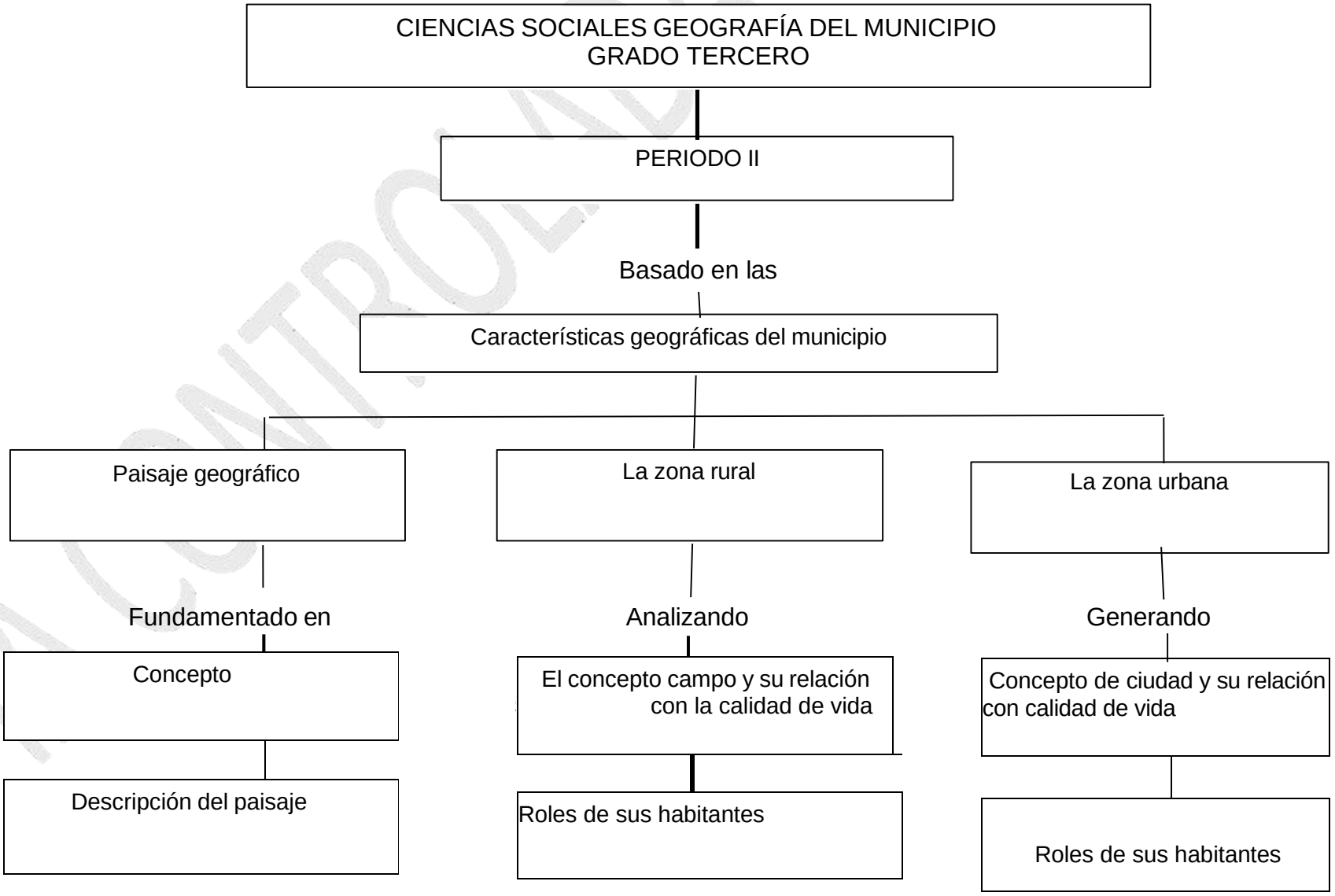
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Relaciones entre los espacios físicos y ambientales.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: I
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación del medio ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Propongo formas de cuidado y protección del paisaje y de los recursos naturales.

UNIDADES TEMÁTICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Ubicación espacial	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	**Conceptual:** Reconozco los elementos más representativos del espacio geográfico. **Propositiva:** Realizo procesos de ubicación en el espacio y en los mapas	**Cognitivo** Identifica los puntos cardinales en un mapa. **Personal** Reflexiona sobre la importancia de conocer la ubicación geoespacial del municipio. **Social**: Toma la iniciativa para resolver situaciones en un grupo de trabajo	Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Características geográficas del municipio.
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: II
COGNITIVO: ¿Cómo cuido mi entorno y contribuyo a la conservación del medio ambiente?
PERSONAL: Aprendo a respetarme a mí mismo, a los demás y al entorno.
SOCIAL: Propongo formas de cuidado y protección del paisaje y de los recursos naturales.

UNIDADES TEMÁTICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
El paisaje geográfico	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos. Reconozco las características físicas que identifica el municipio mediante la observación y análisis de sus diferentes representaciones gráficas.	**Conceptual:** Reconozco los elementos más representativos del paisaje. **Propositiva:** Comparo los diferentes entornos del municipio desde lo urbano y lo rural	**Cognitivo**: Explica la importancia del trabajo en el campo y la ciudad. **Personal**: Me ubico en el entorno físico y de representación utilizando referentes espaciales como la vereda, el barrio, la comuna, la ciudad o el campo. **Social**: Manifiesta sus ideas y puntos de vista de forma que los demás las comprendan. .	Crea un mapa del municipio nombrando e identificando las diferentes características geográficas.

COPIA CONTROLADA





CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA DEL MUNICIPIO
GRADO TERCERO

PERIODO III

Basado en el

Respeto por la diversidad de los recursos

El relieve y su importancia

Los recursos naturales y la climatología

Fauna y flora

Fundamentado en

Analizando

Generando

Las formas del relieve

Los pisos térmicos y recursos renovables y no renovables

La importancia y la diversidad de recursos

Descripción del relieve del municipio

La hidrografía y las formas productivas

El jardín botánico

COPIA CONTROLADA

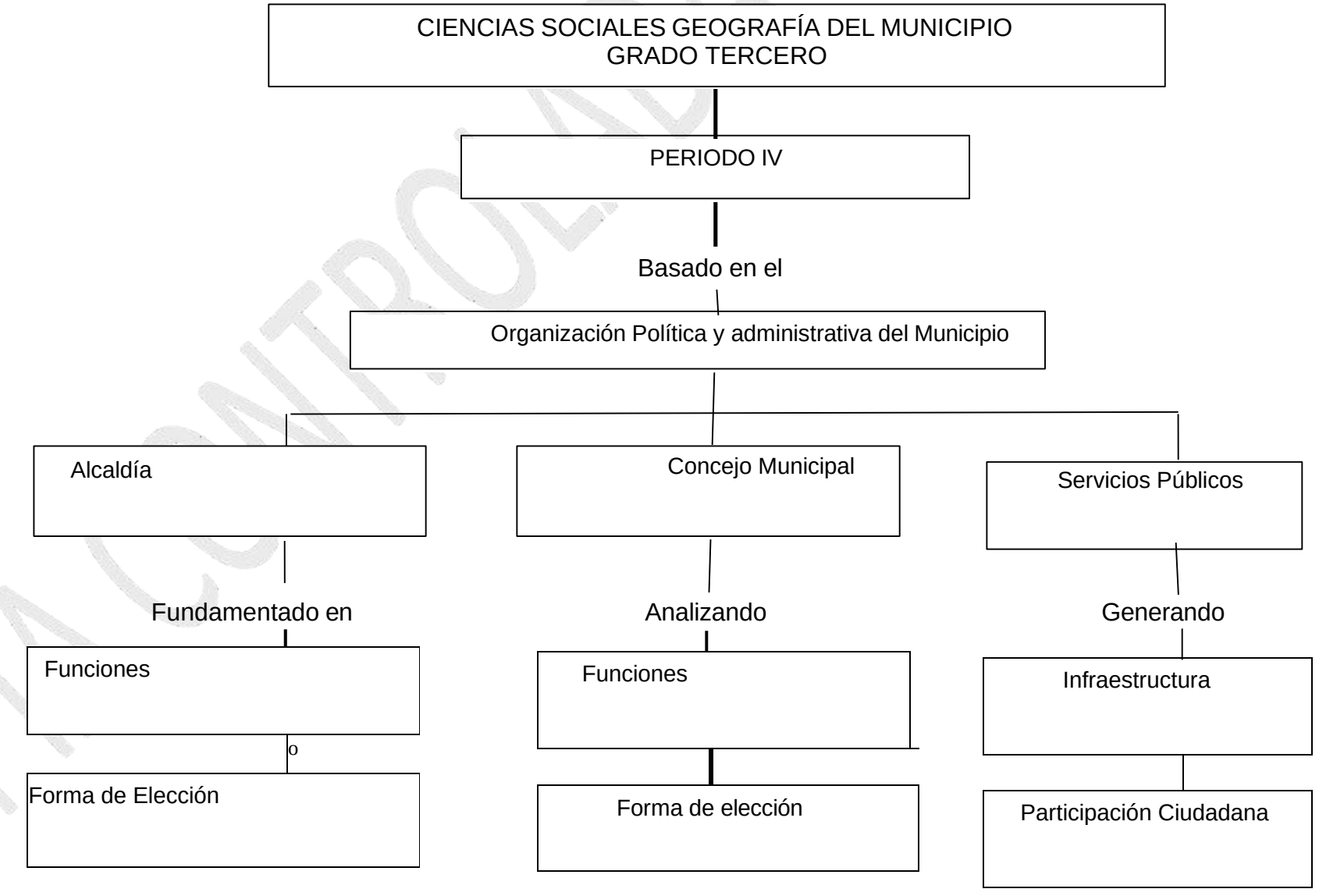
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Respeto por la diversidad de los recursos
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: III
COGNITIVO: Identifico y describo algunas características socioculturales de mi comunidad.
PERSONAL: Respeto mis rasgos individuales los de otras personas.
SOCIAL: Describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
El relieve y el clima	Relaciona las características biogeográficas de su municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan y la conservación de sus recursos.	**Conceptual:** Utilizo referentes espaciales para ubicarme en el entorno físico. **Propositiva:** Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	**Cognitivo**: Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta y otros) **Personal**: -Demuestra respeto y aprecio por la naturaleza y los recursos naturales. -Cumple a cabalidad con la valoración integral de sí mismo y de los demás **Social**: Organizo información sobre las causas y consecuencias como se afecta mutuamente el paisaje y los recursos naturales para asumir actitudes responsables en el municipio.	Elabora un collage sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA.

GRADO: 3º
EJE GENERADOR: Organización política – administrativa del Municipio. Estado TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: IV
COGNITIVO: Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
PERSONAL: Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de su cargo.
SOCIAL: Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad.

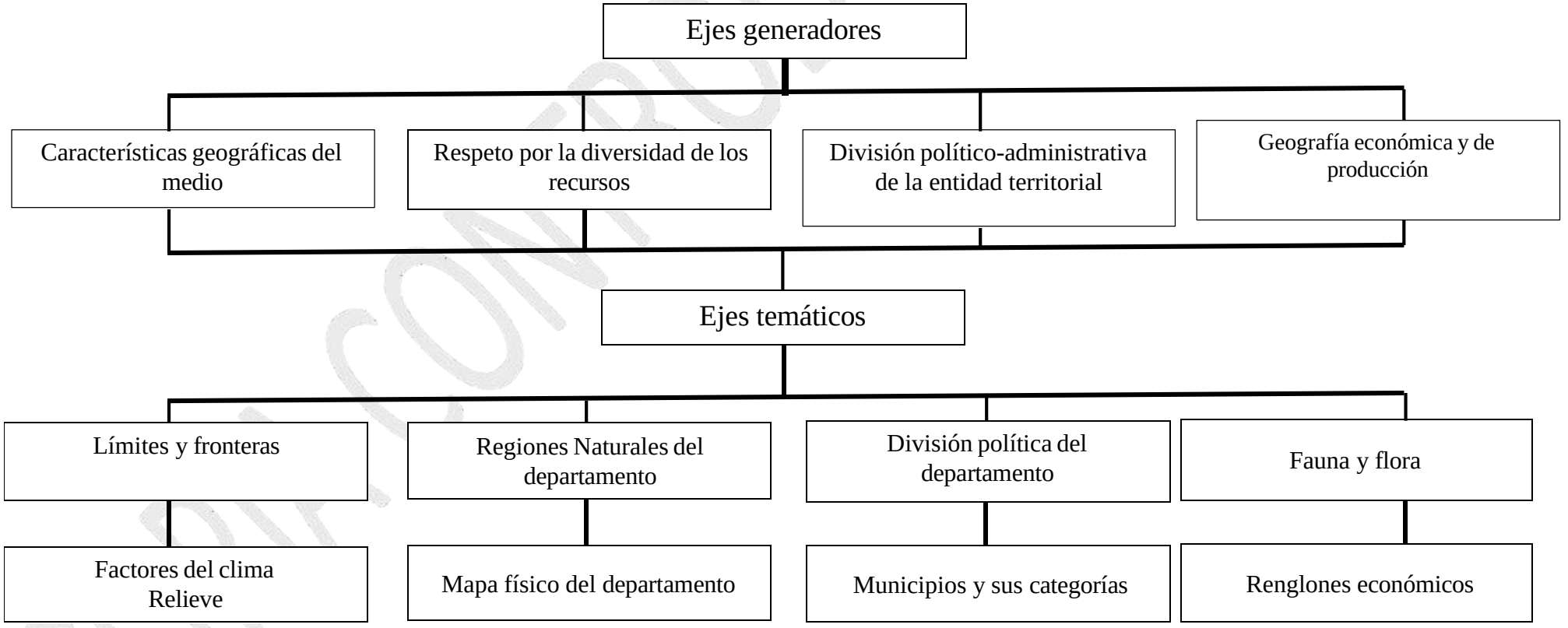
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Comprendo la estructura y funcionamiento democrático a nivel del municipio como entidad política, administrativa y jurídica.	**Nocional:** Me ubico en el entorno físico y represento la división político-administrativa de mi municipio **Proposicional**: Describo la organización político-administrativo del municipio. **C. Ciudadana:** Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi municipio. Crear conciencia y valorar los espacios públicos.	**Cognitivo**: Explica las funciones y responsabilidades del alcalde y el consejo municipal. **Personal**: Reflexiona sobre la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel municipal. **Social**: Toma la iniciativa para resolver situaciones en un grupo de trabajo.	Realiza una exposición sobre las funciones del alcalde.

COPIA CONTROLADA

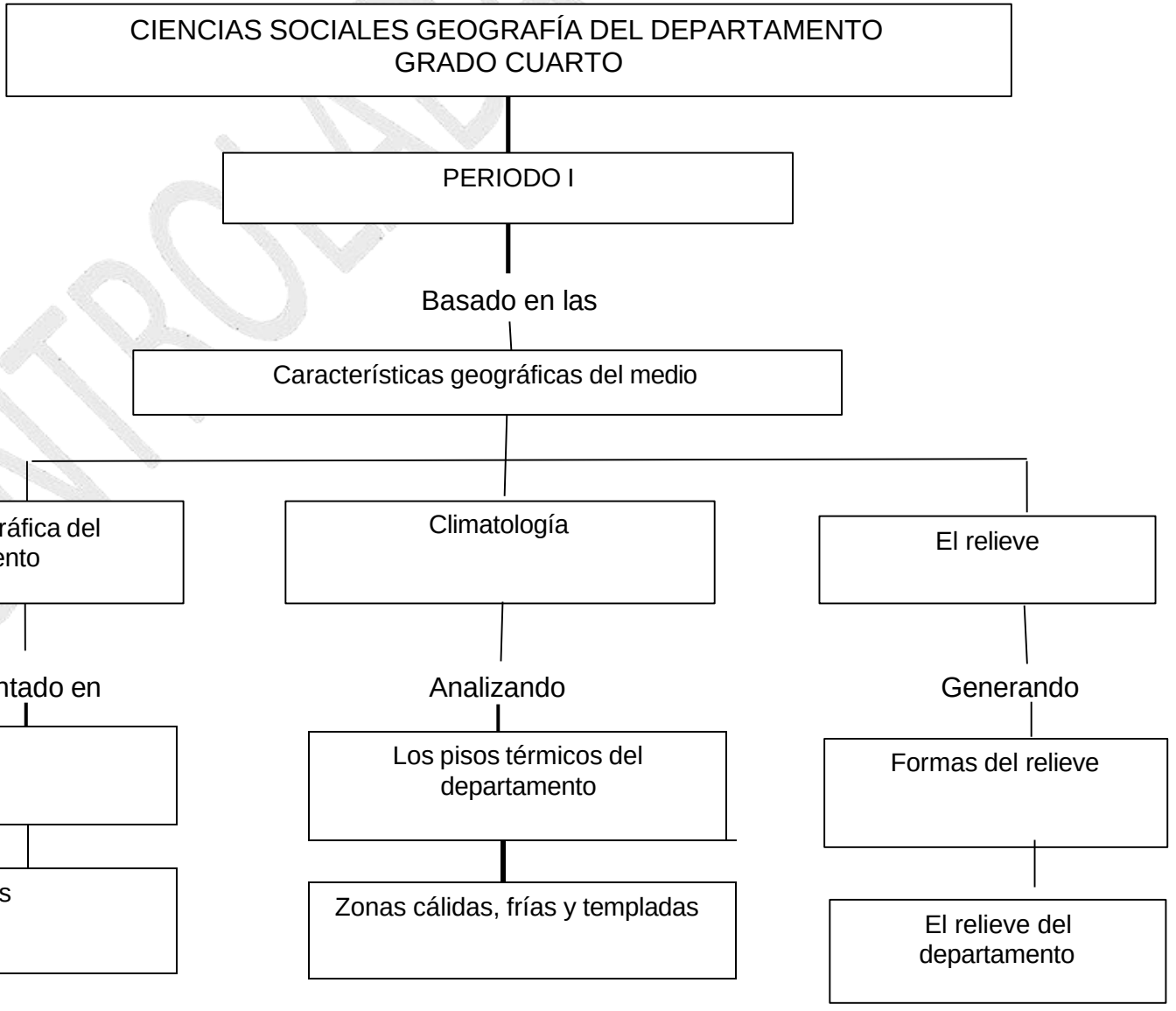
MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA

GRADO CUARTO

AÑO LECTIVO 2025



COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

GRADO: 4º

EJE GENERADOR: Características geográficas del medio

TIEMPO:10 semanas

PERIODO: I

COGNITIVO: Reconoce límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios

PERSONAL: Comparo características de las zonas climáticas.

SOCIAL: Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Ubicación geográfica Clima y relieve	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. Utilizo coordenadas escalas y convenciones para ubicar los fenómenos geográficos y culturales en mapas y planos de representación.	**Argumentativa:** Sustenta la importancia de la ubicación geográfica del departamento a través de un mapa. **Propositiva:** Establezco comparaciones de los diferentes estados del tiempo. **Ciudadana:** Contribuyo a la protección y cuidado del agua, mediante campañas institucionales.	**Cognitivo**: Explica la relación entre el relieve y el clima del departamento **Personal:** Identifica acciones que ayudan a reducir los cambios climáticos. Cumple a cabalidad con la valoración integral de sí mismo y de los demás **Social**: Trabaja en equipo para resolver problemas relacionados con la conservación del medio ambiente	En el mapa del Valle del Cauca ubica sus límites. Elabora una maqueta con las formas del relieve.

COPIA CONTROLADA

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA DEL DEPARTAMENTO GRADO CUARTO

PERIODO II

Basado en el

Respeto por la diversidad geográfica y los recursos

- Paisaje geográfico del departamento
  - Fundamentado en
    - Las regiones naturales
      - Características
- Llanura costera y selvática
  - Analizando
    - La región montañosa y del valle del rio Cauca
      - La región de la Costa Pacífica
- La hidrografía
  - Generando
    - Concepto
      - Los ríos del departamento

COPIA CONTROLADA

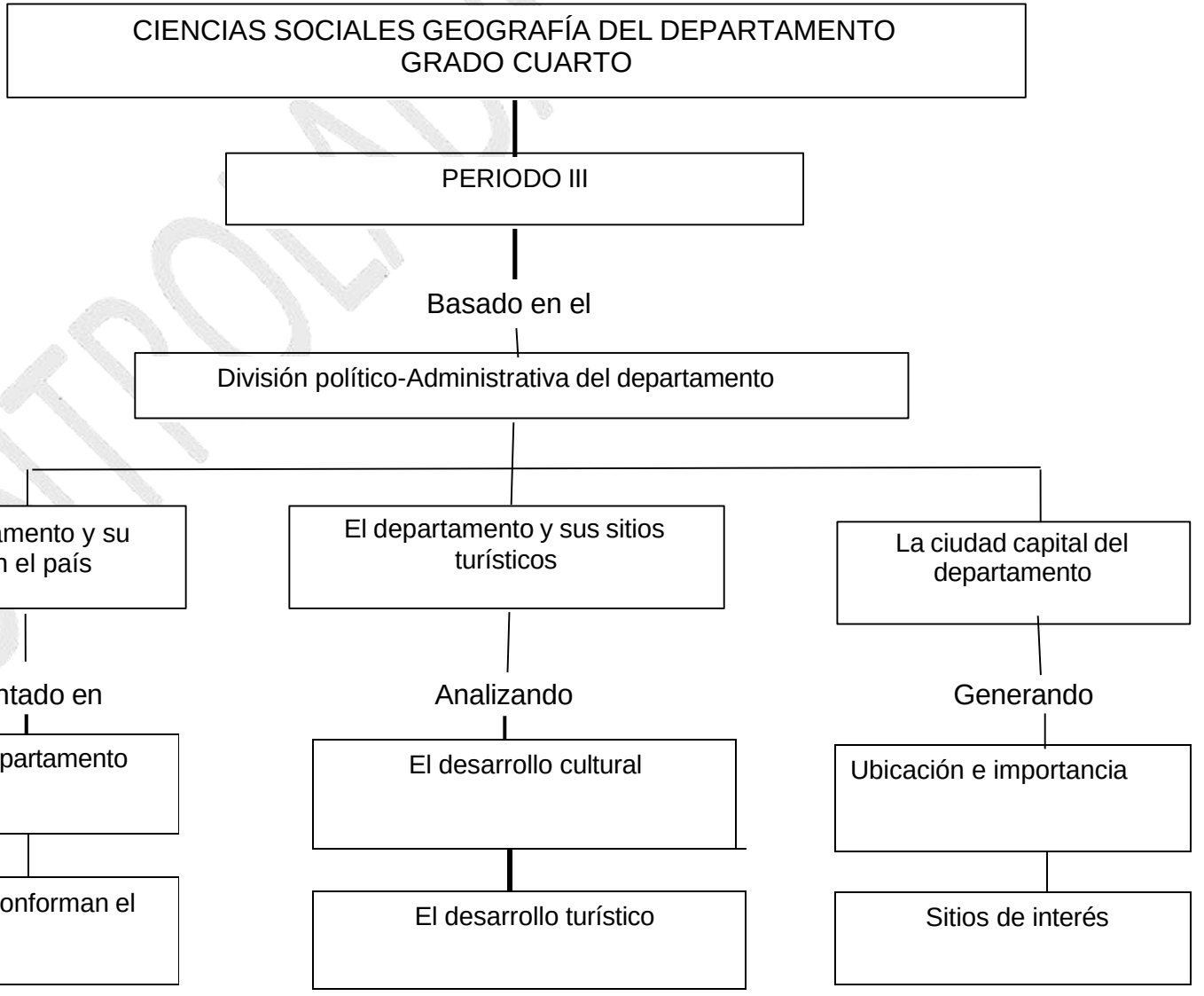
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Diversidad geográfica y cultural del departamento.
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: II
COGNITIVO: Identifico las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo.
PERSONAL: Muestro interés en la ubicación de mi país en un mapamundi.
SOCIAL: Comparto con mis compañeros la importancia de la orientación y la de los puntos cardinales.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Paisaje geográfico del departamento	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales que resultan de ellas.	**Interpretativa:** Comprende la importancia de las regiones geográficas y la población en la organización del territorio departamental. **Propositiva:** Establezco las consecuencias de las acciones humanas sobre disponibilidad de los recursos humanos, económicos y sociales. **Argumentativa:** Sustento la importancia de la ubicación geográfica del departamento a través de un mapa. .	**Cognitivo**: Reconoce los principales ríos y regiones del departamento. Participa en la construcción y apropiamiento de diferentes saberes **Personal**: Identifica algunas características de las regiones naturales del departamento. **Social**: Analiza la importancia del cuidado del suelo y los ríos. Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas en una sana convivencia.	Ubica en el mapa del departamento el nombre de las regiones naturales y menciona una característica de cada una de ellas. Realiza el mapa hidrográfico del departamento

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

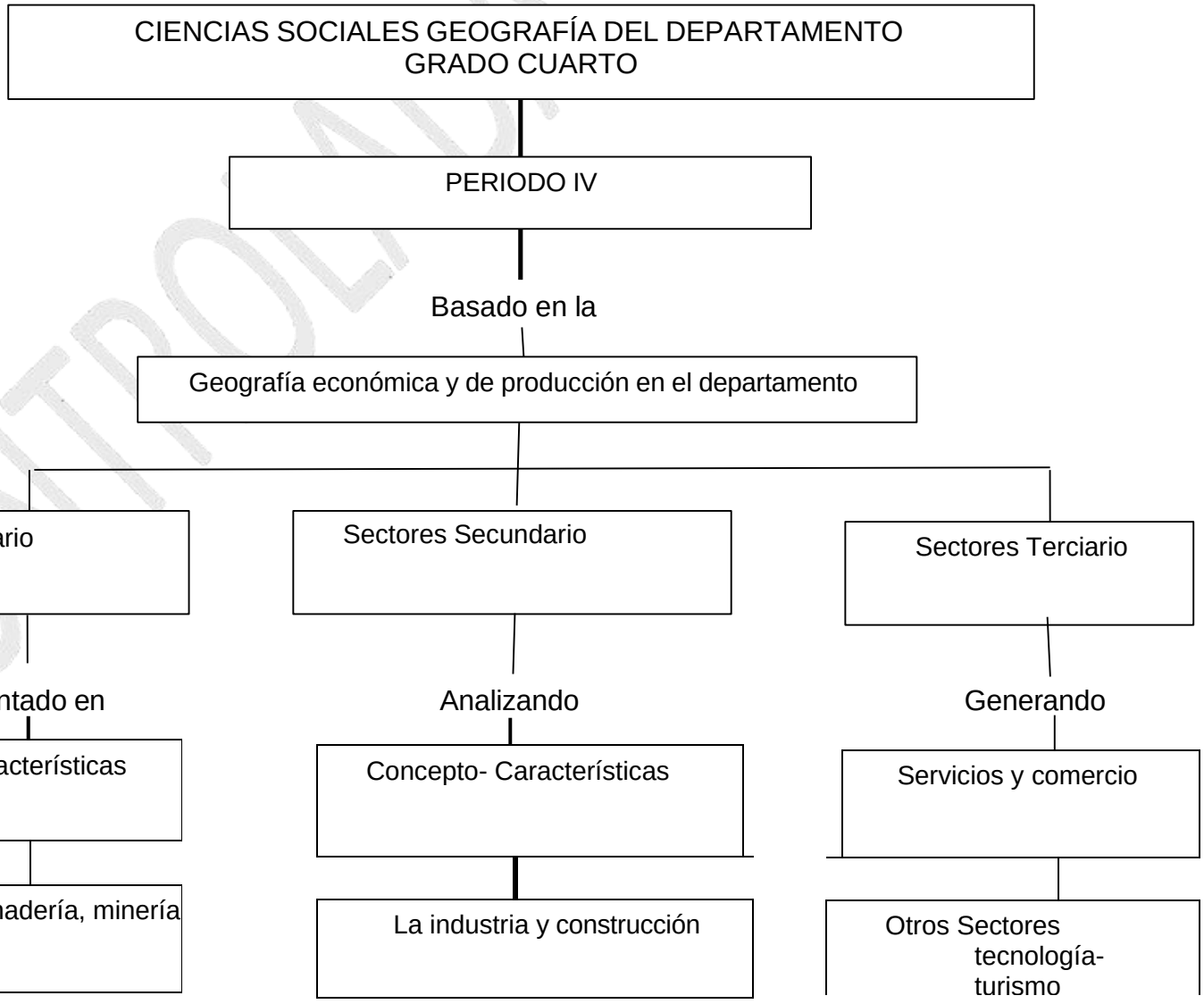
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 4º
EJE GENERADOR: División político-geográfica del departamento.
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: III
COGNITIVO: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo. PERSONAL: Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular.
SOCIAL: Analiza situaciones que permitan comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
La división política y administrativa del departamento	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	**Propositiva:** Analizo diversas situaciones de límites y fronteras en el departamento . **Interpretativa:** Comprendo el sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad en su territorio**.** -	**Cognitivo**: -Identifica la importancia de conocer la división política del departamento. -Gracias a sus hábitos de estudio demuestra un rendimiento escolar significativo **Personal**: Elabora una lista de los municipios que conforman el departamento **Social**: Debate sobre la importancia de valorar los sitios turísticos del departamento.	Presenta mapa sobre la división política del departamento.

COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	



u

COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

GRADO: 4º
EJE GENERADOR: Geografía económica y de producción del departamento
TIEMPO: 10 Semanas.
PERIODO: IV
COGNITIVO:
PERSONAL: Presento interés acerca del origen del pasado y presente de mi país.
SOCIAL: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Geografía económica del departamento	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	**Interpretativa:** Analizo algunas características de las actividades económicas del departamento ar**gumentativa:** Identifico los propósitos de la organización económica del departamento. **C Ciudadana:** Comparo características de los oficios y profesiones de producción económica de la región	**Cognitivo**: -Identifica las fuentes de producción y renglones económicos del departamento. -Participa en la construcción y apropiamiento de diferentes saberes **Personal:** -Reconoce la importancia de los sectores económicos en progreso del departamento. -Cumple a cabalidad con la valoración integral de sí mismo y de los demás **Socia**l: Debate sobre el desarrollo el económico del departamento y su impacto en la sociedad.	Realiza una cartelera relacionando las principales actividades económicas que se dan en el departamento.

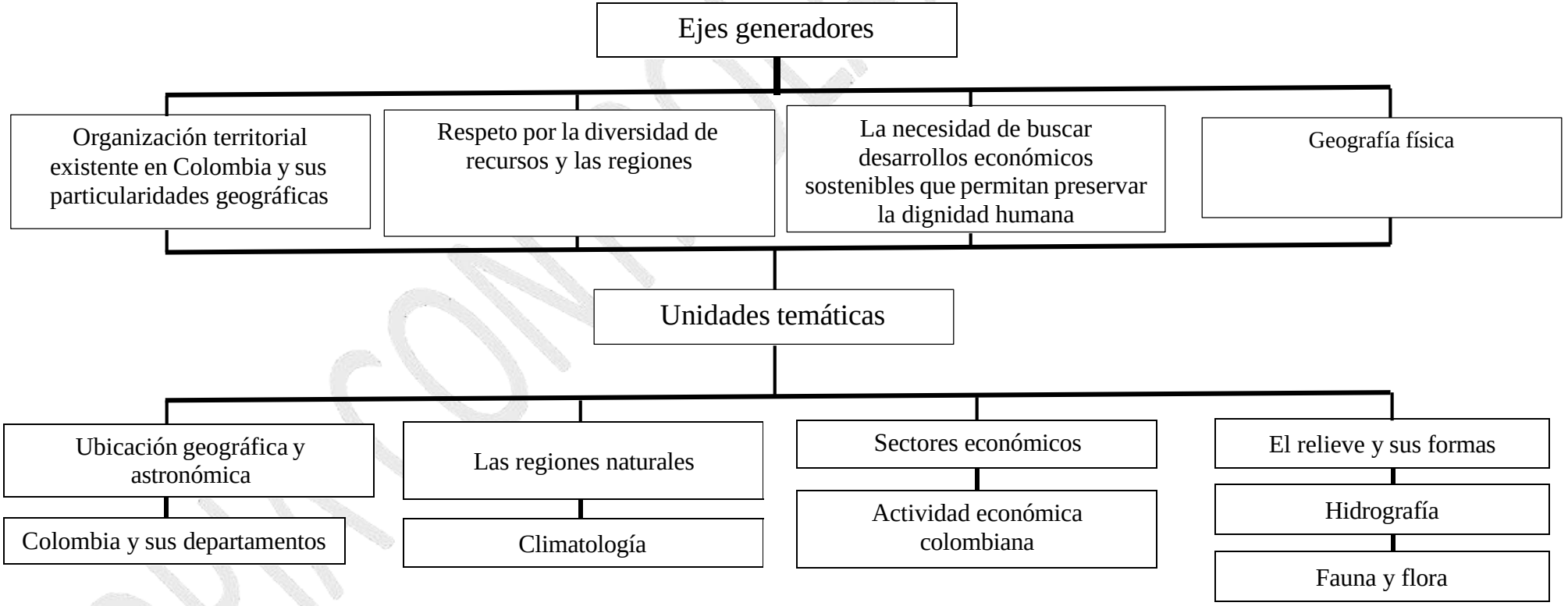
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

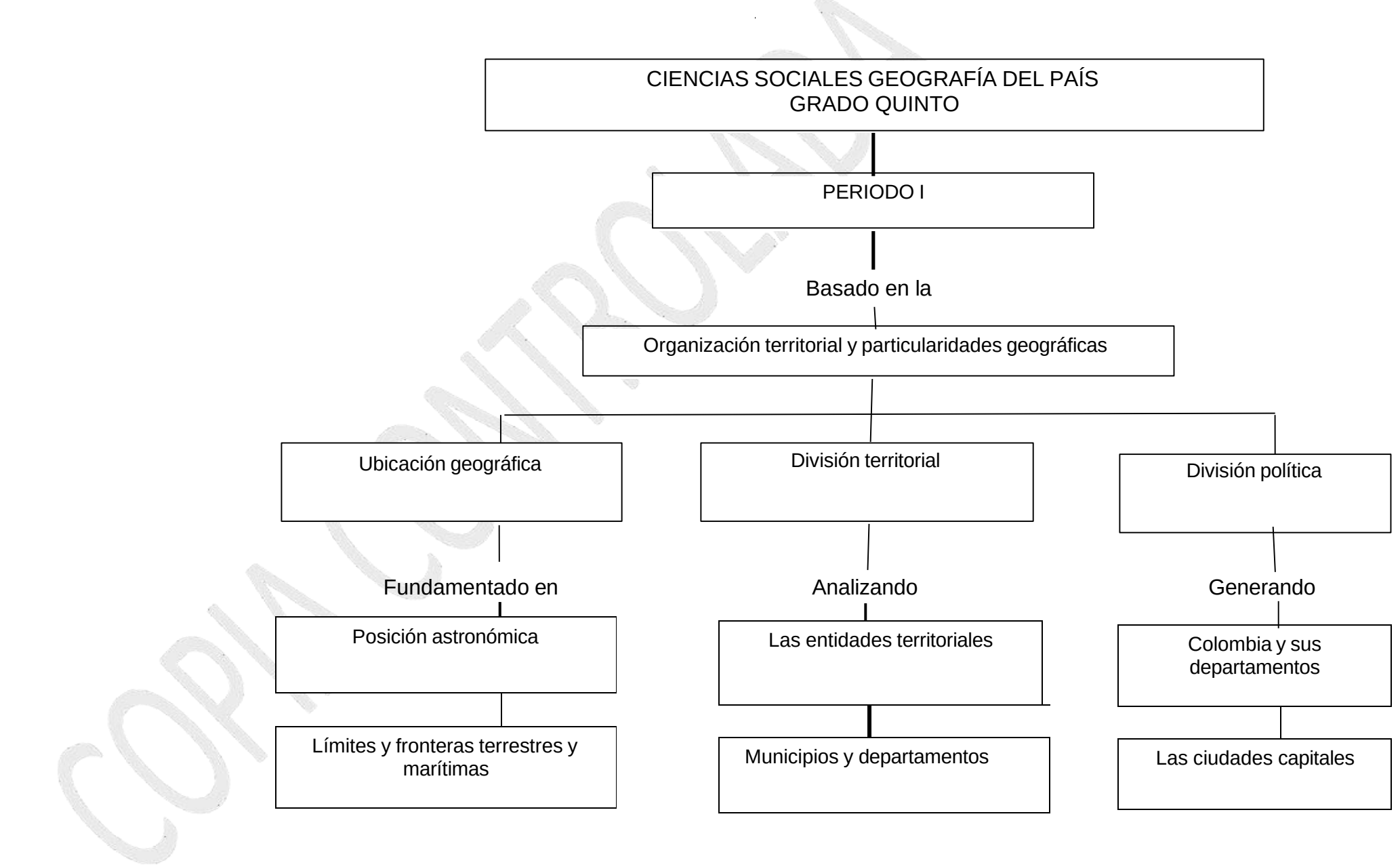
MAPA CONCEPTUAL GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA

GRADO QUINTO

AÑO LECTIVO 2025



COPIA CONTROLADA



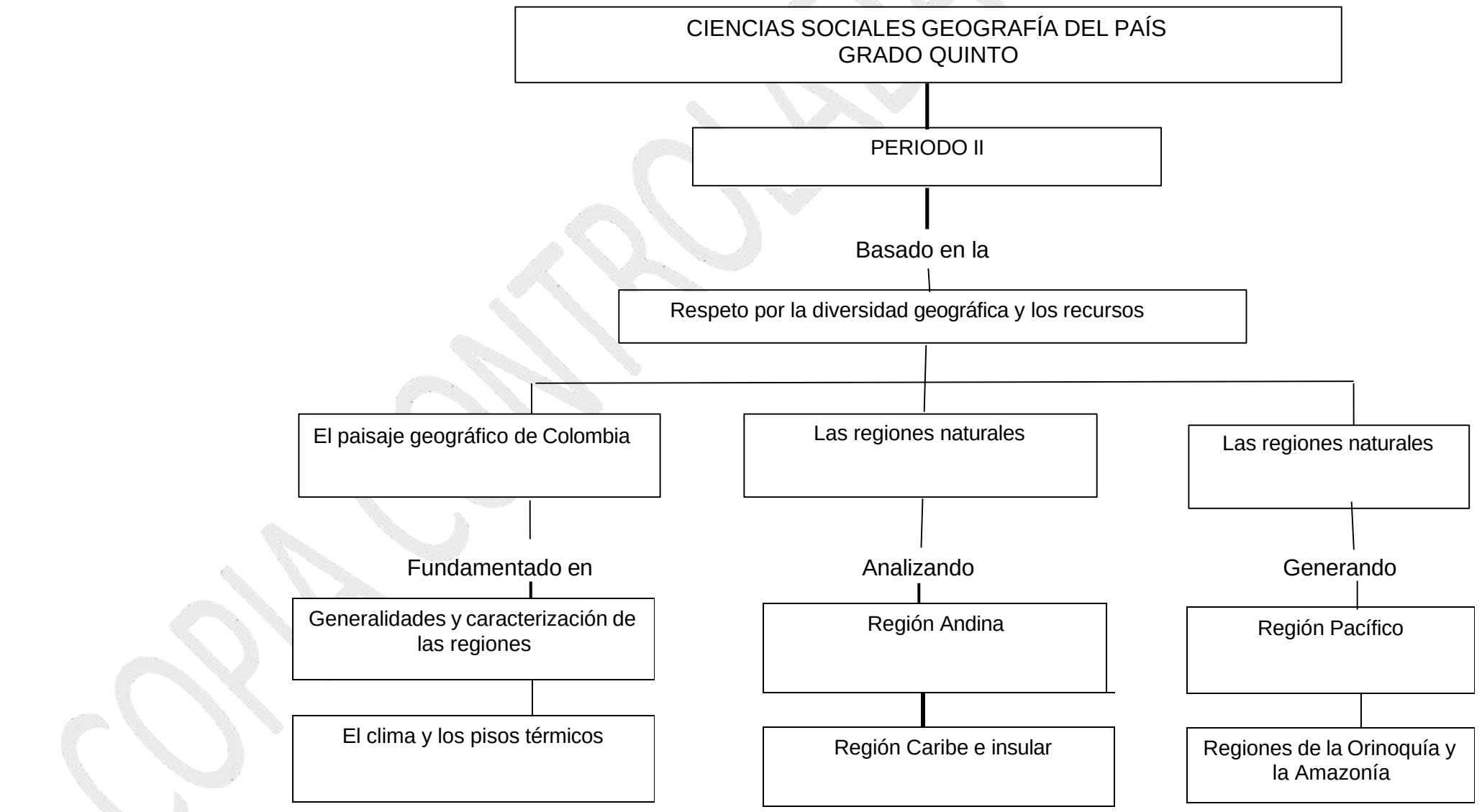
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Organización territorial existente en Colombia y sus particularidades geográficas.
TIEMPO: 10 Semana
PERIODO: I
COGNITIVO: Comprendo conceptos fundamentales del entorno geográfico colombiano.
PERSONAL: Amo a Colombia y me siento orgulloso (a) de pertenecer a un país con tan ricos recursos naturales.
SOCIAL: Valoro la importancia de que mi país cuenta con dos océanos.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONOMICA DE COLOMBIA Colombia y sus departamentos	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	**Interpretativa:** Reflexiono a cerca de las ventajas por la posición geográfica de Colombia. **Propositiva:** Justifico la importancia que nuestro país cuente con dos océanos.	**Cognitivo**: -Identifica la posición geográfica de Colombia en el mapa de America del sur y en el mundo. -Usa las técnicas de información y medios de comunicación indicados de manera oportuna. Colombia y sus departamentos **Personal**: -Reconoce algunos departamentos de Colombia y los ubica en el mapa. -Sabe que el asistir a clase beneficia su desempeño escolar. **Social**: Comparte la importancia de conocer acerca de la organización territorial de su país.	Realiza una cartelera identificando la posición de Colombia en Suramérica.

COPIA CONTROLADA



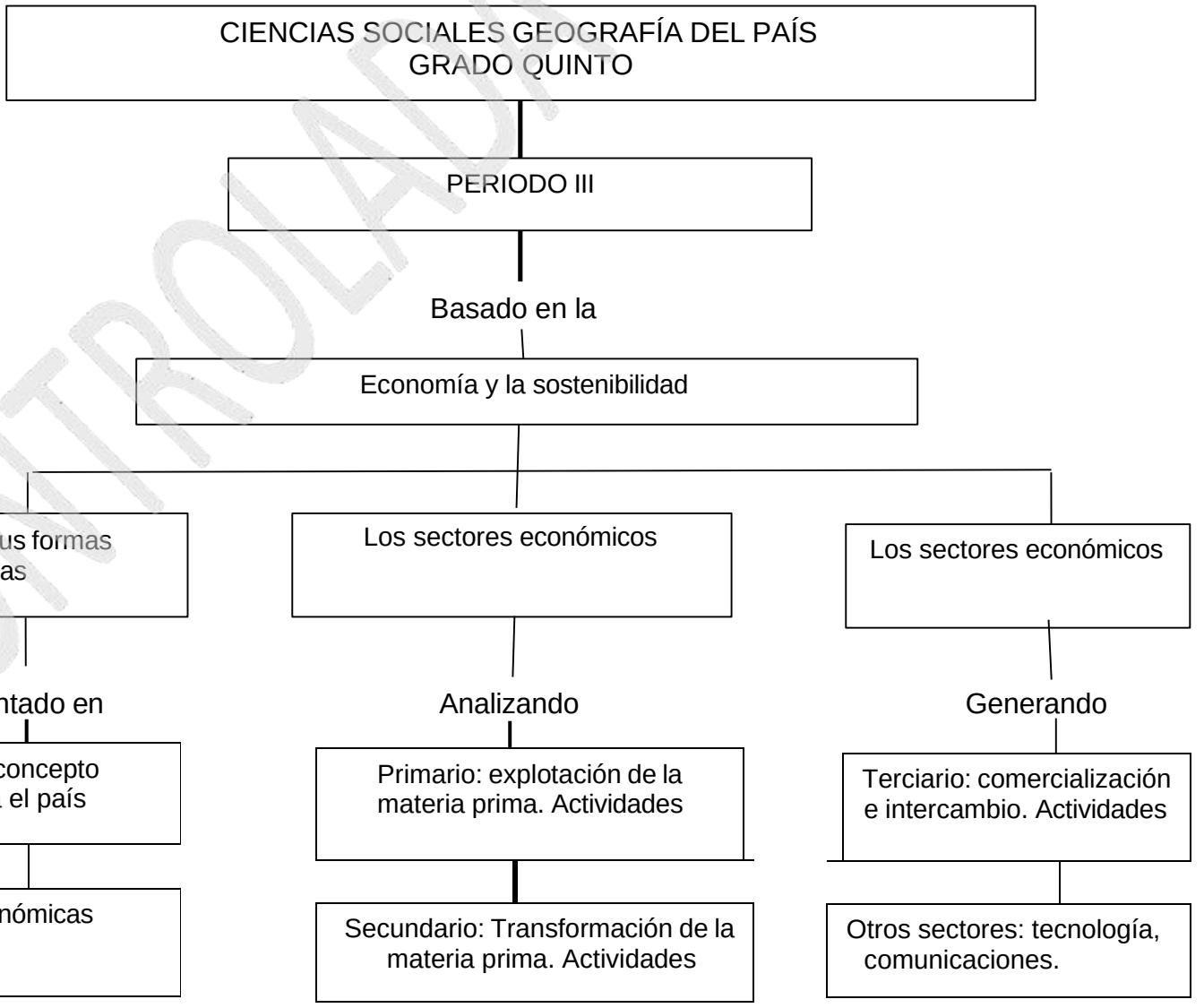
COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 5º
EJE GENERADOR: Diversidad geográfica y cultural del país.
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: II
COGNITIVO: Identifico las características geográficas del país a partir de sus regiones naturales.
PERSONAL: Muestro interés en la ubicación de mi país en un mapamundi.
SOCIAL: Comparto con mis compañeros la importancia de la orientación y la de los puntos cardinales.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
Las regiones naturales	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales que resultan de ellas.	**Interpretativa:** Comprende la importancia de las regiones geográficas y la población en la organización del territorio departamental. **Propositiva:** Establezco las consecuencias de las acciones humanas sobre disponibilidad de los recursos humanos, económicos y sociales. **Argumentativa:** Sustento la importancia de la ubicación geográfica del departamento a través de un mapa. .	**Cognitivo**: -Identifica algunas características de las regiones naturales del Colombia. -Cumple eficazmente con tareas, talleres y demás actividades escolares asignadas. **Personal**: -Establece diferencias y semejanzas entre las regiones naturales de Colombia. **Social**: Valora la importancia de las regiones naturales en el desarrollo económico del país.	Ubica en el mapa de Colombia el nombre de las regiones naturales y menciona una característica de cada una de ellas.

COPIA CONTROLADA



COPIA CONTROLADA

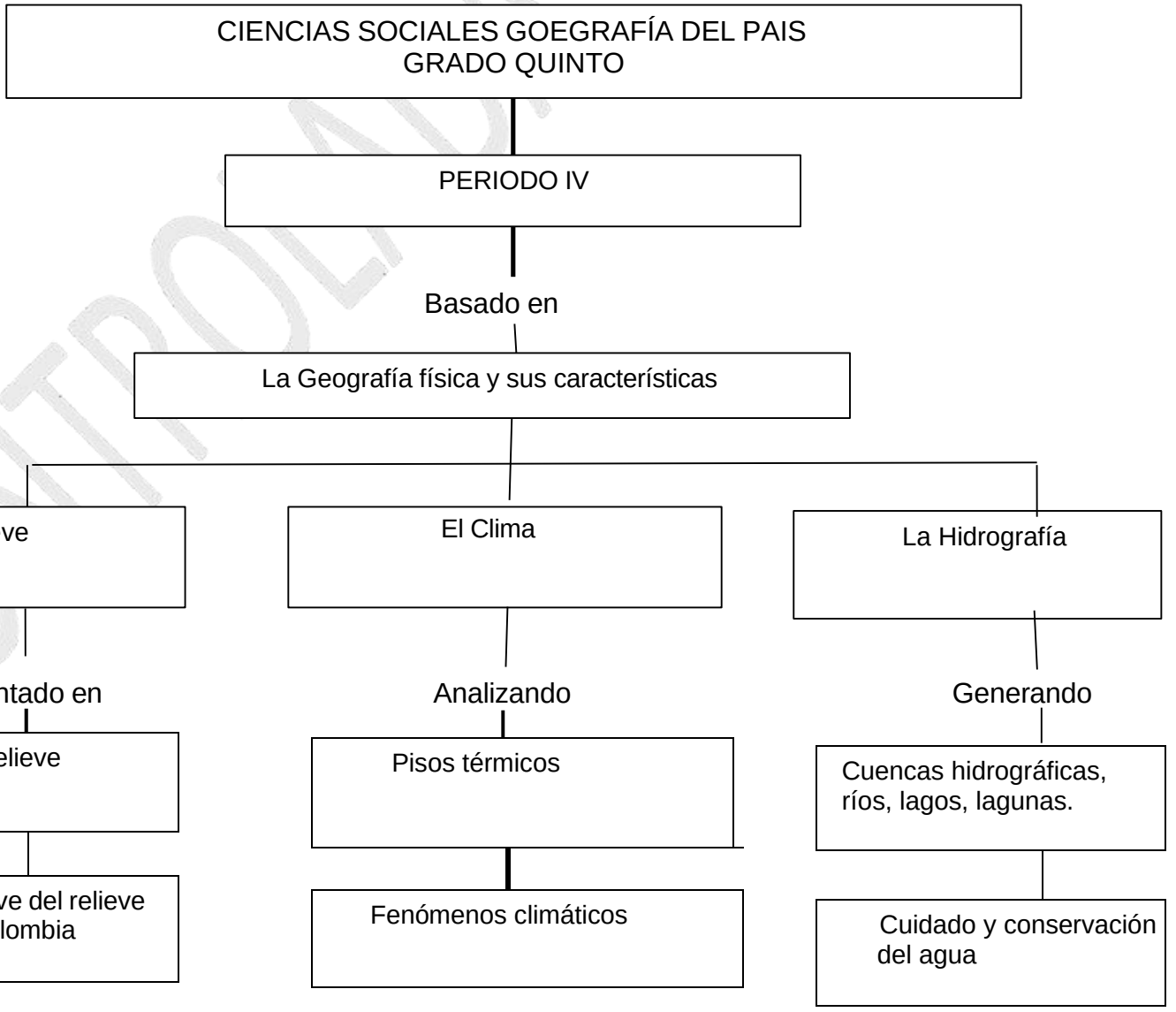
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA
GRADO: 5º
EJE GENERADOR: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: III
COGNITIVO: Clasificar las actividades productivas colombianas en sectores económicos.
PERSONAL: Reconozco el impacto de los sectores económicos en la comunidad, la región y el país. SOCIAL: Valoro el trabajo cooperativo, como contribución de mi proyecto de vida.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO
LOS SECTORES ECONÓMICOS	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflictos en la vida social.	**Interpretativa:** Doy cuenta de la importancia de los sectores económicos del país. **Argumentativa:** Explico las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades. **Propositiva:** Clasifico y describo actividades Económicas en los sectores económicos de mi país. **Ciudadana:** Creo conciencia y genero la cultura del ahorro en mi proyecto de vida. Crear conciencia y valorar los espacios públicos.	**Cognitivo**: -Identifico los sectores económicos y establezco relaciones entre ellos. -Es cumplidor(a) de sus obligaciones escolares. **Personal**: -Reconoce la importancia de los sectores económicos en la vida de un país (Colombia), su desarrollo, sus logros las amenazas frente a tratados de libre comercio. **Social**: Reconoce la sana convivencia y el buen comportamiento en clase como elementos fundamentales para obtener el orden y la armonía en el grupo.	Realiza una exposición mencionando alguna característica de cada sector productivo.

COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	



COPIA CONTROLADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	

EJE GENERADOR: La Geografía física y sus características
TIEMPO: 10 Semanas
PERIODO: IV
COGNITIVO: Identifico y describo algunas características físicas de la geografía nacional. PERSONAL: Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas.
SOCIAL: Describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional.

JE TEMÁTICO	**COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO**
El relieve El Clima La Hidrografía	Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.	**Conceptual:** Utilizo referentes espaciales para ubicarme en el entorno físico. **Propositiva:** Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	**Cognitivo**: -Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre. -Gracias a sus hábitos de estudio demuestra un rendimiento escolar significativo ¡ **Personal**: Establece diferencias entre los pisos térmicos del país. **Socia**l: Participa de proyectos que promueven el cuidado y conservación del agua y el clima	Elabora y expone una cartelera sobre la conservación y cuidado de los recursos naturales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÍFICO				
	PLAN DE AREA – CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA - GEOGRAFIA				
	RTD	CÓDIGO	VERSIÓN	FECHA	PAGINAS
	310-040-102	GP-GAC-FO-36	03	20/01/2023	